

кретной ситуации анализа наиболее полно вскрыть смысл, соответствующий данному контексту. Тем самым, обучение не сводится к единственно возможному вектору движения, одномерному смыслу, а стремится выйти за пределы, в многомерное пространство значений.

Таким образом, дистанционные технологии и обучение обеспечивают личностную ориентацию на самодостраивание, самопроектирование как в профессиональном, так и в общекультурном отношении. Это задает изменение онтологических основ образовательного пространства, когда трансляция смыслов начинает сменяться их процессуальным развертыванием. При функционировании образования как процессуального разворачивания смыслов, личность научается конституировать саму себя как свободное творческое существо, стремящееся к подлинному бытию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дистанционные технологии и обучение активизируют формирование адекватного современности образования, направленного не на трансляцию абсолютных норм и истин, а на их процессуальность и становление. Целью такого образования является формирование личности, открытой для собственных изменений, обладающей деятельностным началом личностного оформления.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ**

Никитенко Ю.В.

*Сахалинский государственный университет
Южно-Сахалинск, Россия*

Моделирование является одним из методов научного исследования и широко применяется в педагогике. Термин модель означает образец, пример, образ, конструкцию, которые отображают и выражают определенные концептуальные связи частей целого и тем самым служат основанием для организации педагогической деятельности [1].

Результаты практической работы по физическому воспитанию учащихся с использованием нетрадиционных средств физической культуры, осуществляемой в МОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска с 1996 года, легли в основу разработки педагогической модели комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры для физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Данная модель представляла собой совместную педагогическую деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем на основе комплексного использования нетрадици-

онных средств физической культуры (хатха-йоги, гимнастики цигун, Су Джок массажа) с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Необходимость интеграции средств нетрадиционной физической культуры в их комплексное использование обусловлена *потребностью учета совокупности индивидуальных особенностей организма детей с ослабленным здоровьем*: соматических, психоэмоциональных, биоэнергетических.

Задачей опытно-экспериментальной работы была проверка положения гипотезы. Мы предполагали, что эффективность комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем в общеобразовательной школе зависит от разработки педагогической модели использования данных средств в физическом воспитании учащихся.

С этой целью нами был исследован уровень состояния здоровья детского населения Сахалинской области, города Южно-Сахалинска, а также МОУ СОШ № 6, где проводилась опытно-экспериментальная работа.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, послужили основой для разработки модели комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании учащихся с ослабленным здоровьем и ее апробации опытно-экспериментальным путем.

Моделированию подлежала форма и содержание совместной деятельности различных субъектов педагогической системы – личности и деятельности учителя – педагогического коллектива – учащихся с ослабленным здоровьем.

Процесс образования детей с ослабленным здоровьем определялся образовательной программой по физической культуре «Оздоровительная гимнастика для учащихся с ослабленным здоровьем основной и старшей ступеней школы (1, 2, 3 год обучения)», разработанной и реализованной нами в инновационном режиме [3]. Организация процесса физического воспитания регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми средним общеобразовательным учреждением № 6 г. Южно-Сахалинска самостоятельно.

Разработка педагогической модели требовала определения содержания деятельности администрации, медицинского работника, педагогического коллектива школы.

Функцией администрации являлась организация и оборудование помещения для занятий, соблюдение требований по его санитарному содержанию, тепловому режиму, проветриванию, составлению расписания уроков с учетом гигиенических требований, контроль образовательного процесса физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, ведение педагогической документации.

