

хического процесса; обсуждается проблема интеграции речи и языка; с учётом психологического знания уточняется типология речевых жанров, восходящая к М.М. Бахтину; показаны репрезентативные возможности форм речи – речевых жанров в отношении структур социального опыта и социального сознания; предложена концепция интенционального содержания речи, по фактам речи реконструирована система коммуникативно-связанных потребностей для раннего этапа онтогенеза человека, сформулированы соответствующие теоретические обобщения. Предложена концепция трансформации диалогических структур речи в онтогенезе, выделены этапы развития диалога, характерные для первого года жизни ребенка.

Монография адресована психологам и филологам – преподавателям вузов, аспирантам, студентам, изучающим общую и возрастную психологию, теорию речи, психологию речи, а также специалистам по синтезу речи.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Г.С. Пьянкова

*КГПУ им. ВП.Астафьева
Красноярск, Россия*

В данном учебном пособии изложены философские, естественнонаучные и методологические подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию рефлексии и рефлексивных механизмов сознания и деятельности человека. Представлены разные подходы к пониманию и изучению содержания рефлексии, ее структуры, моделей, классификации типов и видов, форм и уровней проявления в деятель-

ности и общении. Рефлексия рассматривается как многоаспектное и многоуровневое психическое образование, детерминанта профессионального и личностного самоопределения, фактор успешности деятельности, механизм саморазвития и творческой самоактуализации личности.

Особое внимание уделяется проблемам изучения и формирования рефлексии в процессе становления и развития человека как субъекта профессиональной деятельности: созданию рефлексивно-развивающей образовательной среды, внедрению инновационных рефлексивно-деятельностных технологий обучения, психологическому сопровождению образовательного процесса.

Отличительной чертой учебного пособия является его практическая направленность. В конце каждой главы содержатся вопросы и тестовые задания для контроля качества усвоения теоретических знаний, задания рефлексивного характера для осмысления студентами изученного материала и соотнесения его с собственным опытом рефлексивной деятельности, психодиагностические методики определения уровней развития рефлексивности, задания и упражнения для развития различных типов рефлексии, примерная тематика рефератов, перечень основной и дополнительной литературы.

В приложениях учебного пособия даны словарь основных понятий, образовательная программа спецкурса «Развитие профессиональной рефлексии», вопросы для контроля знаний студентов «на входе» и «на выходе», рефлексивный практикум.

Рекомендуется студентам, слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам, преподавателям вузов, осознающим важность раз-

вития (саморазвития) рефлексивных способностей в целях личностной и профессиональной самореализации, и специалистам, занимающимся проблемами методологии, теории и практики становления человека как профессионала.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
РУКОВОДИТЕЛЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ,
ИССЛЕДОВАНИЕ**

Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова,

Т.Ю. Тодышева

*КГПУ им. ВП.Астафьева
Красноярск, Россия*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, обеспечивающего реализацию её существенных характеристик в многогранной практике управления.

Рукопись монографии содержит, предисловие, три раздела и библиографический список.

В Предисловии определяется актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования психологической культуры личности руководителя.

Первый раздел «Методологическая основа развития психологической культуры руководителя» выделяет субъектно-развивающий подход в качестве методологической основы исследования психологической культуры руководителя как субъекта-профессионала, включает исследование проблемы субъекта в субъектно-деятельностной и субъектно-развивающей парадигмах, выявляет их особенности изучения субъекта, уровни его развития и самопознания.

Второй раздел «Основные детерминанты развития и проявления субъекта» выделяет теоретические основы развития субъекта-профессионала, его способности самопознания, самоопределения, самооценки, саморегуляции, ценностно-временного пространства и Я-концепции и потенцирования времени личностного и профессионального развития.

Третий раздел «Психологическая культура руководителей» выделяет сущность, содержание, критериальную систему и уровни психологической культуры руководителя, а также применение технологии персонализации в её развитии.

В монографии выявляются возможности субъектно-развивающего подхода в исследовании психологической культуры, излагается понимание категории субъекта, принципов, критериев и уровней его развития в жизнедеятельности и профессиональной деятельности, которые обеспечивают исследование личности, профессионала-руководителя.

Монография адресована студентам, аспирантам, психологам и тем специалистам, работа которых связана с изучением методологии теории и практики психологии, исследованием становления личности профессионала-руководителя.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ
С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ
(ТАБАКОКУРЕНИЕ, ПЬЯНСТВО,
НАРКОМАНИЯ) В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В.В. Смирнов

В монографии описывается теоретико-эволюционный подход к исследованию про-