

вития (саморазвития) рефлексивных способностей в целях личностной и профессиональной самореализации, и специалистам, занимающимся проблемами методологии, теории и практики становления человека как профессионала.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ

Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова,

Т.Ю. Тодышева

*КГПУ им. ВП.Астафьева
Красноярск, Россия*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, обеспечивающего реализацию её существенных характеристик в многогранной практике управления.

Рукопись монографии содержит, предисловие, три раздела и библиографический список.

В Предисловии определяется актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования психологической культуры личности руководителя.

Первый раздел «Методологическая основа развития психологической культуры руководителя» выделяет субъектно-развивающий подход в качестве методологической основы исследования психологической культуры руководителя как субъекта-профессионала, включает исследование проблемы субъекта в субъектно-деятельностной и субъектно-развивающей парадигмах, выявляет их особенности изучения субъекта, уровни его развития и самопознания.

Второй раздел «Основные детерминанты развития и проявления субъекта» выделяет теоретические основы развития субъекта-профессионала, его способности самопознания, самоопределения, самооценки, саморегуляции, ценностно-временного пространства и Я-концепции и потенцирования времени личностного и профессионального развития.

Третий раздел «Психологическая культура руководителей» выделяет сущность, содержание, критериальную систему и уровни психологической культуры руководителя, а также применение технологии персонализации в её развитии.

В монографии выявляются возможности субъектно-развивающего подхода в исследовании психологической культуры, излагается понимание категории субъекта, принципов, критериев и уровней его развития в жизнедеятельности и профессиональной деятельности, которые обеспечивают исследование личности, профессионала-руководителя.

Монография адресована студентам, аспирантам, психологам и тем специалистам, работа которых связана с изучением методологии теории и практики психологии, исследованием становления личности профессионала-руководителя.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ (ТАБАКОКУРЕНИЕ, ПЬЯНСТВО, НАРКОМАНИЯ) В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В.В. Смирнов

В монографии описывается теоретико-эволюционный подход к исследованию про-

блемы возникновения вредных привычек, анализируются литературные и исторические источники, рассматривающие проблему употребления людьми наркотиков, приводятся внешние и внутренние причины, побуждающие подростков к наркотизации, рассматривается процесс становления сленговой коммуникации подростков эпизодически употребляющих наркотические вещества в контексте педагогического подхода.

Рассматриваются основные тенденции развития профилактики вредных привычек у молодежи в истории педагогики за рубежом в

XIX-XX веках, даётся анализ профилактики вредных привычек в европейском образовании в 19-20 веках. Проводится анализ опыта и проблем профилактики вредных привычек на международном уровне, а так же педагогической деятельности Советских и Российских педагогов по профилактике наркомании и алкоголизма среди учащихся в отечественном образовании в 19-20 веках.

Адресована студентам, аспирантам, психологам, наркологам, работникам социальной сферы и работникам, борющимся за духовное, психологическое и физическое здоровье детей.

Сельскохозяйственные науки

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ КОРМОВ ИЗ ЛЮПИНА В РАЦИОНАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

**А.И. Артюхов, Е.П. Ващекин,
Е.А. Ефименко, Ф.Г. Кадыров,
А.А. Менькова**

Основными причинами экстенсивного направления производства продукции животноводства в нашей стране являются устойчивая диспропорция между темпами роста поголовья животных и производством кормов, а также дефицит протеина в рационах, что связано со сложившейся структурой полевого кормопроизводства.

Для исправления этой ситуации в Федеральной программе по увеличению высокобелкового сырья для производства кормов намечено до 50% посевных площадей отводить для выращивания бобовых и масличных культур,

что позволит к 2010 году довести сбор их зерна до 12-14 млн. т и полностью обеспечить потребности животноводства в качественных объемистых и консервированных кормах.

Для получения устойчивой урожайности и снижения затрат рекомендуется в первую очередь, наиболее полное использование кормовых культур, адаптированных к природно-климатическим условиям региона.

Из зернобобовых в нашей стране наибольший удельный вес в структуре кормопроизводства имеют горох, кормовые бобы, вика и люпин. Среди этих культур роль люпина в последние годы резко возросла, так как остальные не могут обеспечить потребность высокопродуктивных животных и птицы в белке из-за его относительно низкого содержания, по сравнению с люпином. Люпин отличается своей неприхотливостью к почвенным условиям, способностью наращивать большую урожайность зеленой массы и зерна, высоким содержанием протеина (35-43% в зерне и 18-20% в