

С.-Петербург. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2005, с. 106.

4. Толстик А.М. «Применение компьютерных моделей в физическом практикуме». ж-л Физическое образование в вузах. Издательский Дом Московского Физического общества. 2000, Т 6, № 4, с.76-81.

### ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ВАЖНАЯ ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА

**Викулина М.А.**

*Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова  
Нижний Новгород, Россия*

Интегральным новообразованием личности на стадии профессиональной подготовки студента – будущего специалиста является *профессиональная подготовленность*, которая отражает функциональный уровень формирования профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, удовлетворяющих современным квалификационным требованиям.

Диагностика готовности как целостного образования предполагает включение в качестве составляющих *мотивационную готовность* (положительная мотивация, проявляющаяся в интересе к деятельности, стремлении добиться успеха, ответственности за решение поставленной задачи и пр.); *ориентационную* (осознание уровня своих профессиональных знаний, умений и навыков, эмоционально-волевых черт; представлений об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности); *операциональную* (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками и др.); *волевою* (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанно-

стей); *оценочную* (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В данном случае *основными задачами педагогического мониторинга* личностно-профессионального развития студентов выступают: 1) изучение особенностей процесса адаптации студентов к условиям вузовского обучения и требованиям преподавателей; 2) выявление отношения к изучению педагогических дисциплин (модификации методики Л.Ф. Спирина); 3) установление исходного уровня личностно-профессионального развития студентов.

Для изучения адаптации студентов к учебным нагрузкам нами трижды (с интервалом в один месяц на протяжении двух недель) проведены замеры степени *утомляемости студентов* с помощью метода самооценки самочувствия. Каждому студенту выдавались две карточки: зеленая («Я не устал; мне не было трудно работать; мне хочется еще работать») и красная (означала «Я устал; мне трудно работать; мне не хочется работать»). В конце каждого занятия с их помощью студенты сигнализировали о своем самочувствии, а преподаватель фиксировал число поднятых карточек. Анализируя динамику утомления, мы подтвердили результаты наблюдений преподавателей и наше предположение о том, что студенты устают, причем по нарастающей: к концу учебного дня 71% студентов чувствовали усталость от напряженного учебного труда.

Кроме того, для оценки адаптации студентов к учебным нагрузкам в вузе нами использован анализ работоспособности, уровень которой определялся на основе экспертной оценки. Преподавателям, проводившим занятия в группах, предлагалось оценить в конце каждого занятия уровень работоспособности студентов по трехбалльной шкале. Наблюдения и анализ результатов также показали тенденцию к явному снижению работоспособности к концу учебных занятий.

Одним из важнейших показателей адаптации студентов к учебным нагрузкам мы считали уровень личной тревожности, который измерялся по методике Тейлора и шкале тревоги, разработанной В. Г. Норидзе: после летних каникул через три первых месяца учебы наблюдалась устойчивая тенденция понижения уровня тревожности у студентов.

Задача «Я на лесенке» (Л. Ф. Спирин) позволила диагностировать отношения студентов к изучению педагогических проблем и занятиям профессиональной педагогикой; косвенно выяснить степень заинтересованности в овладении профессионально-педагогическими умениями. Как показывают данные, подавляющая часть студентов крайне неудовлетворительно относятся к изучению педагогических дисциплин, считая их малозначимыми для их подготовки к будущей работе (больше увлечены дисциплинами инженерного профиля).

Благодаря применению методики изучения мотивов учебной деятельности (разработана А.А. Реаном и В.А. Якуниным) определено ранговое место мотива в выборочной совокупности (студенческая группа): студент внимательно читал список мотивов учебной деятельности (16 мотивов) и выбирал по своему усмотрению 5 наиболее для него значимых, отмечая при этом значимые мотивы знаком «+». Затем определялась частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке.

