

Во введении авторы раскрывают общую направленность работы и ее концептуальную основу.

В первой главе выявляются этапы развития технологии проектной деятельности, раскрываются результаты и последствия проектной деятельности, анализируется историография и современное состояние учебной проектной деятельности в контексте формирования субъекта культурно – технологического развития постиндустриального общества.

Во второй главе раскрывается разработанная авторами процедурная модель проектной деятельности, системообразующим компонентом которой являются предпроектные исследования, раскрывается сущность и содержание процедур учебной проектной деятельности, даются варианты осуществления ее начальных этапов и подробно описывается технология применения в учебном процессе одного из возможных вариантов осуществления учебной проектной деятельности, включающая системный анализ исходного объекта.

Третья глава посвящена описанию методов, процедур и приемов решения задач проектирования. Проведен их сравнительный анализ и даны методические рекомендации по их эффективному использованию в учебном процессе.

В четвертой главе раскрыты материалы по защите прав на объекты промышленной собственности.

В приложениях раскрываются примеры применения рассматриваемых схем, методов и приемов для решения конкретных задач проектирования, которые могут встретиться в практической деятельности учителя технологии и предпринимательства, основные термины и понятия, которые должны усвоить студенты, ключи к тестам.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Полежаев В.Д.

*ОмГТУ
Омск, Россия*

В монографии излагаются результаты многолетнего изучения системы формирования студенческого контингента, основанной на пропедевтической деятельности структур довузовского образования.

Выбор направления подготовки и успешное овладение специальностью является одной из самых сложных проблем любого абитуриента. При принятии решения учитываются множество факторов: способности, склонности, состояние здоровья, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, материальные возможности семьи. Перед вузами актуализируется основная задача по обеспечению качества приема при формировании контингента студентов – отбор и зачисление наиболее подготовленных и способных к продолжению обучения абитуриентов.

Пропедевтическая деятельность структур довузовской подготовки и профориентации является основой системы формирования контингента студентов. В связи с широкомасштабным введением ЕГЭ роль профориентации заметно снизилась. Перед довузовским образованием ставятся новые задачи: создание условий для формирования раннего профессионального выбора учащихся на основе развития их индивидуальных качеств и способностей еще со школьной скамьи и обеспечение готовности абитуриентов к продолжению обучения в высшей школе.

Автором проанализирована теория и практика организации приема студентов в отечественные и иностранные вузы. Даются рекомендации по совершенствованию системы конкурсного отбора и работы структур довузовской подготовки и профориентации.

В работе исследованы и представлены следующие вопросы.

- Генезис системы формирования студенческого контингента университетов Российской империи.
- Трансформация системы формирования контингента студентов в советский период.
- Социально-педагогический, демографический и экономический аспекты проблемы формирования контингента вуза.
- Доступность высшего образования: социальные и институциональные аспекты.
- Проблемы реализации равенства прав в доступе к высшему образованию в условиях полномасштабного введения ЕГЭ.
- Демографические и социально-экономические вызовы, оказывающие влияние на формирование контингента студентов.
- Пропедевтическая деятельность структур довузовской подготовки и профориентации как основа механизма формирования контингента студентов.
- Формирование готовности к обучению в техническом вузе на основе интенсификации физико-математической и графической подготовки.
- Формы и средства оценки учебных достижений в системе образования.
- Проблемы внедрения и реализации тестовых технологий в России.
- Конкурсный отбор как основной механизм комплектования контингента вузов.
- Геометрический анализ модели шкалирования результатов ЕГЭ.
- Применение геометрических методов квалиметрии при создании модели системы конкурсного отбора в вузы

Монография может быть использована при организации и проведении приемных кампаний работниками структур довузовской подготовки и профориентации, организаторами ЕГЭ, а также специалистами в области педагогических измерений.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ
"ШКОЛА - 2100", 2 КЛАСС**

Ткачева Е.Г.

Учебно-методическое пособие предназначено для учащихся 2 классов, обучающихся по образовательной программе «Школа- 2100».

Предполагается использование данных заданий в качестве самостоятельной работы учащихся дома, в период не посещения образовательного учреждения, так и выполнение их под руководством учителя или родителей (в режиме дистанционного обучения).

Задания предназначены для отработки предметных умений и навыков по основным темам программы. В пособии представлены задания по математике и русскому языку для учащихся 2-х классов.

Данные задания подобраны с учетом возрастных особенностей, дают возможность получить полное представление о знаниях учащихся.

Поэтому пособие содержит задания, которые могут быть использованы для самостоятельной работы дома в период вынужденного не посещения учащимися образовательное учреждение.