

профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с потребностями регионального сообщества.

Овладение основами техники и методики обучения национальным видам спорта является, на взгляд авторов, одним из основных аспектов, входящих в программу по физическому воспитанию общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений. На занятиях преподаватель обучает технике, способствует развитию функций организма, двигательных качеств, формирует способность управлять чувствами и мыслями, проявлять волевые черты характера. Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники национальных видов спорта, владеет различными методическими приемами обучения двигательным действиям, методами и средствами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации занятий по национальным видам спорта, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности, представить систему научно-методических положений, которыми следует руководствоваться в решении всех задач обучения на занятиях национальными видами спорта.

Авторы раскрывают особенности техники и методики прыжков через нарты, тройного национального прыжка с одновременным отталкиванием двумя ногами, одиннадцатикратных прыжков. Метания тынзяна на хорей, метания спортивного топора на дальность, бега с палкой, акцентируя внимание на технические ошибки и методы их исправления, тренировку, правила

проведения соревнований по этим видам спорта и технику безопасности на занятиях.

Учебно-методическое пособие состоит из восьми глав. Первая посвящена истории возникновения и развития национальных видов спорта. Во второй главе раскрыты задачи, методы, средства, этапы, принципы обучения и техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. В последующих главах раскрываются техника и методика обучения национальным видам спорта. В пособии представлены контрольные вопросы и задания для проверки уровня усвоения знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам и студентам высших физкультурных учебных заведений.

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

В.В. Власов, Н.В. Власов

*Сургутский государственный
педагогический университет
Сургут, Россия*

В настоящем издании учебного пособия в логической последовательности раскрывается техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам, содержатся упражнения для направленного воздействия на физические качества, приводится примерное планирование учебно-тренировочных занятий.

Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники прыжков, разбирается в тонкостях движений, владеет различными методиками и методическими приемами обучения двигательным дей-

ствиям, средствами и методами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации полноценных занятий по легкоатлетическим прыжкам, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности.

В учебном пособии упражнения не имеют количественного выражения (дозировки), так как авторы считают, что педагоги, учителя физической культуры, тренеры могут самостоятельно определить эту нагрузку с учетом подготовленности занимающихся, их возрастных и половых особенностей, условий проведения занятий и опыта педагогической деятельности. Учебное пособие достаточно полно раскрывает научные основы техники и методiku обучения занимающихся в данном направлении.

Актуальность представленных в пособии материалов не вызывает сомнения. Среди многих проблем повышения эффективности процесса обучения спортивным упражнениям одно из центральных мест занимает поиск наиболее совершенных вариантов двигательных действий. Спортивная техника обусловлена структурой движения и уровнем развития физических качеств спортсмена, которые обеспечивают решение двигательных задач. Эти задачи решаются ими в единстве и взаимосвязи. Поэтому важно на первых этапах определить наиболее рациональные пути обучения в спорте.

В учебном пособии авторами тщательно и удачно подобран материал. Дается классификация легкоатлетических видов, затем основы техники, методика обучения прыжкам. Раскрыты методические принципы обучения, методы спортивной тренировки, этапы обучения, последовательность обучения, особое место отво-

дится средствам и методам подготовки занимающихся легкоатлетическими прыжками с разбега различными способами. В связи с этим авторами раскрываются и виды подготовки (физическая - общая и специальная, техническая, теоретическая, тактическая и интегральная). С достаточной методической аргументированностью авторы раскрывают современные подходы к тренировочному процессу и подчеркивают важность развития скоростно-силовых качеств, мышц стоп и связок голеностопных суставов. Следует здесь подчеркнуть, что уровень скоростно-силовых способностей находится в высокой корреляционной связи с результатом (В.М. Дьячков).

Тщательно подобраны специальные упражнения в пособие, составленные контрольные вопросы и задания помогут студентам лучше ориентироваться в материале при подготовке к экзамену.

Задачи, поставленные авторами в данном пособии, актуальны, материал представлен в таблицах, рисунках, которые будут способствовать лучшему усвоению материала по технике и методике обучения легкоатлетическим прыжкам.

В работе приводятся отдельные новые педагогические наработки педагогов и ученых к.п.н., заслуженного тренера Беларусь М.М. Шур, к.п.н. В.С. Кузнецова, отличника народного образования Г.А. Колодницкого и др.

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, примерной программой дисциплины по специальности 050720 - физическая культура и предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам, будет полезно и студентам

средних специальных и высших физкультурных учебных заведений.

ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING. READER

И.В. Зайцева

*Оренбургский государственный
университет
Оренбург, Россия*

Пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура и Строительство и в соответствии с Программой по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. В него включены тексты для чтения по вопросам архитектуры и строительства. Все тексты составлены на основе аутентичных источников, взятых из современных учебников, пособий, журналов, с учетом необходимости совершенствования умений работы с иноязычной литературой в сфере профессиональных интересов, поскольку в настоящее время иноязычная компетентность является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности специалиста. К текстам пособия даются упражнения, состоящие из ключевых вопросов, требующих развернутых ответов, а также упражнения, позволяющие проверить понимание прочитанного или направленные на извлечение информации. Тексты сопровождаются иллюстрациями, способствующими пониманию темы. Пособие состоит из 5 разделов, структура которых унифицирована. Раздел 6 включает дополнительные тексты для чтения по основным темам. В конце пособия имеются специальные архитек-

турных и строительных терминов, а также словарь к каждому разделу.

Пособие предназначено для студентов, изучающих английский язык и имеющих определенную базовую подготовку, учитывает потребности в профессиональной сфере и способствует совершенствованию навыков чтения. Его актуальность обусловлена тем, что решение задачи профессионального становления будущих инженеров невозможно без совершенствования языковой подготовки.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА: СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**И.П. Золотухина, Т.В. Анафьянова,
И.И. Ольгин**

В книге представлен итог многолетней опытно-экспериментальной работы ученых, педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений с детьми и их семьями по формированию и внедрению функциональной медико-педагогической модели здоровьесберегающего пространства семья - детский сад – начальная школа.

В основу этого феноменологического явления медико-педагогической практики авторами положена идея интеграции воспитывающего, обучающего и оздоровительного воздействия на всех участников образовательного процесса.

Реализация идеи воплотилась в управленческой модели взаимодействия образовательных учреждений и других социальных институтов в вопросах укрепления и развития