

движений]; аналитических подразделений электронных и печатных СМИ; аппаратов общественных и неправительственных организаций, в научных и исследовательских центрах.

Магистры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующим научным специальностям: исторические науки и политические науки.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ КОНЦЕПЦИИ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Тедеева У.Ш., Тускаева Г.Б.

*Северо-Осетинская государственная
медицинская академия
Владикавказ, Россия*

В условиях современности вопросы патриотического воспитания молодежи обрели важное значение в жизни общества. К сожалению, сегодняшнее отношение молодежи ко многим страницам истории нашего государства, в том числе и к истории Великой Отечественной войны представляется равнодушным. Это связано с тем, что уровень социально-экономического и культурного развития страны не способствует формированию подлинных человеческих ценностей у молодежи. Старшее поколение не может не быть обеспокоено такой реальностью, поскольку ВОВ – это не только факт истории, но и самое значимое событие, которое явилось уроком не только для многонационального советского государства, но и для общественности всего мира. Тот факт, что знание своей истории является неотъемлемым условием в патриотическом воспитании молодежи, является неоспоримым. И свидетельством тому явилась выработанная на государственном уровне программа модернизации образования.

29 декабря 2001 года распоряжением Правительства РФ была утверждена «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». [1] В ней делается акцент на то, что школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу необходимы образованные и в то же время нравственные люди, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.[2]

Правительство России подчеркнуло, что движущими силами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. [3]

Образование должно, прочно опираться на систему ценностей, социальные нормы и другие элементы культуры, сложившиеся в обществе. Важнейшей проблемой является устранение произошедшего разрыва системы обучения и воспитания студенчества. Отличительной особенностью отечественного высшего образования всегда являлось их единство через функционирование в вузах программ дополнительного образования студенческих общественных организаций. Судьба подрастающего поколения в значительной степени зависит от сроков восстановления системы воспитания, дающей нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.

Проведенный в декабре 2002 года VII съезд Российского Союза ректоров принял постановление о стратегии модернизации высшего образования. Съезд обратил внимание на то, что принципиальное значение для развития высшей школы имеет возвращение функций воспитания в вузы.[4] Съезд считает необходимым формирование наших студентов патриотами России, гражданами, почитающими нашу историю, соблюдающими наши законы, уважающими культуру каждой нации, каждого народа, объединяемых РФ. Именно на эти цели должна быть направлена государственная молодежная политика, смысл которой – в создании необходимых правовых, экономических, организационных условий для самореализации, для раскрытия перед ним широких жизненных перспектив, постановке высоких и благородных целей.

Так, 15 мая 2009 года Указом №529 Президента Российской Федерации Д.А. Медведевым была создана Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Правовое и организационное обеспечение проводимого проекта, приуроченного к 65-летию Великой Победы в Республике Северная Осетия - Алания было осуществлено главой республики Т.Д. Мамсуровым. В частности, был создан организационный комитет «Победа», деятельность которого направлена на достижение поставленных задач по патриотическому воспитанию молодежи, в частности студенчества.

К празднованию 65-летнего юбилея Великой Победы студенты Северо-Осетинской государственной медицинской академии провели исследовательскую работу, в ходе которой ознакомились с историей Великой Отечественной войны из уст самих участников событий. Руководство вуза и коллектив кафедры социально-экономических наук успешно реализовали проект по объединению образовательного и воспитательного процесса. Необходимо отметить, что данная работа не является для кафедры и вуза новой. На протяжении 20 лет подоб-

ная работа проводится ежегодно. Студентами выполняются курсовые исследования, посвященные истории своего края, своего рода.