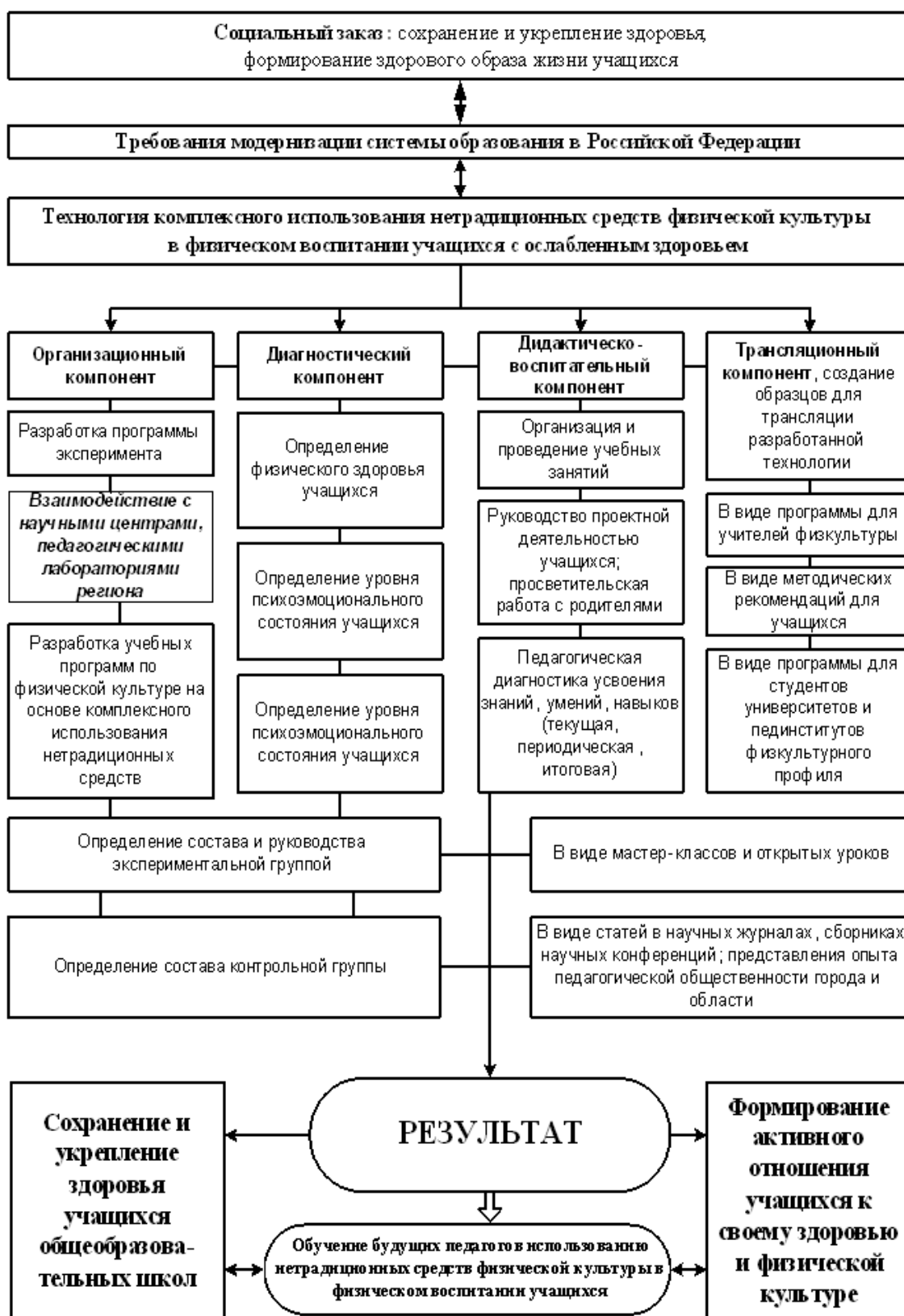


Рис. 1. Модель комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем

Функцией медицинского работника – координация деятельности лечебно-профилактических учреждений и школы, контроль за организацией медицинского обслуживания, углубленных профилактических осмотров учащихся, контроль санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, распределение на медицинские группы, ведение необходимой документации, проведение медицинского мониторинга.

