

счете, способно привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности и повысить качество соответствующих работ.

Список литературы

1. Косогова, А.С. Становление педагога: монография / А.С. Косогова. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Пед. Ун-та, 2001. – 178 с.

О СОДЕРЖАНИИ НОВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ НА КАФЕДРЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Смагина С.М.

В 2009-2010 уч. году на кафедре исторической политологии исторического факультета ЮФУ стала реализовываться новая магистерская программа «Политический анализ и публичная политика». Срок обучения в магистратуре составляет 2 года. Основная образовательная программа подготовки магистра (по направлению 030400 История) состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года). После окончания магистрантам присуждается квалификация «магистр истории».

Методическая *новизна* предложенной программы состоит именно в её междисциплинарном характере, который реализуется в структуре, а также в содержании выполняемых курсов, в ходе чтения которых формирование и реализация государственной политики изучается не как управленческий, а как политический процесс со своей динамикой, этапами и последствиями; государственная политика рассматривается как политика публичная (Public Policy), то есть через участие, учёт интересов и систему взаимодействия не только государственных структур, но и – главным образом – широкого круга других акторов как на федеральном уровне, так и на региональном – с его спецификой и особенностями; политический анализ

(общие и специальные методы) изучается применительно к проблематике Российского исторического и политического процессов, в контексте которых проблематика публичной политики рассматривается в логической связи с проблематикой политического управления и политического планирования.

Целью магистерской программы являются:

- теоретическая и практическая подготовка специалистов на основе изучения специальных [обязательных] курсов и курсов по выбору;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками исследовательской и политико-аналитической деятельности;
- обеспечение практикоориентированного характера реализуемой программы и внедрение инновационного подхода к формированию компетенции выпускников.

Задачами магистерской программы являются:

- артикулирование проблем публичной политики в контексте российского политического процесса на основе выявления социальных, экономических и политических причин их возникновения;
- разработка набор различных политических стратегий и тактик действий участников процессов, выявление негативных факторов и факторов риска;
- осуществление мониторинга и оценка проведения различных политических кампаний;
- использование разнообразных методов изучения современных политических технологий и умение их интерпретации для достижения научных целей;
- раскрытие алгоритмов изучения различных видов политического менеджмента с учетом их трансформаций в рамках российского демократического транзита.

Компетенции выпускника:

Представленная программа подготавливает выпускников к деятельности в сфере: органов местного самоуправления; политических организаций [аппаратов партий, общественных

движений]; аналитических подразделений электронных и печатных СМИ; аппаратов общественных и неправительственных организаций, в научных и исследовательских центрах.

Магистры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим научным специальностям: исторические науки и политические науки.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ КОНЦЕПЦИИ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Тедеева У.Ш., Тускаева Г.Б.

*Северо-Осетинская государственная
медицинская академия
Владикавказ, Россия*

В условиях современности вопросы патриотического воспитания молодежи обрели важное значение в жизни общества. К сожалению, сегодняшнее отношение молодежи ко многим страницам истории нашего государства, в том числе и к истории Великой Отечественной войны представляется равнодушным. Это связано с тем, что уровень социально-экономического и культурного развития страны не способствует формированию подлинных человеческих ценностей у молодежи. Старшее поколение не может не быть обеспокоено такой реальностью, поскольку ВОВ – это не только факт истории, но и самое значимое событие, которое явилось уроком не только для многонационального советского государства, но и для общественности всего мира. Тот факт, что знание своей истории является неотъемлемым условием в патриотическом воспитании молодежи, является неоспоримым. И свидетельством тому явилась выработанная на государственном уровне программа модернизации образования.

29 декабря 2001 года распоряжением Правительства РФ была утверждена «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». [1] В ней делается акцент на то, что школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу необходимы образованные и в то же время нравственные люди, обладающие развитым чувством ответственности за судьбы страны. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.[2]

Правительство России подчеркнуло, что движущими силами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. [3]

Образование должно, прочно опираться на систему ценностей, социальные нормы и другие элементы культуры, сложившиеся в обществе. Важнейшей проблемой является устранение произошедшего разрыва системы обучения и воспитания студенчества. Отличительной особенностью отечественного высшего образования всегда являлось их единство через функционирование в вузах программ дополнительного образования студенческих общественных организаций. Судьба подрастающего поколения в значительной степени зависит от сроков восстановления системы воспитания, дающей нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.