

дыхательных путей. Так, колонизация респираторных слизистых грамотрицательной флорой, выявляемая у 6-9 % пожилых в домашних условиях, возрастает до 22 % у лиц, проживающих в интернатах, и достигает 40 % у больных, находящихся в стационарах. Показана также зависимость между степенью микробной колонизации и

длительностью пребывания больного в стационаре. Возникающие в интернатах вирусные инфекции (вирус гриппа, респираторно-синтициальный вирус) благоприятствуют колонизации слизистых пневмококком и гемофильной палочкой, что может объяснять частое развитие пневмонии у пожилых после перенесенной вирусной инфекции.

Экономические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Яценко А.Ф.

*Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

Одной из актуальных задач развития информационно-технологического общества XXI века является освоение инноваций и повышение эффективности управления системой высшего профессионального образования. В Приморском крае увеличивается интенсивность развития инновационных процессов в сфере образования, согласно Указу Президента России Д.А. Медведева реализуется проект создания Дальневосточного федерального университета. В Тихоокеанском государственном экономическом универси-

тете реализуется комплекс мероприятий по разработке наиболее эффективной комплексной модели стратегического управления. Проектирование вуза нового типа учитывает внедрение новых методик, средств, приемов, технологий педагогического процесса современной школы и имеет в своей основе этическую доминанту в направлении формирования научно обоснованных знаний будущих экономистов. Полученные результаты исследований будут использованы для развития инновационных подходов к профессиональному образованию экономистов и ориентированы на развитие организационных структур, способствующих расширению спектра и увеличению объема производства новейших образовательных продуктов и услуг подразделениями вуза. Разработанные мероприятия будут использованы для коррекции имеющейся модели либо послужат материалом для инновационной модели будущего состояния вуза.

Материалы Общероссийских заочных электронных научных конференций, ноябрь - декабрь 2009 г.

Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Известно, что человеком не рождаются. Человеком становятся в процессе жизни в обществе. Более того, со времен Аристотеля известно, что понятие человек не имеет самостоятельного смысла без понятия общество, то есть, человек это не просто индивид, а определенный элемент общества. М.Шелер назвал становление, образование человека в обществе *гуманизацией*. «Нет человека как вещи, — даже как относительно константной вещи, — но есть лишь вечная "возможная", в каждый момент времени свободно совершающаяся *гуманизация*, никогда, даже в историческое время, не прекращающееся становление человека. Человек есть существо *возвышенное и возвысившееся* в самом себе над всей

жизнью и ее ценностями (да и над всей природой в целом), - существо» [1], «Вечно новое и растущее "становление человека" в этом точном смысле — гуманизация, которая есть одновременно самообожение и со-осуществление идеи божества, — не ожидание некоего Спасителя извне, не приятие капитализированной спасительной благодати от Церкви, которая обожествляет своих основателей, превращая их в вещи, но отказывая в истинном личном следовании им, но именно самообожение, что означает в то же время со-осуществление вечно лишь "сущей как сущность". Образование — это не "учебная подготовка к чему-то", к профессии, специальности, ко всякого рода производительности, и уж тем более образование существует *не ради* такой учебной подготовки. Наоборот, всякая учебная подготовка "к чему-то" существует для образования, лишеном всех внешних "целей" - для самого *благообразно* сформированного человека» [1].

Для того, чтобы в процессе образования человек становился существом духовно возвы-

шенным необходимо, чтобы само общество было гуманизированным, сформированным сообразно природе человека. В 1924 году С. Л. Франк так определил современное ему состояние человечества: «Мы живем в эпоху глубочайшего безверия, скепсиса, духовной разочарованности и охлаждения» [2]. «Мы не знаем, чему мы должны служить, к чему нам стремиться и чему отдавать свои силы. Именно это сочетание духовного безверия с шаткостью и бурностью стихийного исторического движения образует характерное трагическое своеобразие нашей эпохи... Мутные, яростные потоки стихийных страстей несут нашу жизнь к неведомой цели; мы не творим нашу жизнь, но мы гибнем, попав под власть непроясленного мыслию и твердой верой хаоса стихийных исторических сил» [2].

Свою эпоху Франк называет «самой многосведующей» и эта эпоха «приходит к сознанию своего полного бессилия, своего неведения и своей беспомощности» [2]. Состояние бессилия, неведения и своей беспомощности знакомо и современному человеку. «В таком духовном состоянии самое важное – не забота о текущих нуждах и даже не историческое самопознание; самое важное и первое, что здесь необходимо, – это усилием мысли и воли преодолеть усиливающееся наваждение скептицизма и направить свой взор на вечное существо общества и человека... Мы должны вновь проникнуться сознанием, что есть, подлинно есть вечные незыблемые начала человеческой жизни, вытекающие из самого существа человека и общества, и попытаться вспомнить и понять самые основные и общие из этих начал» [2]. Образование современного человека осуществляется в условиях научно-технической информационной цивилизации.

Общество текущего столетия представляет собою для формирующегося человека среду,

качество которой отстает от природосообразности, в том числе и потому что создание искусственной среды осуществляется на основе некачественных интеллектуальных проектов. Такая среда становится одним из факторов дегуманизации общества.

Чтобы образование человека осуществлялось как его гуманизация, то есть, для того, чтобы человек становился человеком, формируясь в условиях научно-технической информационной цивилизации, важными и действенными в настоящих условиях становятся два фактора: 1 – гуманизация общества, то есть гуманизация среды образования человека и 2 – воспитательное воздействие на индивида с целью направления его на путь самоконтроля в процессе образования. Второй путь предполагает воспитание в процессе образования индивида с развитыми интеллектуальными способностями, позволяющими ему, с помощью механизмов рефлексии, самопознания контролировать траекторию своего развития, обеспечивая природосообразность индивидуального образования.

Так же как мышление – явление коллективное, притом, что рождение мысли совершается в голове отдельного индивида, так, именно индивид является источником духовной энергии, притом, что духовная жизнь есть явление коллективное. Духовное становление человека в процессе его образования ведет к духовному обновлению всего общества, что не исключает актуальности задач гуманизации самого общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шелер М. Формы знания и образование / Избранные произведения. – М., 1994. – <http://anthropology.rinet.ru/old/library/sheler3.htm>
2. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С.17.

Дистанционное образование в ВУЗе: трудности и перспективы

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Черновалова Г.А.

*Пермский государственный технический университет
Пермь, Россия*

В основе развития современной цивилизации лежит образовательный потенциал человечества, его способность не только быстро усваивать знания, но и порождать новые, формировать тип мышления, позволяющий жить и активно развиваться в условиях быстроменяющегося мира.

Развитие общества неразрывно связано с образованием, а существенные инновационные

изменения в данной отрасли позволят перейти на новый уровень развития на основе знаний и высокоэффективных образовательных технологий.

Примером использования в образовании комплексной инновации является дистанционная форма обучения. Она позволяет обеспечить широкий доступ к образовательным услугам, повысить уровень вариативности, интерактивности образовательного процесса, а так же даёт возможность в большей степени, чем другие формы сочетать в себе различные эффективные подходы к обучению, такие как контекстный, личностно-ориентированный и андрагогический.