

тенций, отражающих специфику учебного предмета.

При изучении темы «Методика обучения нумерации» к знаниям и умениям студентов предъявляется ряд требований, согласно которым они должны **знать**: задачи изучения темы и ее содержание по концентратам; основные виды упражнений, способствующие усвоению учащимися: а) способов установления взаимно однозначного соответствия между элементами различных предметных совокупностей; б) принципов построения натурального ряда чисел; в) состава числа в пределах 10; г) чтения и записи чисел (по концентратам); д) новых счетных единиц; е) разрядного состава числа (по концентратам); ж) соотношения между разрядными единицами; з) поместного значения цифр в записи числа; наглядные средства обучения, используемые при изучении темы; особенности изучения нумерации в альтернативных технологиях и технологиях развивающего обучения.

Уметь: анализировать базовую и альтернативные программы по математике для начальных классов, выделяя вопросы, связанные с изучением темы; проводить беседы, в частности по иллюстрациям учебника; целенаправленно применять основные виды упражнений, подбирать дидактические игры, способствующие усвоению материала; применять различ-

ные виды, формы и методы проверки усвоения знаний, умений и навыков по теме, подбирать проверочные задания, адекватные целям проверки, составлять проверочные самостоятельные работы; целенаправленно применять наглядные средства обучения на различных этапах урока (изучение нового материала, закрепление, обобщение, повторение).

Существенным отличием данного учебно-методического пособия является то, что в нем предлагается материал, способствующий формированию умения работать как по базовой, так и по развивающим и альтернативным технологиям обучения в начальной школе, этому способствуют и конкретные практические задания, выполнение которых требует от будущих учителей постоянного обращения к учебникам по различным технологиям, сопоставления и анализа содержащихся в них теоретических сведений, упражнений, иллюстративного материала.

Данное учебно-методическое пособие поможет студентам самостоятельно изучить, обобщить теоретические знания по теме «Методика изучения нумерации», сформировать компетенции, необходимые для адекватного руководства познавательной деятельностью младших школьников в процессе изучения нумерации.

Филологические науки

ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Гасанова С.Х.

Культура речи является по существу одной из составляющих профессиональной подготовки специалистов по различным направлениям. Все они должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифици-

рованно вести беседу (именно вести, а не только участвовать в ней), в общем, чувствовать себя вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой профессиональной сферах общения.

Несмотря на широкий интерес к проблемам речевой коммуникации, ощущается дефицит соответствующих отечественных учебников и учебных пособий. Немало книг посвящено деловому общению, но их авторами являются, как правило, либо психологи, либо философы, либо специалисты в области управления, поэтому, на

наш взгляд, в этих изданиях факторы языка и речи нередко отодвинуты на второй план.

Отмечается появление в последнее время (прежде всего в связи с введением в государственные стандарты всех специальностей дисциплины «Русский язык и культура речи») весьма конструктивных пособий по культуре речи, которые, однако, не исчерпывают всех реалий, связанных с речевым общением, с языковой деятельностью.

Под речевой коммуникацией будем понимать речемыслительную деятельность, осуществляемую в целях взаимодействия. Думается, что взаимодействие не ограничивается информационной функцией языка, а осуществляется в рамках и других функций. Естественно, что при использовании агитационной функции взаимодействие принимает характер воздействия.

Более того, если ситуация речевой коммуникации по типу является бытовой, то она далеко не всегда требует воздействия на собеседника, однако деловое общение не реализуется вне целевых установок.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя.

Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Сфера обучения является сферой «повышенной речевой ответственности», так как слово (речь) становится важнейшим (если не основным) инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера.

Данное пособие рассчитано на решение одной из важнейших задач профессиональной

подготовки учителя – формирование коммуникативной деятельности, компетентности педагога, что предполагает:

- овладения правилами и нормами общения, знаниями о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

В книге изложены понятия о нормах русского литературного языка, о стилях русского языка и педагогического общения, понятие красноречия. Рассматриваются различные виды и формы публичных выступлений, даются справочные установки по подготовке публичной речи, составлению эскиза речи. Даются понятия о культуре общения и речевом этикете. Пособие включает в себя терминологический словарь и рекомендуемую литературу по данной теме.

Пособие предназначено не только для студентов педагогических вузов, но и для более широкого круга читателей.