

определяется как «явное несоответствие защиты характеру и опасности посягательства». Выделены нескольких условий и обстоятельств в их совокупности, характеризующих необходимую оборону.

Значительное место в учебном пособии занимает методика организации и обучения технике ударов руками, ногами в голову или туловище и защит от них. К приёмам защиты от ударов рукой и ногой относят: подставки, отбивы предплечьем и ладонью, защита уходом в сторону с последующими контрударами. Раскрыто содержание методики проведения специальных игр в касания, теснения и дебюты при обучении техники атакующих и защитных действий в прикладном дзюдо. Показаны приёмы задержания и связывания брючным ремнем и веревкой, сковывания подвижности противника с помощью подручных средств, палки, тонких деревьев и др. Показаны меры предупреждения травматизма при занятиях прикладным дзюдо. В заключении даны вопросы для самоконтроля при подготовке к семинарским занятиям студентов, темы рефератов по прикладному дзюдо, список основной и рекомендуемой литературы.

Учебный материал иллюстрирован кинограммами и рисунками. Сп. лит. содержит 32 источника, рис. 38, табл. 3. Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных физкультурных заведений, тренеров, спортсменов-дзюдоистов, слушателей системы факультета повышения квалификации. Рецензенты: д.п.н., проф. Л.М. Куликов и к.б.н., доцент, Заслуженный тренер России Ю.Н. Романов.

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ШКОЛЫ**

**Заворин В.В., Игумнова О.В.,
Кундозерова Л.И.**

В монографии рассмотрен такой актуальный вопрос организации учебно-воспитательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении, как формирование эффективной системы реализации предпрофильной подготовки обучающихся. Представлен краткий историко-педагогический анализ становления системы профильной ориентации, раскрыты особенности проектирования этапов работы с девятиклассниками и показатели сформированности готовности подростков к выбору профиля дальнейшего обучения (на примере гуманитарного и естественнонаучного направлений).

Краткое содержание:

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки организации профильной ориентации обучающихся основной школы

Глава 2. Система формирования готовности обучающихся основной школы к выбору гуманитарно-ориентированной траектории дальнейшего образования

Глава 3. Организация процесса профильной ориентации обучающихся основной школы (на примере естественно-научного профиля обучения)

Заключение

Приложения

Предназначена студентам, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям педагогических вузов, учителям гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, директорам школ и заместителям директора по учебной работе.

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому, университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 5.13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.