

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
КАК КОЛЛЕКТИВНОГО
СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА**

С.Л. Фоменко

Происходящие в обществе социально – экономические изменения предъявляют новые требования к результатам профессиональной деятельности и уровню профессиональной компетентности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в силу качественной новизны, стоящих перед ними профессиональных задач. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что обуславливает потребность в педагогах нового типа, умеющих творчески мыслить, способных самостоятельно принимать решения и осознающих свою личную и коллективную ответственность за результаты деятельности.

Интерес к проблеме профессионального развития коллективов обусловил появление ряда психологических и педагогических теорий и концепций групп и коллективов. Изучение и анализ научных работ в области педагогики, психологии, социологии, позволяет сделать вывод о том, что существует немало исследований, посвященных педагогическому коллективу, описанию процессов профессионального становления и профессиональных деструкций педагогов, возникающих в процессе деятельности, влиянию коллектива на развитие личности. Однако в настоящее время, трудно привести пример многопланового психолого – педагоги-

ческого исследования, которое интегрировало бы известные научные теории и позволило теоретически смоделировать процесс профессионального становления педагогического коллектива. Отмечая ценность ранее проведенных научных исследований, важно подчеркнуть, что теоретические основы профессионального становления педагогического коллектива еще недостаточно разработаны, а анализ профессионального развития коллектива, осуществляемый в основном на эмпирической основе недостаточно эффективен.

В практико-ориентированной монографии представлен историко-генетический анализ проблемы становления коллектива в трудах исследователей 18-20 веков, дается характеристика предпосылок формирования первоначальных представлений о коллективе как о социальной общности, изложенных в трудах отечественных и зарубежных ученых; рассматриваются в исторической последовательности труды отечественных ученых, посвященные различным аспектам исследования проблем коллектива и личности в коллективе. Кроме того, представлено содержание профессионального становления педагогического коллектива в виде концептуальной (теоретической) модели, включающей ведущие тенденции и теоретические положения, раскрывающие сущность профессионального становления педагогического коллектива, основополагающие принципы, конкретизирующие теоретические положения и условия их практической реализации. Выявлены и обоснованы общие и специфические функции профессионального становления педагогического коллектива. Наряду

с основными признаками профессионального становления педагогического коллектива (сформированность коллективного мнения и ценностных ориентаций; единое понимание целей профессионального развития всех субъектов педагогического процесса; совпадение правил поведения, общения и взаимодействия с принципами профессиональной жизни и деятельности; сформированность профессиональной саморефлексии; профессиональная активность членов коллектива; наличие творческого характера профессиональной деятельности и комплекса условий, используемых в управлении профессиональным становлением педагогического коллектива для повышения объективности диагностики и прогнозирования исследуемого процесса) выделен интегративный показатель — *сформированность профессионального поля педагогического коллектива*.

В монографии определены и описаны субъективные и объективные факторы, выступающие в качестве *источников* профессионального становления педагогического коллектива (собственная активность педагогического коллектива, порождаемая разрешением внутренних (внутриколлективных) и внешних (коллектива и внешней среды), противоречий и *мотиваторов* профессионального становления педагогического коллектива, которые могут служить *условиями* (организационных, мотивационных, средовых и ресурсных), обеспечивающими позитивную направленность процесса профессионального становления педагогического коллектива. Разработана, теоретически обоснована

и технология педагогического мониторинга профессионального становления педагогического коллектива, состоящая из 7-ми взаимосвязанных этапов: подготовительного, исходно-диагностического, уточняющего, плано-прогностического, процессуально-технологического, коррекционно-творческого и итогово-прогностического, а также предложена программа внедрения мониторинга в условиях образовательного учреждения, состоящая из трех этапов: подготовительного (создание комплекса условий для внедрения системы: нормативно-правовых, научно-методических, мотивационных, кадровых, информационных), основного (функционирование системы мониторинга профессионального становления педагогического коллектива), заключительного, или итогового. Для практической реализации в образовательных учреждениях технологии мониторинга выделен комплекс критериев оценки сформированности уровня профессионального становления педагогического коллектива (аксиологический, технологический, эмоционально-волевой, креативный, рефлексивно-результативный) и показателей, в качестве которых выступают профессиональные характеристики педагогического коллектива.

Монография представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, решающих проблему профессионального роста педагогического коллектива в современных условиях развития системы образования, а также для широкой педагогической общественности.