

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

**Хадарцев А.А., Гонтарев С.Н.,
Крюкова С.В., Зилов В.Г., Еськов В.М.,
Винокуров Б.Л., Морозов В.Н.,
Цогоев А.С., Михайлова А.А.,
Купеев В.Г., Олейникова М.М.,
Дзасохова П.В., Митюшкина О.А.**

Тула, Россия

В настоящей монографии определены принципы интегральной диагностики и спосо-

бы терапевтической коррекции, используемые в восстановительной медицине, изложены немедикаментозные технологии в дерматологии, при сочетанной патологии внутренних органов и систем.

Книга рассчитана на специалистов восстановительной медицины, врачей-терапевтов разных специальностей, врачей-дерматологов, косметологов, научных работников.

Педагогические науки**РАСТИМ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Волков П.Б.

Цель - апробировать в учебно-воспитательном процессе по физической культуре национальные подвижные игры, прикладные физические упражнения и психолого-педагогическую технологию по их реализации.

Развитие позитивного отношения к физической культуре молодежи понимается нами как относительно устойчивое отражение в сознании личности ценностей здорового образа жизни, определяющих спортивное поведение личности.

Введение этнокультурного компонента в программу физического воспитания молодежи, что, по нашему мнению, создаст условия для перехода от витального, прагматического, познавательного отношения к развитию физических качеств личности к опыту позитивного отношения к физической культуре.

Игровые составляющие культуры удмуртов, включенные в программу, представлены в виде четырех блоков: национальные подвижные игры, физические упражнения прикладного характера, народные развлечения, национальные виды спорта.

Этнокультурный компонент в физической культуре характеризуется национальными подвижными играми, физическими упражнениями

ми прикладной направленности, забавами, праздниками, обычаями и национальными традициями.

Результативность учебного и внеучебного процесса достигается реализацией двух оптимальных моделей физического воспитания:

а) в начальном звене школы: «от наблюдений и разучиванием учащихся народных (национальных) подвижных игр и прикладных физических упражнений – к их активному применению в сохранении и укреплении здоровья» – в среднем звене;

б) в старшем звене «от индивидуальных знаний, умений, навыков использования прикладных физических упражнений и национальных подвижных игр в целях укрепления здоровья – к агитации, рекламе, распространению, вовлечению окружающих к активным занятиям физической культурой».

**ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Далингер В.А.

*ГОУ ВПО «Омский государственный
педагогический университет»
Омск, Россия*

Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое

проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению.

Целый ряд активных методов был разработан в начале XX века: метод проектов (Дж. Дьюи), эвристический (Г.А. Армстронг), опытно-эвристический (А.Я. Герд), лабораторно-эвристический (Ф.А. Винтергальтер), метод лабораторных уроков (К.П. Ягодовский), естественно-научного обучения (А.П. Пинкевич) и др. В это же время был создан целый класс имитационных игровых и неигровых методов.

Многие из перечисленных методов Б.Е. Райков в свое время назвал исследовательскими методами. В исследовательском методе учащиеся осуществляют самостоятельный поиск знаний, испытывают увлеченность идеей и процессом учения; этот метод реализует познавательную самостоятельность и творческую активность. Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Развитие личности учащегося, его интеллекта, чувств, воли, осуществляется лишь в активной деятельности. Человеческая психика не только проявляется, но и формируется в деятельности, и вне деятельности она развиваться не может. В форме нейтрально-пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений.

Способность учащихся к творческой (а, значит, и к исследовательской) деятельности эффективно развивается в процессе их целесобразно организованной деятельности под руководством учителя.

Под творческой деятельностью обучающегося можно понимать всякую деятельность, которая осуществляется не по заранее заданному алгоритму, а на основе самоорганизации, способности рационально планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, перестройку своих действий в зависимости от возникшей ситуации, способность пересмотреть, и, если необходимо, изменить свои представления об объектах, включенных в деятельность.

Исследовательская деятельность является одним из видов творческой деятельности. К настоящему времени нет единого психологического критерия творческой деятельности.

Основываясь на критериях творческой деятельности, в учебном пособии дано развернутое определение исследовательской деятельности через систему следующих признаков, согласно которым исследовательская деятельность: направлена на решение задач, для которых характерно отсутствие у субъекта способа решения задачи; связана с созданием субъектом на осознаваемом или неосознаваемом уровнях новых для него знаний в качестве ориентировочной основы для последующей разработки способа решения задачи; характеризуется для субъекта неопределенной возможностью разработки новых знаний и на основе их способа решения задачи; неопределенность обусловлена отсутствием каких-либо других знаний, строго детерминирующих указанную разработку.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования нами выделены его характерные признаки: учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.); учебное исследование всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое; учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания; учебное исследование должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения.

К основным дидактическим функциям учебных исследований в пособии отнесены: функцию открытия новых (неизвестных ученику) знаний (т.е. установление существенных свойств понятий; выявление математических закономерностей; отыскание доказательства математического утверждения и т.п.); функцию углубления изучаемых знаний (т.е. получение определений, эквивалентных исходному; обобщение изученных теорем; нахождение различных доказательств изученных теорем и т.п.); функцию систематизации изученных знаний (т.е. установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между теоремами; структурирование учебного материала и т.п.); функцию развития учащегося, превращение его из объекта обучения в субъект управления, формирование у него самостоятельности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самореализации).

Поисково-исследовательская деятельность это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Исследовательская деятельность может существовать в двух видах: учебно-исследовательская и научно-исследовательская, особенностью которых является то, что их содержанием выступает разрешение противоречий с целью нахождения субъективно или объективно нового знания. По своей структуре эти два вида исследовательской деятельности не отличаются друг от друга, но уровни строгости проведения доказательств могут отличаться и, причем, существенно.

В зависимости от способа выдвижения гипотезы в учебном пособии выделены следующие виды учебных исследований: интуитивно-опытные; опытно-индуктивные; индуктивные; дедуктивные.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно реализовать через ре-

шение специальных исследовательских задач или через дополнительную работу над задачей.

Под исследовательской задачей будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи.

В учебном пособии указаны направления проведения поисково-исследовательской деятельности учащихся, по каждому из которых приведено большое число примеров: выявление существенных свойств понятий или отношений между ними; установление связей данного понятия с другими; ознакомление с фактом, отражённом в формулировке теоремы, в доказательстве теоремы; обобщение теоремы; составление обратной теоремы и проверке её истинности; выделение частных случаев некоторого факта в математике; обобщение различных вопросов; классификация математических объектов, отношений между ними, основных фактов данного раздела математики; решение задач различными способами; составление новых задач, вытекающих из решения данных; построение контрпримеров и т.д.

В учебном пособии дано большое число задач исследовательского характера, которые могут быть предложены учащимся для подготовки выступлений на конференциях научных объединений учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАМКАХ ГАРМОНИЗИРУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дюков В.М., Федосеева Н.А.,
Скурихина Н.В.**

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный торгово-экономический
институт»
Красноярск, Россия*

Учебно-методическое пособие «Реализация программ детского фитнеса в рамках гармонизи-