

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
СО СТУДЕНТАМИ 2 КУРСА СПО
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Краснопёрова А.Г.

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 2 курса очной формы обучения всех специальностей СПО предназначено для преподавателей и отвечает требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программе учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Данное пособие характеризуется особенностями:

- задания носят творческий, полиаспектный характер, представлены в виде сценариев в полном объеме,

- соблюдается комплексный инновационный подход к овладению основными видами речевой деятельности

Инновационный подход заключается в углублении положительной мотивации студентов 2 курса к изучению иностранного языка, к усилению эмоциональной стороны восприятия

английского языка, к привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Инновационным методом обучения является постоянное проведение такой дискуссионной формы работы в целях развития устной коммуникативной речи как «проект», проводимый, как закрепление изученного материала в конце занятия по вопросам, развивающим мышление студентов.

Данное пособие преподавателя А.Г. Краснопоровой может быть рекомендовано к участию в выставке.

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Овечкин В.П., Причинин А.Е.

Настоящее учебно-методическое пособие отражает характер и темпы перемен современного общества, проявляющиеся в преобразовательной (проектной) деятельности, а также ее влияние на образование. Концептуальная основа учебного пособия построена на анализе состояния и проблем развития технологии проектирования, возникших в 20 веке и, особенно, во второй его половине, которая в свою очередь обусловлена: возрастанием темпов обновления среды (расширение техногенной среды); возрастанием динамичности и неопределенности жизни и деятельности; потребностью человека в достижении собственного успеха, как условие повышения качества жизни и как способ самореализации, самоуважения; переходом от индустриального к постиндустриальному этапу развития цивилизации; технологизацией (рационализацией) деятельности; необходимостью преодоления последствий преобразовательной деятельности технократического типа и др.

Работа состоит из введения, четырех глав, библиографического списка и одиннадцати приложений.

Во введении авторы раскрывают общую направленность работы и ее концептуальную основу.

В первой главе выявляются этапы развития технологии проектной деятельности, раскрываются результаты и последствия проектной деятельности, анализируется историография и современное состояние учебной проектной деятельности в контексте формирования субъекта культурно – технологического развития постиндустриального общества.

Во второй главе раскрывается разработанная авторами процедурная модель проектной деятельности, системообразующим компонентом которой являются предпроектные исследования, раскрывается сущность и содержание процедур учебной проектной деятельности, даются варианты осуществления ее начальных этапов и подробно описывается технология применения в учебном процессе одного из возможных вариантов осуществления учебной проектной деятельности, включающая системный анализ исходного объекта.

Третья глава посвящена описанию методов, процедур и приемов решения задач проектирования. Проведен их сравнительный анализ и даны методические рекомендации по их эффективному использованию в учебном процессе.

В четвертой главе раскрыты материалы по защите прав на объекты промышленной собственности.

В приложениях раскрываются примеры применения рассматриваемых схем, методов и приемов для решения конкретных задач проектирования, которые могут встретиться в практической деятельности учителя технологии и предпринимательства, основные термины и понятия, которые должны усвоить студенты, ключи к тестам.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Полежаев В.Д.

*ОмГТУ
Омск, Россия*

В монографии излагаются результаты многолетнего изучения системы формирования студенческого контингента, основанной на пропедевтической деятельности структур довузовского образования.

Выбор направления подготовки и успешное овладение специальностью является одной из самых сложных проблем любого абитуриента. При принятии решения учитываются множество факторов: способности, склонности, состояние здоровья, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, материальные возможности семьи. Перед вузами актуализируется основная задача по обеспечению качества приема при формировании контингента студентов – отбор и зачисление наиболее подготовленных и способных к продолжению обучения абитуриентов.

Пропедевтическая деятельность структур довузовской подготовки и профориентации является основой системы формирования контингента студентов. В связи с широкомасштабным введением ЕГЭ роль профориентации заметно снизилась. Перед довузовским образованием ставятся новые задачи: создание условий для формирования раннего профессионального выбора учащихся на основе развития их индивидуальных качеств и способностей еще со школьной скамьи и обеспечение готовности абитуриентов к продолжению обучения в высшей школе.

Автором проанализирована теория и практика организации приема студентов в отечественные и иностранные вузы. Даются рекомендации по совершенствованию системы конкурсного отбора и работы структур довузовской подготовки и профориентации.