

средних специальных и высших физкультурных учебных заведений.

ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING. READER

И.В. Зайцева

*Оренбургский государственный
университет
Оренбург, Россия*

Пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура и Строительство и в соответствии с Программой по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. В него включены тексты для чтения по вопросам архитектуры и строительства. Все тексты составлены на основе аутентичных источников, взятых из современных учебников, пособий, журналов, с учетом необходимости совершенствования умений работы с иноязычной литературой в сфере профессиональных интересов, поскольку в настоящее время иноязычная компетентность является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности специалиста. К текстам пособия даются упражнения, состоящие из ключевых вопросов, требующих развернутых ответов, а также упражнения, позволяющие проверить понимание прочитанного или направленные на извлечение информации. Тексты сопровождаются иллюстрациями, способствующими пониманию темы. Пособие состоит из 5 разделов, структура которых унифицирована. Раздел 6 включает дополнительные тексты для чтения по основным темам. В конце пособия имеются специальные архитек-

турных и строительных терминов, а также словарь к каждому разделу.

Пособие предназначено для студентов, изучающих английский язык и имеющих определенную базовую подготовку, учитывает потребности в профессиональной сфере и способствует совершенствованию навыков чтения. Его актуальность обусловлена тем, что решение задачи профессионального становления будущих инженеров невозможно без совершенствования языковой подготовки.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА: СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**И.П. Золотухина, Т.В. Анафьянова,
И.И. Ольгин**

В книге представлен итог многолетней опытно-экспериментальной работы ученых, педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений с детьми и их семьями по формированию и внедрению функциональной медико-педагогической модели здоровьесберегающего пространства семья - детский сад – начальная школа.

В основу этого феноменологического явления медико-педагогической практики авторами положена идея интеграции воспитывающего, обучающего и оздоровительного воздействия на всех участников образовательного процесса.

Реализация идеи воплотилась в управленческой модели взаимодействия образовательных учреждений и других социальных институтов в вопросах укрепления и развития

здоровья подрастающего поколения на принципах преемственности содержания оздоровительных программ детского сада и начальной школы; природосообразности организации жизнедеятельности детей; гуманизации межличностных отношений детей и взрослых; коммуникативной компетентности и социальной активности; индивидуализации при формировании уровня коэффициента здоровья и школьной зрелости, адаптации к учебной деятельности и стрессоустойчивости.

Кроме того, в содержании раскрыта главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - это приоритет здоровья как условие образовательного процесса.

Авторы отвечают на интересующие многих вопросы: Как укрепить здоровье ребенка до поступления в школу?; Есть ли возможность сформировать у него определенные навыки культуры здоровья?; С чего начинать?

Особое внимание следует обратить на тот факт, что, полагаясь на авторитет корифеев современной педагогики (Подгорной О.Е., Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Селиванова Н.Л., Степанов Е.Н., Демакова И.Д.), и используя результаты собственных исследований (Золотухина И.П., Ольгин И.И.), авторами выведен ряд собственных положений и заключений, позволяющих расширить проблемное поле решаемой проблемы.

В данной книге представлено «Положение о здоровьесберегающем пространстве семья - детский сад - школа», раскрыты понятия: «адаптационные механизмы к школьным факторам риска», «школьный иммунитет», «здоровьесберегающее пространство». Широко представлены характеристики нестандартного игрового здоровьесберегающего оборудования

и методика его использования в условиях детского сада и начальной школы.

Сама организация здоровьесберегающей педагогической деятельности представлена авторами в виде модели Единого здоровьесберегающего пространства в системе образования на примере взаимодействия семьи – детского сада – начальной школы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов системы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования, которые используют и внедряют в практику своей работы новые принципы и технологии педагогического сопровождения процесса обучения.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

Л.М. Калашникова

*Кабардино-Балкарский университет
Нальчик, Россия*

Допущено Министерством образования и науки КБР в качестве учебного пособия для студентов, учителей школ и преподавателей вузов.

В издании рассмотрены основные вопросы школьного образования на базе современных достижений педагогической, психологической и биологических наук.

Работа состоит из введения, конспекта десяти лекций, приложения, списка литературы.

Во введении дано понятие о концепции биологического образования, которая должна синтезировать представления общества о все-сторонне развитой личности с возможностями их реализации. Сформулирована основная задача курса – выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, умения ориентироваться в