

Список литературы

1. Пакша Л.М. Формирование интереса к урокам изобразительного искусства. Начальная школа.- 2006.- № 10. - С.50-53.
2. Казакова Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности (Социально – педагогический аспект): Учебное пособие. - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985.- 71с.
3. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство – натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 1967.
4. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка. - М., - 1914.
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика. 1981.- С.-240.
6. Столович Н.Н. Эстетическая и художественная ценность. Сущность. Специфика. Соотношение. - М., -1989.
7. Ульянова Н.С. Формирование эмоциональной культуры на занятиях по изобразительному искусству. Начальная школа. - 2006. № 12. - С.62 – 64.

**НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ МАГИСТРОВ**

Моисеева Л.В.

*Уральский государственный
педагогический университет
Екатеринбург, Россия*

Обобщение основных положений менеджмента как науки началось лишь с середины XX в. Менеджмент это совокупность методов, принципов, средств и форм управления хозяйственными организациями с целью повышения эффективности их работы. В менеджменте получили свое развитие идеи, взятые из теории управления, психологии, социологии, экономики и др. Менеджмент предполагает управление не только формальными, но и неформальными

организациями, образующимися и действующими спонтанно на основе личных связей, контактов, приятельских, семейных и других видов отношений. Организация есть объединение индивидов в единое целое для совместного действия. Это слово часто употребляют еще для обозначения: совокупности процессов и действий ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; к внутренней упорядоченности автономных частей целого. Методология обобщает проверенные в широкой общественно – исторической практике рациональные формы организации деятельности. Не следует путать научные подходы в менеджменте и научный менеджмент. Научный менеджмент мы будем понимать как вид менеджмента по способам организации деятельности. В данном случае научно-педагогической исследовательской деятельности магистра педагога. В то же время необходимо отметить, что не всякая деятельность нуждается в организации, и в применении методологии. Согласно классификации, представленной М.С. Каган, человеческая деятельность может разделяться на деятельность репродуктивную и продуктивную. Репродуктивная деятельность является слепком, копией с деятельности другого человека, либо копией своей собственной деятельности, освоенной в предшествующем опыте. Такая деятельность, как, деятельность учителя на уровне раз и навсегда освоенных технологий уже организована (самоорганизована) и в применении методологии не нуждается. Другое дело – продуктивная деятельность, направленная на получение объективно нового или субъективно нового результата. Любая научно – исследовательская деятельность, любая художественная деятельность, если они осуществляются более или менее грамотно, по определению всегда направлена на объективно новый результат. Инновационная деятельность специалиста – практика (учителя, врача и т.д.) может быть направлена как на объективно новый, так и на субъективно новый (для данного специалиста

или данной организации, предприятия) результат. Учебная деятельность всегда направлена на субъективно новый (для каждого конкретного обучающегося) результат.

Подготовка магистров педагогики предполагает освоение ими опыта творческой деятельности. Это организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; Это использование имеющихся возможностей образовательной среды, осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, Проектирование и конструирование научно – исследовательского процесса включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; участие в опытно-экспериментальной работе. Методологическая рефлексия магистров предполагает осуществление профессионального самообразования и личностного роста, анализ педагогического исследования по следующим характеристикам: проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, значение для практики, как в процессе его проведения, так и в завершённом виде; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; самоанализ

прогностического типа, обращенный в будущее. Осознание, формулирование и творческое решение таких задач как: уметь увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал; уметь выразить проблему в конкретной педагогической задаче; уметь выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент: «Что было бы, если...»; видеть альтернативу (несколько возможных путей) в решении задачи и выбрать наиболее эффективный; распределить решение на шаги в оптимальной последовательности; уметь анализировать процесс и результаты решения задачи. Магистр педагогики это и учитель и исследователь. Однако учитель и ученый пользуются методологическими знаниями по – разному. Если учитель хочет заняться настоящей исследовательской работой, нужно понимать, что одной методологической культуры недостаточно. Научная работа и практика обучения и воспитания – это разные виды деятельности. В случае продуктивной деятельности и возникает необходимость научного менеджмента ее организации, т.е. применения методологии управления научно-педагогической деятельностью. Если исходить из классификации деятельности по целевой направленности: игра – учение – труд, то в сфере образования можно говорить: - о методологии игровой деятельности (имея в виду в первую очередь детскую игру); - о методологии учебной деятельности; - о методологии трудовой, профессиональной деятельности, которую, в свою очередь, можно подразделить на: методологию практической педагогической (образовательной) деятельности и методологию научно – педагогической исследовательской деятельности.

Как и наука в целом, методология как отрасль научного познания выступает в двух аспектах: как система знаний и как система научно – исследовательской деятельности. Имеются в виду два вида деятельности – методологические исследования и методологическое обеспечение. Задача методологических исследований – выявление закономерностей и тенденций раз-

вития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов. Обеспечить исследование методологически – значит использовать методологические знания для обоснования программы исследования и оценки ее качества. Задача научного менеджмента – обеспечить управление научно-педагогической исследовательской деятельностью магистров педагогики на основе методологии.

За последние десятилетия методология педагогики накопила подлинно научный потенциал, разработала систему нормативного, инструментального знания о связях педагогической науки с практикой и с другими научными дисциплинами. Это знание о том, как вести педагогическое исследование, как определять его качество, о последовательности его этапов и о многом другом. Такое знание прямо направлено на помощь исследователю, на формирование у него специальных умений в области исследовательской работы. Для учителя обладать методологической культурой означает знать методологию педагогики и уметь применять это знание в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры являются: проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методическая рефлексия. Эти составляющие обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность. Однако между ученым и учителем в этом отношении нет видимого рубежа. Общим и для того и для другого является решение интеллектуальных задач в области педагогики, для чего требуются умения: видеть проблему и соотносить с ней фактический материал; выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации: «Что было бы, если бы...»; распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности и т.п. при

этом самым важным признаком методологической культуры учителя остается умение и желание пользоваться научными педагогическими знаниями для анализа и совершенствования своей работы. Методологическая грамотность – это предпосылка плодотворной работы. Учителю важно представлять себе, как связаны педагогическая наука и практика, какое место занимает педагог в системе этой связи, какое применение могут найти методы исследования в его практической работе.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добытия знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. Таким образом, методология научно – педагогического исследования и методология практической образовательной деятельности, методология учебной деятельности могут быть построены в логике категории проекта на основе триединства его фаз: фазы проектирования – технологической фазы – рефлексивной фазы и освоены в рамках научного менеджмента.

Научный менеджмент как учебная дисциплина и как инновационная форма организации в подготовке магистров педагогики направлена на выполнение основных функций в управлении овладением научно-педагогической исследовательской деятельностью: педагогического анализа состояния современной системы образования; педагогического планирования; педагогического проектирования; определении педагогической стратегии; педагогического предвидения, прогноза и прогнозирования развития педагогический явлений; педагогической организации, активизации, руководства, координации; коррекции, регулирования и контроля за научно-исследовательской деятельностью магистров педагогики.