

осуществлять различные виды деятельности, ориентированные на актуализацию в обыденной и профессиональной коммуникации.

Первая глава монографии, подготовленная канд.пед.наук, доцентом Медниковой С.В., имеет общеобразовательный характер использования компетентностного подхода, что позволяет продемонстрировать межпредметную сопряженность педагогического процесса.

Вторая глава, представленная д-ром филол.наук, профессором Владимирской Л.М., является освещением условий реализации процесса обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. Сложность выделенных условий может быть нивелирована через оптимальное привлечение в работе компетентностного подхода.

Третья глава разработана канд.пед.наук, доцентом Козиной О.В., которая исследовала важную составляющую процесса обучения – фасилитирующую функцию, позволяющую убрать психологический барьер межсубъектного взаимодействия. Мониторинг изменения состояния представляет актуальность использования компетентностного подхода в преподавании иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Четвертая глава актуализирует исследование канд.пед.наук, доцентом Лариной Т.А. проблем интерактивного обучения иностранному языку через использование смысловых карт как способа формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Пятая глава представлена канд.пед.наук, доцентом Яценко Н.В. и является, своего рода, выводным знанием, полученным в результате применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка и демонстри-

рующим актуальные технологии в реализации самостоятельной деятельности студентов.

Список литературы

1. George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
2. Федорова, О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе / Под ред. М.К. Колковой. – СПб: КАРО, 2005. – С.21-36.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

В.В. Власов, Н.И. Синявский

*Сургутский государственный педагогический университет
Сургут, Россия*

Физическая культура и спорт являются одним из наиболее действенных средств укрепления здоровья, повышения жизнедеятельности и работоспособности, продления творческого долголетия, формирования гармонически развитой личности. В связи с этим все большее значение приобретают научные знания, освещающие проблемы физической культуры и спорта.

В государственном образовательном стандарте по специальности - 050720 «Физическая культура» в блоке «национально-регионального компонента» введена дисциплина: «Национальные виды спорта», которая позволяет вести подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями.

Включение национально-регионального компонента в государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования позволит совершенствовать процесс

профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с потребностями регионального сообщества.

Овладение основами техники и методики обучения национальным видам спорта является, на взгляд авторов, одним из основных аспектов, входящих в программу по физическому воспитанию общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений. На занятиях преподаватель обучает технике, способствует развитию функций организма, двигательных качеств, формирует способность управлять чувствами и мыслями, проявлять волевые черты характера. Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники национальных видов спорта, владеет различными методическими приемами обучения двигательным действиям, методами и средствами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации занятий по национальным видам спорта, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности, представить систему научно-методических положений, которыми следует руководствоваться в решении всех задач обучения на занятиях национальными видами спорта.

Авторы раскрывают особенности техники и методики прыжков через нарты, тройного национального прыжка с одновременным отталкиванием двумя ногами, одиннадцатикратных прыжков. Метания тынзяна на хорей, метания спортивного топора на дальность, бега с палкой, акцентируя внимание на технические ошибки и методы их исправления, тренировку, правила

проведения соревнований по этим видам спорта и технику безопасности на занятиях.

Учебно-методическое пособие состоит из восьми глав. Первая посвящена истории возникновения и развития национальных видов спорта. Во второй главе раскрыты задачи, методы, средства, этапы, принципы обучения и техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. В последующих главах раскрываются техника и методика обучения национальным видам спорта. В пособии представлены контрольные вопросы и задания для проверки уровня усвоения знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам и студентам высших физкультурных учебных заведений.

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

В.В. Власов, Н.В. Власов

*Сургутский государственный
педагогический университет
Сургут, Россия*

В настоящем издании учебного пособия в логической последовательности раскрывается техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам, содержатся упражнения для направленного воздействия на физические качества, приводится примерное планирование учебно-тренировочных занятий.

Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники прыжков, разбирается в тонкостях движений, владеет различными методиками и методическими приемами обучения двигательным дей-