Некоторое расхождение с выбранными мотивами учебной деятельности нами обнаружены при получении результатов опроса «Цель поступления в вуз», который свидетельствовал о многообразии целей (многие студенты выбрали 2-3 причины). Полученные данные свидетельствуют о том, что многие студенты напрямую не видят прямой зависимости мотивации учебной деятельности и цели поступления в высшее учебное заведение.

Исходный уровень личностно-профессионального развития студентов определялся на основе методик диагностики лично-

сти на мотивацию к успеху (Т. Элерс); самооценки личности (С. А. Будасси); самооценки профессионально значимых качеств; тест-опросник самоотношения (В. В. Столин); анкета «Способность студента к саморазвитию».

Следующий этап педагогического мониторинга предполагал 1) изучение отношения студентов к профессионально значимым и личностным качествам, присущим педагогу профессионального обучения, которые влияют на успешность (или неуспех) достижения поставленных педагогом целей; 2) изучение индивидуальных особенностей студента.

Нами выяснено, что для первокурсников еще не существует явных *приоритетов профессионально важных качеств (ПВК)* педагога профессионального обучения: оценка всех свойств (по опроснику Липманна) составило 5,5-5,8 баллов из 7-ми максимальных (отмечено, что всего названо 54 качества: в пятерку наиболее значимых вошли умение слушать и слышать, понимать другого человека; профессиональная подготовка, профессиональные знания, компетентность; доброта, любовь к людям; коммуникативные способности (умение общаться, вести интересную беседу и пр.); интеллект). Как видим, в целом у первокурсников имеются некоторые представления о ПВК, но четкой картины их приоритетности нет.

Индивидуальные особенности изучались с помощью методики личностного дифференциала, диагностики мотивационных и эмоциональных особенностей, стиля поведения, а также в ходе проведения бесед со студентами. Методика личностного дифференциала (модификация методики Ч. Осгуда) позволила получить информацию о субъективных аспектах отношений студента к самому себе или другим людям (представление об имеющихся определенных качествах личности студента и межличностных отношениях в группе). С помощью данного метода выявлено существование проекции подавляющим большинством испытуемыми своих осознаваемых качеств, имеющих эмоционально одобряемый характер (как правило, образ «Я»

не содержит негативных черт; вероятно, что весьма небольшое количество студентов смогло достаточно откровенно и адекватно себя оценить).

Завершило диагностический этап эксперимента выяснение наличия у студентов профессиональных знаний и умений, степени готовности к осуществлению профессиональной готовности.

Итак, становление специалиста – сложный, длительный и поэтапный процесс, в ходе которого формируется личность и ее готовность к профессиональной деятельности и саморазвитию.

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Кирьякова А.В.**

*Оренбургский государственный  
университет  
Оренбург, Россия*

Происходящие в мире и в России изменения в области целей образования, соотносимые с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса определения более полного, личностно и социально интегрированного результата университетского образования. Принципиально необходимым в этой связи является обращение к понятию аксиологизации – ведущей современной тенденции развития высшего образования в стремительно меняющемся мире. Аксиологизация – способ реализации аксиологического подхода в образовании, который оформился как ведущий методологический подход в педагогической науке.

Аксиологизация – компонент гуманизации образования, поскольку в теории и в реальной практике она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых высту-

пает человек как главная ценность. Аксиологизация есть совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала, формированию академической зрелости студента.

Аксиологизация – это процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности университета и личности студента. Причем со стороны вуза – это процесс, раскрывающий резерв качества образования, а со стороны личности – результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути.

Аксиологизация – метод, целью которого выступает развитие креативно-ценностных свойств личности, без которых невозможен акт творчества, самостоятельной деятельности человека по достижению высоких результатов, значительных целей жизни, профессионального роста.

Аксиологический потенциал личности – многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой иерархии ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей профессиональной деятельности, стремление и готовность к освоению ценностей культуры. Развитие аксиологического потенциала личности студента предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности (формирование целостного и ценностного Образа мира), к самому себе (становление Образа «Я»), к будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей деятельности). Это становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию.