

здоровья подрастающего поколения на принципах преемственности содержания оздоровительных программ детского сада и начальной школы; природосообразности организации жизнедеятельности детей; гуманизации межличностных отношений детей и взрослых; коммуникативной компетентности и социальной активности; индивидуализации при формировании уровня коэффициента здоровья и школьной зрелости, адаптации к учебной деятельности и стрессоустойчивости.

Кроме того, в содержании раскрыта главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - это приоритет здоровья как условие образовательного процесса.

Авторы отвечают на интересующие многих вопросы: Как укрепить здоровье ребенка до поступления в школу?; Есть ли возможность сформировать у него определенные навыки культуры здоровья?; С чего начинать?

Особое внимание следует обратить на тот факт, что, полагаясь на авторитет корифеев современной педагогики (Подгорной О.Е., Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Селиванова Н.Л., Степанов Е.Н., Демакова И.Д.), и используя результаты собственных исследований (Золотухина И.П., Ольгин И.И.), авторами выведен ряд собственных положений и заключений, позволяющих расширить проблемное поле решаемой проблемы.

В данной книге представлено «Положение о здоровьесберегающем пространстве семья - детский сад - школа», раскрыты понятия: «адаптационные механизмы к школьным факторам риска», «школьный иммунитет», «здоровьесберегающее пространство». Широко представлены характеристики нестандартного игрового здоровьесберегающего оборудования

и методика его использования в условиях детского сада и начальной школы.

Сама организация здоровьесберегающей педагогической деятельности представлена авторами в виде модели Единого здоровьесберегающего пространства в системе образования на примере взаимодействия семьи – детского сада – начальной школы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов системы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования, которые используют и внедряют в практику своей работы новые принципы и технологии педагогического сопровождения процесса обучения.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

Л.М. Калашникова

*Кабардино-Балкарский университет
Нальчик, Россия*

Допущено Министерством образования и науки КБР в качестве учебного пособия для студентов, учителей школ и преподавателей вузов.

В издании рассмотрены основные вопросы школьного образования на базе современных достижений педагогической, психологической и биологических наук.

Работа состоит из введения, конспекта десяти лекций, приложения, списка литературы.

Во введении дано понятие о концепции биологического образования, которая должна синтезировать представления общества о все-сторонне развитой личности с возможностями их реализации. Сформулирована основная задача курса – выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, умения ориентироваться в

многообразии программ, знании различных подходов к решению конкретных задач биологического образования. Выделены основные вопросы теоретического курса.

Лекция 1. История формирования школьного образования в целом и биологического в частности под влиянием научного познания. Рассмотрены основные положения Ф. Бэкона (1561-1626), Я.А. Коменского (1592-1670) и др., их роль в преподавании естествознания.

Лекция 2. Основные этапы школьного биологического образования в России. Показано развитие биологического образования в России. В соответствии с реформой народного образования в России (1782-1786 г.г.) изучение живой природы предусматривалось в курсе естествознания. Первый школьный учебник «Начертание естественной истории» Зуева В.Ф. (1786). Работы А.Я.Герда, А.П.Богданова, И.И.Полянского, В.В. Половцева и др.

Лекция 3. Рассматривается советский период развития школьного образования и преподавания биологии (1917- 1930). Реформа школьного образования 1966 года. Школьное биологическое образование в период перестройки (1991-2001). Новейший этап развития школьного биологического образования с 2002 года.

Лекция 4. Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций. Теоретические модели представителей традиционализма. Рационалистическая модель школы. Феноменологическое направление образования.

Лекция 5. Обязательный минимум содержания по предметам естественно-научного цикла основной общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта. Даны требования к уровню подго-

товки обучающихся по биологии, что выпускники основной школы должны называть; приводить примеры; характеризовать; обосновывать; распознавать; сравнивать; применять знания; делать выводы; наблюдать; соблюдать правила.

Лекция 6. Методическое обеспечение дифференцированного обучения по предметам естественно-научного цикла. Вариативные учебники и программы. Рассмотрены различные типы средних учебных заведений.

Лекция 7. Модель общего образования «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова. Стратегия модели. Тактика модели. Структура учебного плана. Концепция экологического образования школьников в модели. Обеспечение модели методической и учебной литературой.

Лекция 8. Направления дифференциации образования и обучения в различных типах школ. Проблемы дифференциации в школах США, Германии, Великобритании, Франции, Японии и др. странах. Рассмотрены различные подходы к обучению в зарубежных школах.

Лекция 9. Теория экологического воспитания. Организация экологической работы в школе. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

Лекция 10. Программа развития образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2006-2010 годы. Состояние и основные проблемы развития системы образования. Цели, задачи реализации программы. Общее среднее образование в современной школе.

В Приложении предлагаются четыре варианта учебно-методических комплектов по биологии, включающих учебную литературу с 5 по 11 класс.

Автором планируется переработка данного учебного издания, включение таких вопросов как элективные курсы и их роль в средней школе, дистанционное обучение учащихся, исследовательская работа школьников и ее организация.

ДЕМОГРАФИЯ

О.А. Кувшинова

*ФГОУ ВПО Уральская академия
государственной службы,
филиал в г. Оренбурге
Оренбург, Россия*

Учебное пособие содержит учебно-методический план, темы лекций, перечень семинарских занятий, методические указания для самостоятельного изучения материала, перечень образовательных технологий, список основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов. В пособие также включены тестовые и практические задания итогового контроля и перечень вопросов к экзамену.

Представленные тексты лекций включают не только общетеоретический материал, но и **региональную специфику** демографических процессов. Своеобразие Оренбургской области заключается в том, что она находится на стыке двух частей света: Европы и Азии. Различия в природно-сырьевой базе отдельных районов диктуют особенности развития и демографических процессов.

Кроме того, Оренбургская область граничит с Казахстаном. Это обуславливает ряд проблем, связанных с легальными и нелегальными миграционными потоками, а также с изменением возрастно-половой структуры региона.

Рассмотрение региональных демографических особенностей в лекционном курсе отличает представленное учебное пособие от многих других. Автор акцентировал внимание на региональных особенностях в связи с тем, что в учебниках и справочных пособиях по демографии отсутствует обобщенная информация о демографической ситуации в Приволжском Федеральном округе и Оренбургской области в частности.

Учитывая специфику подготовки студентов по специальности 080504.65 – «Государственное и муниципальное управление», особое внимание уделено актуальным демографическим проблемам, которые невозможно решить в отсутствие серьезных социально-демографических программ, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

При рассмотрении темы «Воспроизводство населения» выделена одна из важнейших российских проблем – сокращение численности населения. В материале представлены цифры, отражающие процесс естественной убыли населения в ПФО (- 100882 в 2008 г.). Начиная с 1993 года в Оренбургской области естественный прирост населения сменился естественной убылью населения. В 2006 году этот показатель составил 309 человека на тысячу жителей. С 2007 года темпы естественной убыли населения стали несколько снижаться и в настоящем достигли примерно 2,8 человек на тысячу жителей.

В разделе «Миграция населения», кроме общетеоретических положений, отражены причины снижения миграционной привлекательности Приволжского Федерального округа и Оренбургской области, что так же является причиной постоянного сокращения численности населения. Приволжский Федеральный ок-