

все эти годы не утихают общественные дискуссии по оценке всего корпуса правовых актов в рассматриваемой области. Можно выделить, по крайней мере, три типа скептических суждений по этому поводу.

Первый тип. Его представителей можно назвать «правовыми нигилистами», отрицающими необходимость использования правовых механизмов противодействия экстремизму на ранних стадиях его развития, т.е. до того как он переходит в фазу открытого насилия.

Второй тип скептического подхода демонстрируют интеллектуалы - в основном из среды правозащитников, которые полагают, что общий закон о противодействии экстремизму не нужен и даже опасен, поскольку может быть использован властями для расправы с любой оппозицией. При этом они признают саму необходимость правового регулирования экстремизма, которая может быть реализована на основе так называемых «частных запретов».

Третий тип критиков представляют социологи и политологи, которые в принципе не возражают против использования правовых и иных законных механизмов противодействия экстремизма, но сомневаются в их действенности в сложившихся социально-культурных и политических условиях. Они полагают, что в России не созрели предпосылки для правового регулирования, поэтому любые законы в этой области окажутся мертворожденными.

Роль прессы. Когда в России размышляют над тем, как предотвратить эскалацию экстре-

мизма, то в числе первых рекомендаций предлагают простейшее решение: запретить прессе обращать внимание на подобные высказывания. Самый известный российских этнолог Валерий Тишков так отреагировал на тот информационный бум, который поднялся после одиозных заявлений бывшего депутата. «К сожалению, - пишет упомянутый автор, - никто не указал прессе, что тиражирование подобных высказываний есть тоже преступление». Однако подобные рассуждения кажутся естественными лишь в России, тогда как в развитом демократическом обществе предложения «запретить прессе» или «наказать прессу» не реализуемы, и трудно себе представить, что в условиях свободы прессы экстраординарное высказывание известного политика, тем более государственного деятеля, осталось бы без внимания СМИ. Еще важнее то, что подобные рекомендации контрпродуктивны и даже опасны, поскольку в демократическом обществе именно общественное мнение, активизируемое прессой, является основным механизмом политического и правового противодействия экстремизму.

Если деятельность экстремистских движений не встречает отпора со стороны государства и общества, то начинается эрозия всей общественно-политической жизни, размывание конституционных устоев.

Таким образом, можно согласиться с теми, кто полагает, что в нынешних российских условиях наибольшую роль в противодействии экстремизму должны играть меры просветительского характера.

Новые технологии в образовании

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Сташкова Т.Н.

Детский сад №34

Струнино, Владимирская обл. Россия

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Одной из основных задач нашего «Центра развития ребенка» является вовлечение семьи

в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности.

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из непереносимых условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества

Мы выделили два **основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:**

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары – практикумы.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.

Расскажу подробно о формах работы с родителями в детском саду и, в частности, о работе по подготовке к школе:

1. Анкетирование, тестирование, диагностика.

- * Тестирование детей «Моя семья».

- * Тестирование детей «Два домика».

- * Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»

- * Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ДОУ.

- * Анкетирование родителей «Как помочь учиться?»

- * По эффективному взаимодействию с детским садом при подготовке к школе.

- * Выявление педагогической культуры родителей

- * Выявление особенностей воспитания детей в семье

- * Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

- * Определение типа детско-родительских отношений

- * Игровое общение с ребенком.

Анкеты для воспитателей по подготовке к школе.

1. Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями.

2. Определение стиля общения воспитателя с родителями.

3. Опросники для педагогов и родителей при проведении диагностики ребенка с неконструктивным поведением.

- 3.1 Карта оценки особенностей развития ребенка.

- 3.2 Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей.

- 3.3. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей.

Индивидуальная диагностика психологической готовности детей к школе по запросам родителей

1. Как определить ведущую руку будущему первокласснику.

2. Диагностика готовности к школе и эмоционального благополучия ребенка-выпускника.

3. Методика «Половозрастная идентификация» ребенка-выпускника.

2. Беседы, консультации, рекомендации.

- * Внеплановые индивидуальные беседы.

- * Рекомендации по изучению педагогической литературы.

- * Рекомендации по использованию методических пособий.

- * Консультации врача.

