

К основным дидактическим функциям учебных исследований в пособии отнесены: функцию открытия новых (неизвестных ученику) знаний (т.е. установление существенных свойств понятий; выявление математических закономерностей; отыскание доказательства математического утверждения и т.п.); функцию углубления изучаемых знаний (т.е. получение определений, эквивалентных исходному; обобщение изученных теорем; нахождение различных доказательств изученных теорем и т.п.); функцию систематизации изученных знаний (т.е. установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между теоремами; структурирование учебного материала и т.п.); функцию развития учащегося, превращение его из объекта обучения в субъект управления, формирование у него самостоятельности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самореализации).

Поисково-исследовательская деятельность это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Исследовательская деятельность может существовать в двух видах: учебно-исследовательская и научно-исследовательская, особенностью которых является то, что их содержанием выступает разрешение противоречий с целью нахождения субъективно или объективно нового знания. По своей структуре эти два вида исследовательской деятельности не отличаются друг от друга, но уровни строгости проведения доказательств могут отличаться и, причем, существенно.

В зависимости от способа выдвижения гипотезы в учебном пособии выделены следующие виды учебных исследований: интуитивно-опытные; опытно-индуктивные; индуктивные; дедуктивные.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно реализовать через ре-

шение специальных исследовательских задач или через дополнительную работу над задачей.

Под исследовательской задачей будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи.

В учебном пособии указаны направления проведения поисково-исследовательской деятельности учащихся, по каждому из которых приведено большое число примеров: выявление существенных свойств понятий или отношений между ними; установление связей данного понятия с другими; ознакомление с фактом, отражённом в формулировке теоремы, в доказательстве теоремы; обобщение теоремы; составление обратной теоремы и проверке её истинности; выделение частных случаев некоторого факта в математике; обобщение различных вопросов; классификация математических объектов, отношений между ними, основных фактов данного раздела математики; решение задач различными способами; составление новых задач, вытекающих из решения данных; построение контрпримеров и т.д.

В учебном пособии дано большое число задач исследовательского характера, которые могут быть предложены учащимся для подготовки выступлений на конференциях научных объединений учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАМКАХ ГАРМОНИЗИРУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дюков В.М., Федосеева Н.А.,
Скурихина Н.В.**

*ГОУ ВПО «Красноярский
государственный торгово-экономический
институт»
Красноярск, Россия*

Учебно-методическое пособие «Реализация программ детского фитнеса в рамках гармонизации»

зирующего дошкольного образования» необходимо для того, чтобы:

- обеспечить практическую реализацию модели ДООУ «*Здоровый ребенок*», *Системы Здоровья ДООУ*, основанной на принципах простоты, безопасности, доступности, эффективности, экспертируемости;
- усилить внимание к научно-методическому и практическому обособлению деятельности педагогов/воспитателей по оказанию помощи ребенку строить свой Путь Здоровья (Тропу Здоровья).

В этом мы видим свой посильный вклад в дело здоровья **Тела, Духа и Разума** детей.

Цель программ детского фитнеса: воспитать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка.

Задачи программ детского фитнеса:

Мы считаем: *Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности.*

Поэтому наша основная задача – уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.

В рамках реализации данной основной задачи мы стремимся обеспечить практическую реализацию инноваций по направлению «Детский фитнес» в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

ПРИКЛАДНОЕ ДЗЮДО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Еганов В.А.

*УралГУФК
Челябинск, Россия*

*Не нападать, но уметь защищать себя при
любой атаке противника*

Дзигаро Кано

Прикладное дзюдо применяются в случае защиты себя и окружающих от нападающих и направлены на формирование навыков, необходимых для самозащиты от нападения или задержания нарушителя общественного порядка. Любой гражданин должен владеть приемами самозащиты и силового воздействия на правонарушителя и задержания.

Занятия прикладным дзюдо развивают способность к наблюдательности, правильного выбора момента для обороны, нападения, обезоруживания и т.п. Воспитывает смелость и решительность в их проведении, самостоятельно ориентироваться в различных конфликтных ситуациях, принимать решения и действовать, проявляя творчество в любых непредвиденных жизненных случаях обеспечивающих преимущество над противником.

К занятиям прикладным дзюдо может привлекаться контингент допризывной молодежи, как будущих защитников Отечества и привлечённые для работы в силовых структурах по профессионально-прикладному разделу видов единоборств по армейской и милицейской версиям, спортивному рукопашному бою, боевому самбо, в которых удачно сочетается техника бросков дзюдо с навыками самообороны. В прикладном разделе дзюдо, используется различный арсенал техники ударных спортивных отечественных и боевых единоборств, стран Восточной Азии.

Содержание учебного пособия включает разделы переноска пострадавшего в результате получения травмы, лазанье по вертикальному и горизонтальному канатам, освобождение от захватов рук различными способами за шею, запястье, с туловищем сзади и спереди с последующим переходом с броском на болевой приём на руку, на ногу или удушение. Выбор способа освобождения от захватов исключительно индивидуален, поскольку это связано с многообразием их видов.

Представлены правовые основы превышения пределов необходимой обороны, поскольку превышение пределов необходимой обороны