

пербола, парабола); Поверхности второго порядка (канонический вид уравнений поверхностей второго порядка, геометрическое изображение); Линейные операторы (линейные операторы, действующие в произвольном линейном пространстве и в евклидовом пространстве); Квадратичные и билинейные формы (закон инерции, приведение квадратичной формы к каноническому виду методами Лагранжа и ортогонального преобразования, классификация квадратичных форм, необходимое и достаточное условие положительной (отрицательной) определенности квадратичных форм, билинейная форма, связь с квадратичной формой, приведение симметричной билинейной формы к каноническому виду, применение теории квадратичных форм к исследованию алгебраических уравнений второй степени). В каждой главе приводятся соответствующие теоретические сведения (определения основных понятий, формулы, теоремы, признаки), которые отвечают требованиям краткости, научности, системности и доступности. Причем теория сопровождается иллюстративным материалом, который является полезным для студентов. Теоретическая часть каждой главы заканчивается 20 вопросами для самопроверки. Каждая глава содержит разработку практического занятия, в котором содержится большое количество решенных задач с иллюстративным материалом. Для лучшего усвоения и понимания материала, студентам предлагается в конце каждого практического занятия самостоятельно выполнить домашнее задание, которое сопровождается ответами. Изучение главы завершается тестами, включающие в себя 20 заданий по всему изучаемому материалу данной главы. В конце учебно-методического пособия представлен пакет расчетно-графических заданий, соответствующих каждой главе, содержащий по 30 вариантов заданий.

Пособие поможет преподавателям при проведении практических занятий, а также при организации текущего контроля знаний студентов. Окажет существенную помощь студен-

там при решении задач на практических занятиях, при выполнении домашних заданий, а также поможет подготовиться к коллоквиуму и зачету.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чичканова И.Н., Кульбякина Л.Я.

Учебно-методическое пособие Чичкановой И.Н., Кульбякиной Л.Я. «Методика изучения нумерации в начальной школе» предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения по дисциплине «Методика преподавания математики» специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования», для практикующих учителей.

Структура пособия соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода изданиям. В разделе «Теоретические сведения» рассмотрены основные вопросы методики изучения нумерации в начальной школе, дан сравнительный анализ материала в различных технологиях обучения, в разделе «Практикум» приведены вопросы и практические задания, выполнение которых будет способствовать выработке у будущего учителя необходимых компетенций.

Контрольные вопросы и тестовый материал, приведенные после основной части пособия, помогут осуществить самоконтроль знаний по теме. Приложения, имеющиеся в пособии, могут быть использованы в качестве дидактического материала при непосредственном проведении уроков по изучению нумерации чисел.

При подготовке учебного пособия составители опирались на работы ученых-методистов, приведенные в списке литературы.

Разрабатывая содержание пособия, авторы учитывали, что процесс методической подготовки будущего учителя начальных классов предполагает формирование у него как компетенций дидактического характера, так и компе-

тенций, отражающих специфику учебного предмета.

При изучении темы «Методика обучения нумерации» к знаниям и умениям студентов предъявляется ряд требований, согласно которым они должны **знать**: задачи изучения темы и ее содержание по концентратам; основные виды упражнений, способствующие усвоению учащимися: а) способов установления взаимно однозначного соответствия между элементами различных предметных совокупностей; б) принципов построения натурального ряда чисел; в) состава числа в пределах 10; г) чтения и записи чисел (по концентратам); д) новых счетных единиц; е) разрядного состава числа (по концентратам); ж) соотношения между разрядными единицами; з) поместного значения цифр в записи числа; наглядные средства обучения, используемые при изучении темы; особенности изучения нумерации в альтернативных технологиях и технологиях развивающего обучения.

**Уметь**: анализировать базовую и альтернативные программы по математике для начальных классов, выделяя вопросы, связанные с изучением темы; проводить беседы, в частности по иллюстрациям учебника; целенаправленно применять основные виды упражнений, подбирать дидактические игры, способствующие усвоению материала; применять различ-

ные виды, формы и методы проверки усвоения знаний, умений и навыков по теме, подбирать проверочные задания, адекватные целям проверки, составлять проверочные самостоятельные работы; целенаправленно применять наглядные средства обучения на различных этапах урока (изучение нового материала, закрепление, обобщение, повторение).

Существенным отличием данного учебно-методического пособия является то, что в нем предлагается материал, способствующий формированию умения работать как по базовой, так и по развивающим и альтернативным технологиям обучения в начальной школе, этому способствуют и конкретные практические задания, выполнение которых требует от будущих учителей постоянного обращения к учебникам по различным технологиям, сопоставления и анализа содержащихся в них теоретических сведений, упражнений, иллюстративного материала.

Данное учебно-методическое пособие поможет студентам самостоятельно изучить, обобщить теоретические знания по теме «Методика изучения нумерации», сформировать компетенции, необходимые для адекватного руководства познавательной деятельностью младших школьников в процессе изучения нумерации.

---

### Филологические науки

#### ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Гасанова С.Х.

Культура речи является по существу одной из составляющих профессиональной подготовки специалистов по различным направлениям. Все они должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифици-

рованно вести беседу (именно вести, а не только участвовать в ней), в общем, чувствовать себя вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой профессиональной сферах общения.

Несмотря на широкий интерес к проблемам речевой коммуникации, ощущается дефицит соответствующих отечественных учебников и учебных пособий. Немало книг посвящено деловому общению, но их авторами являются, как правило, либо психологи, либо философы, либо специалисты в области управления, поэтому, на