

значительно сократить сроки лечения больных с язвенной болезнью в (1,5 – 1,7 раза). Улучшить качество формирующихся на месте язвы рубцов, тем самым, сократив количество рецидивов ЯБ в течение года более чем в 10 раз.

В пятой главе учебного пособия (лекции 9–10) описаны эндоскопические методы исследования гепатопанкреатодуоденальной области. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемых органов (печени, наружных желчевыводящих путей, поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки, большого дуоденального сосочка и др.). Подробно описана техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств: эндоскопической ретроградной панкреатохолангиографии ЭРПХГ и эндоскопической папиллосфинктеротомии (ЭПСТ). Описаны и проанализированы неудачи и осложнения, связанные с проведением данных исследований и вмешательств.

В шестой главе учебного пособия (лекции 11–12) изложен материал, касающийся эндоскопии толстой кишки. Кратко описаны анато-

мо-физиологические данные исследуемого органа, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств (колоноскопия диагностическая плановая, колоноскопия лечебная плановая, колоноскопия экстренная, ректороманоскопия). Неудачи и осложнения колоноскопии.

Далее в учебном пособии приведен словарь терминов, в конце предлагаются контрольные вопросы (100 вопросов) по изложенным темам лекций с вариантами правильных ответов. В конце книги даны приложения в виде таблиц, в которых подробно описаны дезинфицирующие средства (названия, концентрации, время экспозиции) используемые для обработки эндоскопической аппаратуры и инструментария, таблицы этапов обработки эндоскопов и инструментов и другая справочная информация.

В список используемой литературы вошли 109 отечественных и 27 зарубежных издания, из них 13 научных работ (статей) написанных авторами учебного пособия.

Печ. л. 10 (154 с, 35 рис.). Тираж 1000 экз.

Педагогические науки

ЛИДЕР В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.А. Викулина, А.В. Зорина

В монографии отражен теоретический аспект рассмотрения проблемы лидера и лидерства в студенческой среде. Представлен сравнительный анализ базовых понятий («лидер», «лидерство», «активность», «инициативность» и др.). Раскрыто значение личностно-ориентированного подхода в решении вопроса

формирования лидерских качеств личности студента.

Современное общество нуждается в людях с высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, организаторскими навыками, умеющих добиваться поставленных целей не любой ценой, а учитывая потребности, интересы и возможности каждого члена своей команды. Обществу нужны лидеры и организаторы, готовые к осуществлению своей деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия со своими

последователями и руководству персоналом, опираясь на идеи гуманного подхода, способные к эмпатии, диалогу равных.

В связи с этим перед высшим образованием ставится задача формирования конкурентоспособной личности, готовой принимать на себя роль лидера; воспитания стремления к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации.

Несмотря на активизацию научного поиска, лидерство в студенческих группах остается малоизученной проблемой (в основном все изыскания по этому вопросу выполнены в области психологии). В педагогической науке студенческому лидерству, к сожалению, уделено незначительное внимание, хотя высшая ступень образования является последней перед выходом будущих специалистов в профессиональную жизнь, в которой от них потребуется быть решительными, ответственными, активными, инициативными и т.д.

По нашему мнению, учебно-воспитательный процесс в вузе необходимо направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного не только на творческое развитие всего коллектива, но и раскрытие потенциала каждого члена своей команды.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

М.А. Викулина, Н.М. Смирнова

Монография посвящена актуальной проблеме изучения общения студентов в условиях вуза и содержит результаты теоретического анализа вопроса, научного обоснования педа-

гогических условий эффективного формирования культуры общения в студенческой среде.

Культура общения занимает особое место в структуре культуры человека. Ценность культурного диалога заложена в том, что он создает духовное пространство для новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, усиливает различные формы человеческого сотрудничества, предполагающего свободу и ответственность человека, признание его самоценности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования современный выпускник должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. Отчасти, в настоящее время эта задача решается включением в образовательный процесс вуза дисциплин, направленных на развитие отдельных сторон культуры общения («Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Риторика» и др.). Такая узкая направленность возможна в том случае, если в студенческой среде уже сформировано целостное представление о культуре общения, ее сущности и значении для современного общества, отдельных коллективов и самой личности.

На стадии студенчества в условиях усложнения системы отношений, в которую включена личность, перед ней все чаще и более острой форме встает проблема личностного выбора, требующая осознания своей позиции и принятия того или иного ответственного решения. Практика реального общения с новыми людьми по поводу предметного содержания и создает