

**ВОЗМОЖНОСТИ  
САМОВЫРАЖЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА В ХОДЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Омельченко Е.А.**

*Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия*

В последние годы качество студенческих исследований очень сильно снизилось, они все больше приобретают репродуктивный или учебный характер и все дальше отходят от уровня, на котором можно говорить об осуществлении собственно научного поиска. Одной из причин этого явления, по-нашему мнению, стала низкая заинтересованность студентов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, отношение к ней лишь как к не всегда положительно принимаемой необходимости, в силу того, что ее результаты должны становиться составной частью таких обязательных студенческих самостоятельных работ как курсовые и дипломные. Вторая причина – практически полное отсутствие у обучающихся в ВУЗе возможностей для самовыражения при их написании, так как часто этот процесс полностью стандартизован как в плане наличия технологии выполнения названных работ, так и в плане способов реализации каждого шага в указанной технологии. За всем этим в большинстве случаев теряется личность учащегося, его особенности, предпочтения, увлечения, у него нет возможности выразить себя, показать другим то, что значимо для него самого, то каким он сам является.

Для преодоления этого противоречия, с нашей точки зрения, возможно создание условий, позволяющих студенту относиться к научному исследованию как к процессу, осуществление которого дает с одной стороны, личностно-значимые, а с другой – реальные, обоснованные научные данные. Это возможно

через вовлечение молодых людей в научно-исследовательскую деятельность на основе предоставления им возможностей самовыражения.

Под самовыражением мы понимаем стремление человека (студента) передать другим людям то, что значимо и ценно для него самого. Это стремление «всегда было объективно необходимым условием его жизни как на уровне физического выживания, так, позднее, и в решении им задач духовного плана» [1, с. 6]. Оно является неотъемлемой характеристикой человека, сопровождающей его на протяжении всей жизни и демонстрирующей вовне с помощью самопрезентаций и самопроявлений. При этом для самопроявлений характерна внешняя направленность, основанная на внутренней сущности человека и неотделимая от нее. «Человек никогда не сможет и не должен абстрагироваться в своем самовыражении от своей сущности, более того, определения сущности, которыми он наделяет других индивидов, почерпываются им из своей собственной сущности, и в его определении отражается и объективируется он сам» [1, с. 15-16]. В этом смысле студенту важно так предъявить себя окружающим, чтобы его поняли, услышали, приняли, по достоинству оценили, предоставили возможность сделать выбор собственной судьбы.

Так как научно-исследовательская деятельность связана с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, то она включает в себя постановку проблемы; изучение соответствующей теории; подбор методик исследования; сбор эмпирического материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Нам видится, что включение студента в такую деятельность, прежде всего, требует предоставления возможности понять нужность, значимость для самих себя проведения научных исследований, что может быть сделано преподавателями, работающими со студентами, средствами своих учебных предметов или разъяснено научным руко-

водителем, консультирующим студентов при написании дипломных и курсовых работ. Для этого нужно постоянно подчеркивать возможности, которые имеются в таких работах для самовыражения, показывать значимость и привлекательность научной деятельности, ориентировать на практическую приложимость результатов исследований.

Возможностью для самовыражения, учитывая высокую познавательную мотивацию, характерную для студенческого возраста, обладает осуществление выбора темы исследования, когда учащийся ВУЗа формулирует ее самостоятельно или вместе с руководителем определяется с областью научных интересов.

Именно в этом возрасте молодой человек способен к наиболее сложным способам интеллектуальной деятельности, это центральный период в становлении характера и интеллекта человека, поэтому изучение теоретического материала по проблеме может осуществляться студентом тем способом, который наиболее всего ему подходит, он самостоятельно систематизирует, анализирует, обобщает материал, представляет его в той форме, которая кажется более всего подходящей, то есть демонстрирует те способы деятельности и представления результатов, которые ему ближе, другими словами, получает возможность для самовыражения.

При подборе методик исследования самовыражение обучающихся в ВУЗе происходит, например, с помощью выбора ими наиболее подходящих методик не только на основе логики научного познания, что без сомнения необходимо, но и на основе собственных личных предпочтений.

