

**ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

**Хадарцев А.А., Гонтарев С.Н.,  
Крюкова С.В., Зилов В.Г., Еськов В.М.,  
Винокуров Б.Л., Морозов В.Н.,  
Цогоев А.С., Михайлова А.А.,  
Купеев В.Г., Олейникова М.М.,  
Дзасохова П.В., Митюшкина О.А.**

*Тула, Россия*

В настоящей монографии определены принципы интегральной диагностики и спосо-

бы терапевтической коррекции, используемые в восстановительной медицине, изложены немедикаментозные технологии в дерматологии, при сочетанной патологии внутренних органов и систем.

Книга рассчитана на специалистов восстановительной медицины, врачей-терапевтов разных специальностей, врачей-дерматологов, косметологов, научных работников.

**Педагогические науки**

**РАСТИМ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Волков П.Б.**

Цель - апробировать в учебно-воспитательном процессе по физической культуре национальные подвижные игры, прикладные физические упражнения и психолого-педагогическую технологию по их реализации.

Развитие позитивного отношения к физической культуре молодежи понимается нами как относительно устойчивое отражение в сознании личности ценностей здорового образа жизни, определяющих спортивное поведение личности.

Введение этнокультурного компонента в программу физического воспитания молодежи, что, по нашему мнению, создаст условия для перехода от витального, прагматического, познавательного отношения к развитию физических качеств личности к опыту позитивного отношения к физической культуре.

Игровые составляющие культуры удмуртов, включенные в программу, представлены в виде четырех блоков: национальные подвижные игры, физические упражнения прикладного характера, народные развлечения, национальные виды спорта.

Этнокультурный компонент в физической культуре характеризуется национальными подвижными играми, физическими упражнения-

ми прикладной направленности, забавами, праздниками, обычаями и национальными традициями.

Результативность учебного и внеучебного процесса достигается реализацией двух оптимальных моделей физического воспитания:

а) в начальном звене школы: «от наблюдений и разучиванием учащихся народных (национальных) подвижных игр и прикладных физических упражнений – к их активному применению в сохранении и укреплении здоровья» – в среднем звене;

б) в старшем звене «от индивидуальных знаний, умений, навыков использования прикладных физических упражнений и национальных подвижных игр в целях укрепления здоровья – к агитации, рекламе, распространению, вовлечению окружающих к активным занятиям физической культурой».

**ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Далингер В.А.**

*ГОУ ВПО «Омский государственный  
педагогический университет»  
Омск, Россия*

Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое