

удерживать исторический аспект возникновения понятий.

Для проработки материала и оценки знаний по обсуждаемым темам разработаны тестовые задания, позволяющие увидеть результат сразу после выполнения тестовых заданий.

В курсе лекций представлена общая историческая ситуация, обобщение основных мировоззренческих и методологических оснований представлений о психическом в определенную историческую эпоху, задается общая схема понимания и анализа различных концепций и направлений, что позволяет увидеть движение психологической мысли в контексте доминирующей в определенную историческую эпоху научной картины мира. Сделана попытка описать не только развитие психологии в рамках естественнонаучного направления, но и гуманитарной линии в становлении психологической мысли. За счет гиперссылок возможно более подробно познакомиться с текстами учебных, представленных в хрестоматии. Различные задания направлены на понимание методологических оснований психологических идей, необходимостью соотнести с общими принципами понимания мира и человека и методами познания определенной эпохи.

Предназначен для студентов направления «Педагогика» с профилем «Практическая психология в образовании», «Психологическое образование», психологических отделений вуза, аспирантов, преподавателей психологии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Дьячук

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Рабочая тетрадь представляет учебно-методическое средство организации самостоятельной работы по дисциплине «Математические основы психологии».

В тетради представлены подобранные и разработанные автором на основе реально проведенных исследований учебные задания. Задания связаны с практикой применения математических методов в психологических исследованиях, что позволяет показать прикладной характер получаемых знаний, увидеть назначение и основания использования математических методов в психологии.

При построении темы и заданий выдержан алгоритм решения исследовательских задач с применением математических методов: статистические основания описания случайных явлений, измерение, работа с информацией, представленной и в виде числовых значений, графиков, таблиц, описание и объяснение их на психологическом языке, выбор описательных, одномерных и многомерных методов анализа данных. Предыдущие задания являются снованием для решения последующих задач.

Для каждой темы дисциплины представлены вопросы по лекционному материалу, основным понятиям, практические задания, требующие применения знаний по данной теме. После каждой темы представлен список литературы. Представлены различные виды заданий: закрепление знаний, применение знаний для реше-

ния новых задач, построение своих заданий, требующих использования полученных знаний, приведение примеров.

Решение заданий предполагает не только применение математических методов, но и психологическую интерпретацию получаемых значений, отработку умений читать и понимать результаты обобщения данных. Задания направлены на отработку умений интерпретации психологических данных на математическом языке, объяснения числовых значений на психологическом языке и понимание значения и возможности применения математических методов при решении психологических задач.

Задания, предполагающие выбор из предложенного в приложении задач, направлены на формирование умений самостоятельно принимать решение о выборе метода, предполагают видение множества вариантов решения и умение применить наиболее подходящий из них.

Рабочая тетрадь содержит приложения, в которых даны алгоритмы решения основных методов обработки данных, представлены рекомендации и схема решения заданий, правила оформления результатов, в том числе с помощью таблиц и рисунков, основные статистические таблицы.

Рабочая тетрадь рекомендована Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов специальности 050706 «Педагогика и психология».

ПРОБУЖДЕНИЕ ДУШИ

Л.П. Литовченко

*Восточно-Казахстанский
государственный университет
им. С. Аманжолова
Усть-Каменогрск, Казахстан*

Работа представляет собой комплексное теоретическое и методическое руководство по введению в самопознание, подтвержденное практическими исследованиями в школах области.

В пособии рассматриваются основные составляющие эмоциональной памяти, которая стимулирует становление духовной культуры, использование которой может стать введением в самопознание.

Современная педагогическая ситуация характеризуется ухудшением памяти, начиная с 6-го класса и не улучшается к концу школьного обучения, падением духовных интересов, духовных ориентиров и духовных авторитетов таких, как мать, отец и учитель. Разрешение создавшейся проблемы определило содержание учебно – методического пособия.

Новизна нашего подхода состоит в раскрытии формулы духовности, в анализе годового кругового звучания природных звуков и установление закономерности соответствия их природным психофизиологическим механизмам восприятия. Анализ кругового звучания природы подтверждает факт устойчивого движения самой природы в пробуждении души человека.

В содержании данной работе важно было показать, что природные звуки вызывают отклик в душе человека, пробуждая его Я - внутренний голос, и то, что это внутреннее звучание души и становление сознания зависимы от звуков окружающей природы. Музыка приро-