

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Морозова А.В.

Анализ современных исследований, посвященных проблеме эмпатии, позволяет выделить ряд направлений и подходов к определению ее содержания, функций и структуры, а также уточнить определение понятия «педагогическая эмпатия», которая может определяться как одна из определяющих характеристик личности учителя, выражающая способность к последовательному проявлению понимания внутреннего мира человека в речи и действии (учащегося, родителя, коллеги и т.д.) в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение.

Структура педагогической эмпатии представлена следующими компонентами: эмоциональным (сопереживание и сочувствие как формы соучастия в эмоциональном состоянии другого, вчувствование в мир партнера по общению, эмоциональная идентификация, развитое внимание, память, развитое воображение, умение предвидеть поведение партнера); когнитивным (понимание эмоционального состояния другого человека через осознание собственных переживаний, перевоплощение, интроспекцию, безоценочное принятие другого, активное эмпатическое слушание, рефлексия); умение спрогнозировать поведение другого; поведенческим (умение конгруэнтно выражать свое подлинное Я, способность передавать партнеру понимание его переживаний в вербальных и невербальных формах, бескорыстная забота о благе других, стремление исправлять имеющиеся недостатки своей коммуникативной деятельности).

Показателями сформированности эмпатии являются: сопереживание и сочувствие как формы соучастия в эмоциональном состоянии партнера, произвольная децентрация, перенос

своего «Я» в состояние окружающих, сонастроенность с ним на единую эмоциональную волну, понимание эмоционального состояния другого человека через осознание собственных переживаний, перевоплощение, интроспекцию, активное эмпатическое слушание, умение конгруэнтно выражать свое собственное подлинное Я, способность передавать партнеру понимание его переживаний в вербальных и невербальных формах.

Именно сформированность эмпатии у будущих педагогов является самооценностью, так как представляет собой основу культурного формирования личности. Филологическое образование строится на культурно-нравственном опыте общества, поэтому формирование эмпатии посредством комплекса средств филологии – одно из важнейших условий гуманизации образования.

Формирование эмпатии у будущих педагогов средствами филологического образования позволяет им не только приобретать умение управлять своими эмоциями, преодолевать внутреннюю закрытость, но и способствует познанию и присвоению социокультурных ценностей, воспитанию нравственных и эстетических чувств.

Наиболее конструктивными путями формирования эмпатии у будущих педагогов являются технологии обучения; изменения содержания образования; определение педагогических условий формирования эмпатии у будущих педагогов.

В процессе проведенного нами эксперимента был выделен и апробирован комплекс средств работы с текстом, который осуществлялся по следующим направлениям: гуманитарное, узкодидактическое и развивающее. Гуманитарное направление заключено в знаковом единстве текста. Это направление предполагало интерпретацию не только письменных или устных текстов, но любых знаковых комплексов, созданных человеком. Таким образом, понимание текста было непосредственно связано с пониманием мира, его познанием. Для узкодидактического направления было характерно

обучение студентов работе с текстом, то есть научение извлекать из него информацию эмоционального сопоставления, подлежащую переработке. Развивающее направление предполагало развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с единицами текста.

В ходе работы с текстом педагог может выяснить как индивидуально-психологические особенности чтения каждого испытуемого, так и групповые, общие черты, характерные для испытуемых, установить некоторые закономерности прочтения. После чтения проводится анализ эмоциональной структуры текста и особенностей его чтения.

Таким образом, комплексная работа с текстом позволяет не только формировать знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу, но и развивать эмпатические умения, а также учитывать индивидуальный уровень сформированности данного качества

Проведенное исследование и педагогический эксперимент подтвердил, что благодаря дифференцированному подходу к формированию личности каждого студента и оснащенности содержания профессионального образования комплексом средств филологии, возникает новая психолого-педагогическая среда, культурное пространство для позитивного развития личности педагога, представляющего собой в нашем понимании совокупность знаний, умений, навыков и духовных ценностей, обеспечивающее свободное и гармоничное развитие личностной культуры каждого. Эта новая образовательная реальность и позволяет обеспечивать формирование эмпатии у будущих педагогов и обеспечить подлинно гуманистическое его воспитание, направленное на развитие его культурного потенциала.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ольховая Т.А.

*Оренбургский государственный
университет
Оренбург, Россия*

Международные традиции высшего образования невозможно рассматривать вне их связи с научными школами университетов, являющихся не только одним из ключевых элементов научного потенциала стран, но и в значительной мере определяющей гарантии и условия подготовки высококвалифицированных специалистов. Главная цель развития научных школ в российских университетах состоит в том, чтобы трансформировать их в крупную составляющую национальной инновационной системы страны, одновременно содействуя повышению уровня высшего профессионального образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки в современных российских университетах. Приобщение к научным школам способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание студентами необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования.

Непосредственное участие студентов в научных исследованиях значимо не только для получения фундаментального образования, но прежде всего для воспитания подлинных исследователей, для раскрепощения стремления человека к постижению самого бытия, для создания условий бесперебойной трансляции традиций внутри академического сообщества.