Функцией педагогического коллектива школы являлось: разработка, совместно с Лабораторией региональных образовательных систем и педагогических технологий СахГУ, учебной программы по физической культуре для учащихся с ослабленным здоровьем [3]; методических рекомендаций для учащихся по осуществлению проектной деятельности по самооздоровлению [5]; физическое воспитание школьников на основе реализации содержания программы; проведение педагогического исследования, в рамках которого осуществлялось формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья учащихся, конструктивное взаимодействие между учителями физической культуры, классными руководителями, медицинским работником, лечебно-профилактическими учреждениями, администрацией школы, родителями детей, проведение педагогического мониторинга.

Проектирование образовательного процесса для учащихся с ослабленным здоровьем предполагало соблюдение нормативно-правовой базы. На основе анализа закона РФ «Об образовании», письма Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 нами было разработано положение о группе по физической культуре для учащихся с ослабленным здоровьем, в котором изложены общие положения, цели и задачи группы, организация и деятельность группы, порядок оценивания и аттестации учащихся.

Разработанная нами модель состояла из четырех компонентов: организационного, диагностического, дидактическо-воспитательного, трансляционного. Каждый компонент экспериментальной модели представлял собой комплекс мероприятий, определявший процесс формирования здоровья учащихся основной и старшей ступеней общеобразовательной школы.

1. *Организационный* компонент включал в себя постановку целей эксперимента, обсуждение проекта в педагогическом коллективе; определение состава групп; принятие решения о педагогическом руководстве группой учащихся с ослабленным здоровьем; разработку совместно с Лабораторией региональных образовательных систем и педагогических технологий СахГУ экспериментальной программы по физической культуре для учащихся с ослабленным здоровьем на основе комплексного использования средств хатха-йоги, гимнастики цигун, Су Джок массажа; разработку

программы спецкурса для студентов факультетов физической культуры и спорта педагогических институтов и университетов; создание условий для обеспечения непрерывности реализации нетрадиционных средств физической активности в общеобразовательной школе в течение учебного года.

2. *Диагностический* компонент экспериментальной работы состоял из анализа оценки возможности использования нетрадиционных оздоровительных средств (хатха-йоги, гимнастики цигун, Су Джок массажа) в их комплексной совокупности.

3. *Дидактическо-воспитательный* компонент включал: непосредственно обучение как средство передачи здоровьесберегающего опыта; воспитательную роль учебного процесса в формировании мотивов ведения здорового образа жизни; деятельность по проектированию учащимися процесса самооздоровления; просветительскую работу с родителями учащихся; педагогическую диагностику (текущую, периодическую, итоговую) знаний, умений и навыков учащихся и студентов педагогических вузов физкультурного профиля. В результате обучения та часть опыта, которая входила в содержание образования и составляла содержательную сторону обучения, становилась достоянием учеников и студентов вузов.

Эффективность овладения знаниями и умениями по вопросам сохранения и поддержания собственного здоровья участников эксперимента оценивалась путем анализа итоговых контрольных работ, проверки теоретической части проектной работы «Программа самооздоровления» и ее защиты в ученическом коллективе. Изучению подлежали умения и навыки практического применения учащимися средств нетрадиционной физической культуры в рамках деятельности по самооздоровлению, мониторинг здоровья за учебный год, а также динамика знаний, умений и навыков будущих учителей физической культуры, обучавшихся по программе спецкурса для студентов факультетов физической культуры и спорта педагогических институтов и университетов «Хатха-йога в здоровьесбережении учащихся общеобразовательной школы» [6].

4. *Трансляционный* компонент состоял из создания образцов для трансляции разработанной технологии: в виде программы для учителей физической культуры; в виде методических рекомендаций для учащихся общеобразовательных школ; в виде программы для студентов пединститутов физкультурного профиля; в виде статей в научных журналах, сборниках научных конференций; в виде выступлений на научно-практических конференциях, проведения мастер-классов, выступлений на заседаниях методических объединений учителей физической культуры и др. [2, 3, 4, 5, 6].