- * Консультации учителя-логопеда.

- * Консультации педагога-психолога.

- * Консультации инструктора по физкультуре.

- * Консультации музыкального руководителя.

Беседы, консультации, рекомендации по подготовке к школе.

1. Адаптация к школе.

2. На пороге школы.

3. Скоро в школу.

4. Нежелание идти в школу.

5. Балует ребенка?

6. Дисциплина – это обучение правильному поведению.

7. Как развивать самостоятельность ребенка.

8. Играя – познает мир.
9. Детская любовь.
10. Как помочь непопулярному школьнику найти друзей.
11. Как научить ребенка общаться.
12. Как научить ребенка защищаться.
13. Научите ребенка правильно общаться с другими детьми.
14. Ребенок-кривляка.
15. Упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм, негативизм.
16. Трудные дети.
17. Скоро в школу (мотив обучения).
18. Компонент «школьнострелости ребенка».

3. Организационные мероприятия.

- * День открытых дверей.
- * Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника».
- * Родительские собрания по проблемам воспитания детей.
- * Тренинги.
- * Родительская школа «Успешного родителя».
- * Педсоветы.

Организационные мероприятия по подготовке к школе.

Авторские программы для подготовки детей к школе

- * Психолого-педагогическая программа «Как здорово быть здоровым!» (программа для старших дошкольников по профилактике наркозависимости), автор Т.Н. Сташкова
- * Программа «Мамы, в школу собирайтесь!» (программа подготовки родителей детей-выпускников к школе) авторский коллектив.
- * Педсовет - ситуативный практикум на тему «Старший дошкольник – будущий первоклассник» с участием родителей.
- * Тренинг для родителей «Умеем ли мы общаться?»
- * Тренинг для родителей «Развитие общительности.
- * Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки.
- * Собрание с элементами тренинга "Родители, позаботьтесь о себе!»

- * Заседание семейного клуба для родителей в форме игры «Счастливый случай».
- * Беседа на родительском собрании «Не хочу делать уроки!»

* Собрание «Посеять в детских душах доброту».

4. Выставки.

- * Выставки детского творчества.
- * Выставки творчества взрослых.
- * Выставка игрушек для игр дома.
- * Выставка детской литературы для семейного чтения.
- * Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

5. Наглядность.

- * Рекламно-информационный стенд.
- * Подборка лекций педагогов-специалистов.
- * Подборка рекомендаций педагогов-специалистов.
- * Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности.
- * Подарки и приглашения к праздникам.
- * Газета для родителей «Скоро в школу».

6. Организация праздников и развлечений.

- * Подготовка детей.
- * Изготовление костюмов и атрибутов.
- * Исполнение ведущих ролей.
- * Организация дней рождения детей.
- * Участие в спортивных развлечениях.
- * Фотографирование детей, видеосъемка.

7. Помощь группе.

- * Оформление развивающей среды.
- * Изготовление пособий и атрибутов для занятий.
- * Ремонт мебели и оборудования.
- * Ремонт групповой комнаты.
- * Ведение кружков по интересам детей.
- * Организация экскурсий.
- * Спонсорская помощь.
- * Дежурства в ДОУ и на участке.

Разработан психологический портрет идеального первоклассника, который помогает родителям в подготовке детей к школе.

Подобраны стихи, загадки и шарлады о школе и учебных принадлежностях для чтения дома.

Общественные науки и идеология

«СЕКРЕТ» КАК ФУНДАМЕНТ РОССИЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Федотовских А.В.

*Институт стратегического развития Севера
СПИ*

Красноярск-Норильск, Россия

Российский народный менталитет выделяется одной из наиболее привлекательных для идеологов черт – верой. Идеология в России во

все века была проста - борьба за выживание. И выживать всегда помогала вера. Наверное, каждый россиянин желает, чтобы сбылась из сказки про Емелю мечта иметь по щучьему веленью все – и ездить к морю на печи и есть горячие калачи. Для этого надо всего лишь поймать волшебную щуку, и она в знак благодарности исполнит желания «спасителя». Откуда у щуки такое умение – неизвестно. Иначе говоря, это ее большой Секрет. Для новой идеологии важны не люди и не