Особенно широк простор для самовыражения при сборе эмпирических материалов в ходе научного поиска, их анализе и обобщении, так как здесь учащийся может в полной мере продемонстрировать свои склонности, способности, реализовать свой интеллектуальный потенциал, получить нечто новое – свои первые научные достижения. К тому же есть возможность презентовать свою решительность, целе-

устремленность, самостоятельность, инициативу, умение владеть собой и другие качества, которые, с точки зрения студента важны для него самого, для его будущей профессиональной деятельности. На этом этапе расширяется сфера контактов с другими людьми, происходит активная социализация, которая предоставляет широкий простор самовыражения через общение, взаимодействие, предъявление самого себя и своих ценностей другим людям, а учитывая, что студенчество – пора наивысшей социальной активности, во взаимодействии с другими людьми у них есть реальная возможность для самовыражения.

При формулировании выводов по проведенной исследовательской работе, самовыражение молодых людей происходит с помощью отражения их представлений об исследованном объекте и объективно полученных знаний о нем.

Немаловажно вовлечение студентов в презентации хода выполнения и результатов осуществленных изысканий. Здесь возможности для самовыражения появляются в выборе формы, в подготовке и проведении презентации. Эти процедуры менее шаблонны, оставляют большую свободу для проявления самого себя, для представления того, что самому кажется важным и актуальным. Еще один момент, на который здесь хотелось бы обратить внимание – такая презентация подразумевает присутствие других обучающихся, таким образом у презентующего появляется возможность не только представить самого себя, но и ознакомиться с презентациями работ своих одноклассников, получая шанс для самоанализа и самооценки на этой основе, что важно в студенческом возрасте.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что при выполнении научно-исследовательской работы у студентов появляется возможность продемонстрировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто я?», «Каким я должен быть?»), по отношению к другим людям, по отношению к ценностям, важным для студента, то есть имеются возможности и условия для самовыражения. Все это, в конечном

счете, способно привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности и повысить качество соответствующих работ.

#### Список литературы

1. Косогова, А.С. Становление педагога: монография / А.С. Косогова. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Пед. Ун-та, 2001. – 178 с.

### О СОДЕРЖАНИИ НОВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ НА КАФЕДРЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Смагина С.М.

В 2009-2010 уч. году на кафедре исторической политологии исторического факультета ЮФУ стала реализовываться новая магистерская программа «Политический анализ и публичная политика». Срок обучения в магистратуре составляет 2 года. Основная образовательная программа подготовки магистра (по направлению 030400 История) состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года). После окончания магистрантам присуждается квалификация «магистр истории».

Методическая *новизна* предложенной программы состоит именно в её междисциплинарном характере, который реализуется в структуре, а также в содержании выполняемых курсов, в ходе чтения которых формирование и реализация государственной политики изучается не как управленческий, а как политический процесс со своей динамикой, этапами и последствиями; государственная политика рассматривается как политика публичная (Public Policy), то есть через участие, учёт интересов и систему взаимодействия не только государственных структур, но и – главным образом - широкого круга других акторов как на федеральном уровне, так и на региональном – с его спецификой и особенностями; политический анализ

(общие и специальные методы) изучается применительно к проблематике Российского исторического и политического процессов, в контексте которых проблематика публичной политики рассматривается в логической связи с проблематикой политического управления и политического планирования.

#### *Целью магистерской программы являются:*

- теоретическая и практическая подготовка специалистов на основе изучения специальных [обязательных] курсов и курсов по выбору;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками исследовательской и политико-аналитической деятельности;
- обеспечение практикоориентированного характера реализуемой программы и внедрение инновационного подхода к формированию компетенции выпускников.

#### *Задачами магистерской программы являются:*

- артикулирование проблем публичной политики в контексте российского политического процесса на основе выявления социальных, экономических и политических причин их возникновения;
- разработка набор различных политических стратегий и тактик действий участников процессов, выявление негативных факторов и факторов риска;
- осуществление мониторинга и оценка проведения различных политических кампаний;
- использование разнообразных методов изучения современных политических технологий и умение их интерпретации для достижения научных целей;
- раскрытие алгоритмов изучения различных видов политического менеджмента с учетом их трансформаций в рамках российского демократического транзита.

#### *Компетенции выпускника:*

Представленная программа подготавливает выпускников к деятельности в сфере: органов местного самоуправления; политических организаций [аппаратов партий, общественных