Критериями оценки, свидетельствующими об эффективности комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем явились: динамика состояния здоровья и учебной деятельности учащихся; динамика ситуативной тревожности, эмоционального состояния; динамика умственной работоспособности учащихся в процессе учебного занятия; овладение навыком психологической саморегуляции; динамика успешности учебной деятельности студентов отделения физической культуры и спорта СахГУ.

Эффективность взаимодействия всех компонентов разработанной нами модели, подтверждает позитивная динамика показателей по выбранным нами критериям.

Действующая педагогическая модель способствовала снижению у детей показателей уровня обострения хронических заболеваний, подверженности инфекционным заболеваниям, потери учебного времени в течение учебного года, позволила повысить показатели развития органов дыхания у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Спецкурс «Хатха-йога в здоровьесбережении учащихся общеобразовательной школы» позволил студентам не только закрепить ранее сформированные знания, умения и навыки в образовательной области «Физическая культура», но и сформировать новую организационно-методическую компетентность в области нетрадиционных средств физической активности, адаптировать их к отечественным теории и методике физического воспитания, обеспечить применение их в практике профилактическо-оздоровительной работы не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования спортивных направленности, спортклубах.

Материалы проведенного нами исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска, а также в образовательный процесс отделения физической культуры и спорта Сахалинского государственного университета.

Таким образом, представленная педагогическая модель комплексного использования нетрадиционных средств физической культуры является одним из способов управления формами здоровьесберегающей педагогики в инновационном режиме, с одной стороны и, способом удержания соотношения между функционированием и развитием с другой, а также своеобразным средством преобразования инновационного потенциала (идея, концепция, проект) в новые нормы педагогического взаимодействия. Данная модель способна обеспечить успешность реализации одного из стратегических направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно: сохранение здоровья детей, и может быть эффективно использована в

системе общего образования для физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатырев А.И. Моделирование в теории развивающего образования / А.И. Богатырев, И.М. Устинова. – М.: Просвещение, 2006. – С. 4-65.
2. Никитенко Ю.В. Комплексное использование нетрадиционных средств физической культуры в физическом воспитании учащихся с ослабленным здоровьем / Ю.В. Никитенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 5. – С. 13 – 16.
3. Никитенко Ю.В. Оздоровительная гимнастика для учащихся с ослабленным здоровьем основной и старшей ступеней школы (1, 2, 3 год обучения) : программа по физической культуре / Ю.В. Никитенко. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное издательство, 2008. – 24 с.
4. Никитенко Ю.В. Метод проектов как средство здоровьесбережения учащихся с ослабленным здоровьем общеобразовательной школы / Ю.В. Никитенко. // Физкультурное образование в XXI веке: новые смыслы и перспективы: материалы международной российско-германской научно-практической конференции – Хабаровск : Изд-во ДГГУ, 2007. – 342 с., С. – 163 – 166.
5. Никитенко Ю.В. Программа самообразования от «А» до «Я»: методические рекомендации для учащихся – Челябинск: издательский центр УралГУФК, 2007. – 20 с.
6. Никитенко Ю.В. Программа спецкурса «Хатха-йога в здоровьесбережении учащихся общеобразовательной школы» (для студентов факультетов физической культуры и спорта педагогических институтов и университетов) / Ю.В. Никитенко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. – 20 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ

Сазонова Л.И.

*Алтайская академия экономики и права
Барнаул, Россия*

Вузу, как и любой другой организации, стремящейся быть успешной, необходимо постоянно развиваться. Однако возникает вопрос, что нужно изменить в управлении вузом, чтобы не только успеть «за временем», но и предвидеть темпы и направления изменений в обществе? Остановимся на характеристике некоторых аспектов инновационного управления образовательным учреждением применительно к негосударственному вузу.

1. Внедрение стратегического менеджмента. Необходимость разработки стратегии учебного заведения определяется совокупностью объективных предпосылок, в числе которых па-