

лей для выражения отношения говорящего к высказыванию, а также фоностилистический аспект, а именно: интонационные особенности разговорного, информационного и научного стилей. Теоретический материал практически каждой главы сопровождается соответствующими аудиоматериалами, что дает возможность изучать теоретический аспект на практике, исключая оторванность теоретических знаний от речевой ситуации. После каждой главы следует раздел упражнений, состоящий из контрольных вопросов по изученной теме, тренировочных упражнений, тестов, а также творческих заданий с коммуникативной направленностью.

Вторая часть пособия представлена различными текстами для запоминания, подобранными на фоностилистической основе. Все тексты – диалоги, сопровождаются достаточным количеством имитационных, тренировочных и под-

становочных упражнений, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Второй раздел второй части пособия посвящен работе над типичными интонационными моделями языка, представленными в разговорных формулах. Разговорные формулы сначала отрабатываются отдельно, затем изучаются в коротких ситуациях бытового общения, после чего у студентов есть возможность проверить себя, выполняя упражнения последней ступени — подстановочные упражнения, упражнения множественного выбора, упражнения творческого характера.

Материалы данного пособия успешно используются авторами на занятиях по практической фонетике в течение 10 лет. В 2009 г. учебно-методическому пособию «Практическая фонетика английского языка» был присвоен гриф УМО по образованию в области лингвистики.

Психологические науки

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Дьячук, О.М. Миллер

ГОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева,

Учебно-методический комплекс предназначен для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов различных форм обучения.

В состав комплекса входят организационные документы, отражающие государственный стандарт, пояснительная записка, модульная программа дисциплины, рейтинговая система и организация самостоятельной работы.

Содержание комплекса разделено на модули, в каждый из которых включен лекционный

материал, иллюстрации, хрестоматия, вопросы для самостоятельной работы, практические задания, темы рефератов, список литературы, методические рекомендации по выполнению основных видов работ, тестовые задания. В методических рекомендациях предлагаются этапы работы с учебно-методическим комплексом, с основными формами самостоятельной работы. Основные задания и вопросы по данному курсу, требующие проработки, оформлены в виде рабочей тетради для самостоятельной работы (в том числе и в бумажном варианте). Включенный в комплекс глоссарий позволяет ориентироваться в содержании и

удерживать исторический аспект возникновения понятий.

Для проработки материала и оценки знаний по обсуждаемым темам разработаны тестовые задания, позволяющие увидеть результат сразу после выполнения тестовых заданий.

В курсе лекций представлена общая историческая ситуация, обобщение основных мировоззренческих и методологических оснований представлений о психическом в определенную историческую эпоху, задается общая схема понимания и анализа различных концепций и направлений, что позволяет увидеть движение психологической мысли в контексте доминирующей в определенную историческую эпоху научной картины мира. Сделана попытка описать не только развитие психологии в рамках естественнонаучного направления, но и гуманитарной линии в становлении психологической мысли. За счет гиперссылок возможно более подробно познакомиться с текстами учебных, представленных в хрестоматии. Различные задания направлены на понимание методологических оснований психологических идей, необходимостью соотнести с общими принципами понимания мира и человека и методами познания определенной эпохи.

Предназначен для студентов направления «Педагогика» с профилем «Практическая психология в образовании», «Психологическое образование», психологических отделений вуза, аспирантов, преподавателей психологии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Дьячук

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Рабочая тетрадь представляет учебно-методическое средство организации самостоятельной работы по дисциплине «Математические основы психологии».

В тетради представлены подобранные и разработанные автором на основе реально проведенных исследований учебные задания. Задания связаны с практикой применения математических методов в психологических исследованиях, что позволяет показать прикладной характер получаемых знаний, увидеть назначение и основания использования математических методов в психологии.

При построении темы и заданий выдержан алгоритм решения исследовательских задач с применением математических методов: статистические основания описания случайных явлений, измерение, работа с информацией, представленной и в виде числовых значений, графиков, таблиц, описание и объяснение их на психологическом языке, выбор описательных, одномерных и многомерных методов анализа данных. Предыдущие задания являются снова-таки для решения последующих задач.

Для каждой темы дисциплины представлены вопросы по лекционному материалу, основным понятиям, практические задания, требующие применения знаний по данной теме. После каждой темы представлен список литературы. Представлены различные виды заданий: закрепление знаний, применение знаний для реше-