

руг расположен на пути устойчивого внутри-российского западного миграционного дрейфа, направленного в Центральный Федеральный округ. Транзитность округа стала выражаться сильнее после того, как ослабла миграция из стран СНГ в Россию. Резкое сокращение миграции в последние годы уже привело к трехкратному росту общей убыли населения ПФО и утрате его преимуществ перед другими округами. На протяжении 1992–1995 гг. население Оренбургской области увеличивалось лишь за счет высокого миграционного прироста. В 1991 г. он составлял девятую часть от общего прироста населения, в 1992 г. – 78%, а с 1993 г. он становится единственным фактором увеличения населения. В 1994 г. наблюдался наибольший миграционный прирост (24,2 тыс. чел.). Однако, начиная с 2001 года в Оренбургской области миграционный поток сокращается из-за снижения миграционной привлекательности региона. Мигранты приезжают, в основном, для того, чтобы заниматься строительством и сельским хозяйством. В последние годы наибольший миграционный поток идет из Китая, Ближнего Востока и Средней Азии.

При рассмотрении темы «Демографические концепции и политика» дан анализ не только Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, но представлены и основные положения Концепции демографической политики Оренбургской области на этот период. Выявлены основные проблемы и динамика демографических процессов на территории области (снижение рождаемости, изменение структуры семьи, рост числа детей-инвалидов, безработица, смертность в трудоспособном возрасте и т.д.). Особого оговорены меры демографической безопасно-

сти, разработанные руководством области, которые предполагают увеличение средней продолжительности жизни жителей области до 75 лет к 2025 году. В связи с этим отдельно выделены перспективные районы области, в которых демографическая ситуация наиболее благоприятная. Так, в 14 территориях области наблюдается естественный прирост населения это – г. Новотроицк, Адамовский, Акбулакский, Александровский, Беляевский, Домбаровский, Красногвардейский, Оренбургский, Ташлинский, Сакмарский, Соль-Илецкий, Илецкий, Тоцкий, Первомайский и Ясненский районы.

Автор считает, что данное учебное пособие может быть использовано не только студентами при подготовке к занятиям, но и действующими менеджерами государственного и муниципального управления, работающими над демографическими проблемами Оренбургского региона.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

Л.В. Кульгавова

*Иркутский государственный
лингвистический университет
Иркутск, Россия*

Пособие представляет собой практический курс лексикологии английского языка. В нем в систематизированном виде содержатся необходимые для изучения лексикологии английского языка вспомогательные материалы: планы семинаров, определения основных понятий и терминов, темы рефератов, экзаменационные материалы, практические задания с ответами. В

издании представлены результаты многолетней работы автора в качестве преподавателя лексикологии английского языка. Учебно-методический материал внедряется в учебном процессе в Иркутском государственном лингвистическом университете с 2001 года. Пособие имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ.

Предлагаемые учебно-практические материалы предназначены для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению 620100 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»). Оно может быть использовано для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы. Может оказаться полезным не только для студентов, но и аспирантов, преподавателей и всех, кто интересуется практической лексикологией.

Основными задачами издания являются:

1. Оптимизация учебного процесса.
2. Поиск более эффективных путей интеграции и способов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.
3. Организация рациональной, продуктивной самостоятельной учебной деятельности.
4. Стимулирование познавательной активности будущих специалистов.

Пособие открывается кратким описанием курса «Лексикология английского языка», включающим его цель и задачи, структуру и объем, основные направления самостоятельной работы. Студент также может познакомиться с требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания дисциплины. Целью данно-

го раздела является предварительное знакомство студента с предлагаемым для изучения курсом. Целесообразность представления в нем материалов на русском языке обусловлена возможностью их использования при составлении учебных и рабочих программ. Все остальные разделы написаны на английском языке.

Планы семинарских занятий («Seminars») сопровождаются списком основной литературы, рекомендуемой для изучения, и базовой терминологией с примерами. Определения терминов, транскрипция и иллюстративный материал к ним были подготовлены на основе данных современных учебников по лексикологии английского языка, лингвистических энциклопедических словарей, электронных носителей по соответствующей проблематике, словарей английского языка. Систематизированное представление терминологического аппарата в тематическом порядке призвано интенсифицировать самостоятельную работу.

В разделе, содержащем материалы к экзамену («Examination Material»), приведены теоретические проблемы, а также образцы примерных практических заданий, выполнение которых поможет в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Особенно полезными они окажутся для студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

Значительное место в пособии занимают практические материалы для самостоятельной работы студентов («Topics for Paper», «Practicum»), направленные на усвоение, закрепление и контроль теоретических знаний.

В разделе «Topics for Paper» темы рефератов сопровождаются цитатами из научной, учебной и справочной литературы, посвященной актуальным вопросам лексикологии английского языка. Целью включения данных ма-

териалов является стимулирование осознанно-глубокого подхода к выбору одной из тем для более глубокого изучения. Повышению мотивации в изучении лексикологии также способствует тот факт, что в пособии целый ряд материалов представлен в юмористическом ключе.

