

возможности «проверки» формирующегося личностного самоопределения.

Задача формирования самосознания и усвоения основ будущей деятельности также не может быть разрешима без включения студента в полноценное общение в различных социальных сферах. Это происходит у студентов в системе эмоционально положительно окрашенных отношений с преподавателями, которые для студентов очень важны.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Л.М. Владимирская, О.В. Козина,  
Т.А. Ларина, С.В. Медникова,  
Н.В. Ященко**

Разработка идеи непрерывного усовершенствования умений и постоянного обогащение запаса знаний является в условиях развития современного мира одним из наиболее активно развивающихся направлений теории и практики образования.

Образование воспринимается действительно, как процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности [1], а перемены, как возможность, предоставляемая человеку для того, чтобы духовно вырасти и улучшить себя.

Организация образования через всю жизнь действительно дает человеку свободу, а именно, свободу реализоваться в творчестве, понимаемом, как любая сознательно проводимая продуктивная деятельность.

Задача модернизации образования в контексте общеевропейской глобализации и вхождение в международное образовательное пространство делает актуальной подготовку специалистов, способных к полноценному общению в условиях многоязычной социальной и академической среды. В этой связи перед системой отечественного высшего образования стоит проблема необходимости подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества иноязычной коммуникативной компетентности, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур.

Сегодня все чаще в научно-педагогических кругах поднимается вопрос о том, что подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход рассматривается как альтернатива односторонне-когнитивному, предметно-знаниевому обучению. Неэффективность последнего обусловлена прежде всего глобальными интеграционными процессами во всех сферах жизни общества и быстрым устареванием информации, поэтому, восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интегральные деятельностно-практические умения – компетентность [2].

Иноязычная коммуникативная компетентность неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и есть определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения. Современный выпускник высшей школы должен представлять собой личность, обладаю-

шую набором коммуникативных знаний, умений и навыков, воплощенных в коммуникативной компетентности, необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в профессиональной сфере и ситуациях профессионального общения.

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение» (повышение квалификации, самообразование), и как таковой он продолжает школьный курс и обеспечивает подготовку к дальнейшей самостоятельной работе по специальности, требующей применения иностранного языка.

Вхождение российской педагогической науки в мировое научное сообщество вызывает коренное изменение в изучении иностранного языка, его роли в системе непрерывного образования. Современная парадигма образования, обращенная к выявлению того, как используется язык субъектом речи, непосредственно зависит от коммуникативной компетентности этого субъекта, поэтому в контексте профессиональной подготовки и развития личности будущего профессионала данная компетентность приобретает особое звучание, а обращение высшего педагогического образования к проблеме коммуникативной подготовки кадров является актуальной на сегодняшний день.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В связи с этим повышается статус иностранного языка как общеобразовательного предмета в вузе. Иностранный язык является одновременно условием, средством, целью и результатом в развитии коммуникативного потенциала будущего профессионала. В этом видится основное

назначение изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Известно, что система обучения иностранному языку определяется, прежде всего, общественно-экономическими факторами в контексте профессиональной компетентности специалиста. Педагогическая наука, находясь во взаимосвязи со всеми аспектами жизни общества, позволяет также выработать адекватные подходы к осуществлению образовательной политики в области иноязычной подготовки выпускника нелингвистического вуза.

Коллективная монография «Иностранный язык и компетентностный подход» раскрывает актуальные проблемы, связанные с модернизацией языкового образования в России. Опыт обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах показывает, что изменения в общественном сознании затрагивает содержание всего образовательного процесса. Поэтому требования современности концентрируют особое внимание на проблемах оптимизации методов и технологий обучения.

Главной целью языкового образования становится формирование поликультурной языковой личности, способной осуществить продуктивное общение с представителями других культур в бытовой и профессиональной сферах. Современная лингводидактика ориентируется на реализацию компетентностно-деятельностного подхода, сущность которого заключается в том, что студент является активным пользователем изучаемого языка на основе сознательного применения освоенных знаний, умений и навыков. Соответственно, разработанные технологии будут направлены на формирование у немотивированных или слабо мотивированных студентов способностей

осуществлять различные виды деятельности, ориентированные на актуализацию в быденной и профессиональной коммуникации.

**Первая глава** монографии, подготовленная канд.пед.наук, доцентом Медниковой С.В., имеет общеобразовательный характер использования компетентностного подхода, что позволяет продемонстрировать межпредметную сопряженность педагогического процесса.

**Вторая глава**, представленная д-ром .филол.наук, профессором Владимирской Л.М., является освещением условий реализации процесса обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. Сложность выделенных условий может быть нивелирована через оптимальное привлечение в работе компетентностного подхода.

**Третья глава** разработана канд.пед.наук, доцентом Козиной О.В., которая исследовала важную составляющую процесса обучения – фасилитирующую функцию, позволяющую убрать психологический барьер межсубъектного взаимодействия. Мониторинг изменения состояния представляет актуальность использования компетентностного подхода в преподавании иностранного языка как общеобразовательного предмета.

**Четвертая глава** актуализирует исследование канд.пед.наук, доцентом Лариной Т.А. проблем интерактивного обучения иностранному языку через использование смысловых карт как способа формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

**Пятая глава** представлена канд.пед.наук, доцентом Яценко Н.В. и является, своего рода, выводным знанием, полученным в результате применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка и демонстри-

рующим актуальные технологии в реализации самостоятельной деятельности студентов.

#### Список литературы

1. George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
2. Федорова, О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе / Под ред. М.К. Колковой. – СПб: КАРО, 2005. – С.21-36.

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

**В.В. Власов, Н.И. Синявский**

*Сургутский государственный педагогический университет  
Сургут, Россия*

Физическая культура и спорт являются одним из наиболее действенных средств укрепления здоровья, повышения жизнедеятельности и работоспособности, продления творческого долголетия, формирования гармонически развитой личности. В связи с этим все большее значение приобретают научные знания, освещающие проблемы физической культуры и спорта.

В государственном образовательном стандарте по специальности - 050720 «Физическая культура» в блоке «национально-регионального компонента» введена дисциплина: «Национальные виды спорта», которая позволяет вести подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями.

Включение национально-регионального компонента в государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования позволит совершенствовать процесс