

педагогического взаимодействия в контексте современной отечественной психологии, сущность и структура личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Представлена теоретическая модель готовности будущих учителей к личностно ориентированному педагогическому взаимодействию и практика ее реализации. В работе нашли отражение результаты многолетних исследований автора.

Монография предназначена для студентов, аспирантов, психологов, педагогов высших и средних профессиональных учебных заведений.

**КОЛЛЕКТИВ УЧАЩИХСЯ  
ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

**Кобзарева И.И., Долганина В.В.**

Рассмотрены теоретико-методологические основы разработки психологического сопровождения формирования коллектива учащихся профильного класса. Представлены особенности коллектива учащихся профильного класса, факторы, условия, способствующие формированию профильного коллектива, даны критерии и уровни сформированности коллектива учащихся профильных классов, а так же разработана модель психологического сопровождения формирования коллектива учащихся профильных классов и предложена программа его развития.

Учебно-методическое пособие может быть использовано в процессе подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и психологов образовательных учреждений, а также в курсах по педагогической, социальной и возрастной психологии в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ  
ДИАЛОГ В ПРЕОДОЛЕНИИ  
ПОДРОСТКОВОЙ  
НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

**Кундозерова Л.И., Помыткина Т.И.,  
Полуэктов А.П.**

*ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИИ  
России  
Новокузнецк, Россия*

Коллективная монография отражает опыт использования духовно-нравственных диалогов для преодоления подростками наркотической зависимости и представляет беседы в диалоговом режиме: «психолог – подросток», «педагог – подросток», «подросток – носитель духовно-нравственных ценностей», «педагог-родитель», «психолог – родитель».

Содержание:

Предисловие

Глава 1. Методологические основы преодоления подростковой наркозависимости

1.1. Психолого-педагогические особенности личности наркозависимых подростков

1.2. Педагогический потенциал базовых идей православной педагогики в преодолении наркотической зависимости

1.3. Современная практика преодоления наркозависимости

Глава 2. Духовно-нравственные диалоги в преодолении наркотической зависимости

2.1. Особенности и содержание духовно-нравственных диалогов

2.2. Преодоление подростками наркозависимости в процессе духовно-нравственных диалогов

2.3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий успешного преодоления подростками наркозависимости

2.4. Организация педагогического эксперимента и анализ полученных результатов

Заключение

Библиографический список

Приложения