Следует сказать, что проделанная работа имеет целый спектр объективно положительных практических результатов. С образовательной и просветительской точки зрения важным представляется то, что поверхностные представления молодежи о Великой Отечественной войне сменяются глубокими и точными знаниями, полученными как из широкого круга используемой студентами литературы, архивных материалов, так и со слов самих участников войны. Эта работа также явилась первым опытом анализа и систематизации информации, добытой самостоятельно. С воспитательной точки зрения данная работа способствовала развитию подлинных нравственных ценностей у молодежи, а именно, формированию чувства долга перед Отечеством. Осознание величия Победы страны над фашизмом в силу единства многонационального народа, пробуждает чувство гордости за свою Родину, а также осмысление того, что в единстве народа его сила. Одним из главных достижений проводимой работы является высокая оценка студентами неопенимого вклада военного поколения в будущее страны и всего мира и основанное на этом чувство уважения к старшему поколению, а также почитание своей истории.

Исходя из полученных итогов, нам представляется необходимым и дальнейшее внедрение и ведение подобной работы со студенчеством, как высших, так и средних специальных учебных заведений.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 29 декабря 2001 г. М., 2002, с.3.
2. Там же. 1.2 Новые социальные требования к системе российского образования.
3. Там же. 1.4 Цели и основные задачи модернизации образования.

4. Постановление VII съезда Российского Союза ректоров высших учебных заведений
О стратегии модернизации высшего образования.

ДИАЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ

Хорошилова С.П.

*ГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»
Новосибирск, Россия*

Под речевым воздействием в выступлении перед аудиторией мы понимаем ситуацию речевого взаимодействия, когда и выступающий, и слушатели являются равноправными участниками ситуации речевого общения. В процессе речевого взаимодействия образуется некое общее поле смыслов участников речевого взаимодействия, в результате чего становится возможным речевое воздействие в направлении от коммуникатора к слушателям и от слушателей к коммуникатору. При этом активность сознания слушателей является необходимым условием успешного взаимодействия.

Реализация механизма прямого речевого воздействия на человека осуществляется за счет разрешения внутреннего противоречия, присущего природе анализируемого явления, а именно: противоречия между внешней формой проявления устной публичной речи – монологом, и особенностями коммуникативной ситуации, которые требуют взаимодействия (диалога) со слушателями.

Обращаясь не только к рассудку слушателей, но и к их эмоциям, оратор обычно применяет разнообразные ресурсы языка, его изобразительно-выразительные средства. Формирование нового мышления в настоящее время – это становление и создание диалогического, гуманистического по своей сути мышления, воспитание у людей умения говорить с другими, слушать других, считаться с мнением других, владеть диалектикой, искусством спора, что, в конечном

счете, связано с интеллектуальным и культурным уровнем развития человека. И наоборот, именно нарушение принципов диалогичности, использование строгих монологических форм общения, которые отражают авторитарность, нетерпимость к иному мнению, объективирование средств выражения, порождает дефицит взаимовоздействия, нарушает статус ораторской речи, уничтожает ее гуманистическую сущность. С диалогичностью связано использование определенных изобразительных средств языка, фигур речи и тропов, способных тем самым усилить коммуникативную и воздействующую стороны речи, ликвидировать ее абстрактность.

Речь перед аудиторией, как уже отмечалось, представляет собой неявный диалог, при котором одна из сторон лишь имеется в виду и чаще всего активно не участвует в речи в данный момент. Диалогичность рождается как бы внутри лектора, который говорит с аудиторией, и внешне выглядит она как беседа или спор выступающего даже с самим собой, происходит как бы столкновение, борьба открытых или возможных мнений, точек зрения, в результате чего вслед за оратором слушатели начинают думать, вовлекаются в этот диалогический монолог, начинают внутренне опровергать точки зрения, соглашаться, развивать свои собственные положения. Аудитория проявляет не только внешнюю активность, которая выражается обратной связью, но и внутреннюю активность, которая проявляется на уровне сознания: осмысление полученной информации. На уровне мышления у слушающего происходит диалог его собственных мыслей и представлений с мыслями, полученными от оратора во время речевого воздействия. Таким образом, происходит сложный процесс интеллектуальной работы слушателей на основе диалогизации мышления, который отражает полноценный акт познания независимо от его практического или теоретического направления. Кроме совместной интеллектуальной работы, оратор имеет дело с аудиторией, с ее психологией, он оказывает влияние на ее со-