Раздел «Practicum» занимает значительную часть пособия и содержит систему заданий, охватывающих широкий спектр явлений в рамках курса лексикологии по целому ряду базовых тем: «Лексикография», «Динамический характер лексической системы английского языка», «Свойства языкового знака», «Структура слова», «Словообразование» (с подразделами «Аффиксация», «Конверсия», «Словосложение», «Сокращение»), «Полисемия», «Семантическое развитие слов», «Омонимия», «Синонимия», «Антонимия», «Интернациональные и псевдоинтернациональные слова», «Парадигматические отношения и синтагматические связи», «Лексические особенности американского варианта английского языка». Данный раздел призван помочь студентам в практическом овладении основами лексикологии английского языка при помощи упражнений и заданий разной степени сложности, созданных на материале тщательно отобранных примеров из художественных произведений современных авторов и писателей-классиков Великобритании, США, Канады, Австралии, ЮАР, а также разнообразных словарей английского языка, периодической печати, научных изданий и электронных баз данных. Отбор примеров обуславливался учебно-методическими задачами конкретных этапов освоения дисциплины, опирающимися на требования вузовских программ. Предпочтение отдавалось примерам, в которых анализируемая лексическая единица представлена не изо-

лированно, а в естественном лексико-грамматическом окружении.

Выполнение заданий практикума обеспечит закрепление и углубление теоретических знаний, развитие умений анализа языкового материала, а также будет способствовать развитию индуктивно-дедуктивного мышления и совершенствованию навыков работы со словарями разных типов. Способ представления языкового материала в заданиях практикума таков, что они могут быть легко преобразованы в тестовую форму с целью контроля теоретических знаний во время аудиторной работы. Продолжительность выполнения заданий во время аудиторной работы зависит от их сложности и объема, уровня подготовленности группы и предлагается установить самому преподавателю. Принцип построения каждой темы практикума «от простого к сложному» позволяет работать со студентами разного уровня подготовленности, а также учитывать разные этапы изучения той или иной темы.

Следует отметить, что при разработке заданий автор руководствовался современными тенденциями в лингводидактике, предусматривающими создание контролирующих упражнений и тестов следующих разновидностей: на классификацию или упорядочение; с альтернативным или кратким (числовым, буквенным) ответом. При работе с заданиями практикума рекомендуется использовать разнообразные формы учебной деятельности: устную и письменную; спонтанную и с предварительной подготовкой; групповую, парную и индивидуальную. Все задания сопровождаются ответами, что позволяет студентам работать с пособием самостоятельно (раздел «Keys»).

Заключительную часть практикума составляет параграф «Text Analysis», обеспечиваю-

щий синтезированное повторение пройденного материала посредством комплексного анализа текстов.

Завершает публикацию список литературы, использованной для написания данной книги («Bibliography»).

Указанные факторы, а также разнообразие и значительный объем языкового материала способствуют прежде всего эффективности *самостоятельной работы студентов*. Последнее обстоятельство особенно важно, поскольку количество часов на самостоятельную работу в новых образовательных стандартах значительно увеличивается. Способ представления и методический уровень материалов обуславливают их адаптивность к современным образовательным технологиям (таким, как, например, компьютерные обучающие и контролируемые программы, курсы дистанционного обучения и т.п.).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**З.А. Магомедибирова,
З.А. Клищенко**

Как известно, основы математической подготовки учащихся закладываются в начальной школе.

Обучая детей математике, учитель начальной школы призван решать различные задачи: готовить учащихся к изучению предмета в старших классах, формировать основы научного мировоззрения, развивать логическое мыш-

ление, прививать и развивать интересы к математике.

Именно поэтому целесообразно проводить систематическую внеклассную работу, направленную на решение вышеназванных задач.

В настоящее время такая работа не всегда находится на должном уровне ввиду отсутствия учебно-методических пособий в помощь учителям начальных классов.

Материалы данного пособия окажут существенную помощь учителям начальных классов, а также студентам педагогических вузов для проведения целенаправленной внеклассной работы по математике.

В первой главе раскрыты роль различных видов внеклассной работы по математике в начальных классах; это как: минуты занимательной математики, математические игры, математическая газета и математические уголки, кружковая работа по математике, соревнования по математике, КВМ (клуб веселых математиков), олимпиады, участия старшеклассников во внеклассной работе по математике.

Вторая глава содержит очень богатый в содержательном плане фактический материал: стихи и сказки математического содержания, загадки, ребусы, считалки, игры, математические развлечения, задачи-шутки, сведения из истории возникновения математических понятий и символов, элементы прикладного искусства, имеющие математическую основу.

Так в § 1 раскрыто содержание песен и стихов, связанных с математикой, таких поэтов как С.Маршак, З.Алов, Ю.Яковлев и др.

В § 2 предложен очень интересный материал – считалочки разных народов (чешская, испанская, английская, американская и др.).