

Итак, методика определения авторитета руководителя основана на использовании ценностного обмена во влиянии руководителя, обусловленного динамикой, этапностью развития предприятия и т.п. Совокупность предлагаемых в исследовании методов, в основе которых лежат субъективные факторы, выступающие ключевыми компонентами управления персоналом, аргументировано доказывает необходимость использования на СКП исполнительных, продуктивных механизмов взаимодействия руководителя и персонала как инструментов для развития личностного потенциала коллектива СКП.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Кузнецов В.И.

Волгодонск, Ростовская область, Россия

Первое десятилетие XXI века ознаменовано активной интеграцией России с мировым сообществом и в том числе вхождение в мировое образовательное пространство. Международная деятельность лидирующих вузов страны определяется уровнем сотрудничества с зарубежными странами в области научной и образовательной деятельности. В 2003г. Россия официально присоединилась к формированию единого европейского пространства высшего образования и подтвердила свое намерение следовать основным принципам Болонской декларации.

Однако, до сих пор в образовательном обществе идут дискуссии о правильности избранного курса. Та же двухуровневая система, признанная де-юре, буксует. Нет законодательно закрепленного разделения вузовского образования на высшее академическое и высшее профессиональное. По этой причине, нет и признания степени так называемого практико-ориентированного бакалавра. Нет и четко обоснованного определения содержания подго-

товки бакалавров, позволяющего потребителю (как работодателю, так и студенту) понять и оценить место бакалавра на рынке труда.

Семилетние споры и воздыхания. считает автор, пора прекращать. Необходимо открывать новые пути развития отечественной высшей школы и преуспевать в осмыслении и изучении всего передового в европейской образовательной системе.

В этом направлении уже принято ряд серьезных решений,- это предоставление 2-м нашим классическим университетам, Московскому и Питерскому.-особого статуса. Создание двух новых видов университета – федеральных и национальных исследовательских. До 2012г. Обучение в школах, техникумах, училищах будет переведено на стандарты нового поколения, что приведет к формированию научно-образовательных комплексов мирового уровня, привлечения молодых ученых в систему профессионального образования, а также повышению роли программ непрерывного образования.

Введена система, стимулирующая оплату труда преподавателей за качество, при которой возникает конкуренция, что позволит выделить и уважать действительно эффективно работающих преподавателей, от которых потребуются знания и навыки не только педагогические, но и информационно-коммуникационные. Поскольку инновации в обучении требуют новых технологий от преподавателя, а это специальные навыки по разработке учебных курсов, умение пользоваться специальными программами, сетью, мультимедиа средствами и др. Открытость доступа к учебным материалам при использовании Интернет и других коммуникационных средств требует усиления контроля за их качеством.

В последние годы тема качества образования стала одной из актуальных проблем обсуждаемой в педагогическом и научном сообществе. Таким аспектам как контроль и оценка качества, управление качеством, гарантирование и страхование качества, посвящены многочисленные конференции и совещания, иннова-

ционные программы и научные исследования, инструктивные, директивные и нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Бытуют мнения, очередной компании «модной» темы принижения роли консервативного отечественного образования. Разумеется, с такой позицией нельзя не согласиться. И тем не менее различие между современным и традиционным подходами к проблеме качества есть. Например, качество по Гегелю, есть «тождественная с бытием определенность предмета». Могло ли существовать адекватное представление о мере такой определенности, о степени ее тождественности бытию в обществе, где практически не функционировали каналы и механизмы обратной связи. Академическое сообщество могло качественно обеспечивать свое собственное производство, готовя будущих ученых и преподавателей, но реальная социальная потребность в объеме и уровне образовательных услуг за пределами ВУЗов и НИИ осознавалась весьма смутно.

В настоящее же время, когда вузы существуют в условиях рыночной экономики и формирующегося гражданского общества, КАЧЕСТВО образования становится не только этической как и прежде, но и экономической категорией, т.е. образовательный процесс, вступая в непосредственные отношения с потребителем, становится бизнес-процессом, и его эффективность, в конечном счете, определяется тем, насколько потребитель удовлетворен предлагаемыми образовательными услугами, в какой мере они соответствуют его ожиданиям. Предприятия реального сектора экономики заинтересованы в поиске реальной модели взаимодействия с системой высшей школы да и с системой образования в целом.

Основы взаимодействия бизнес-сообщества и учреждений высшей школы формируются. Но технология подготовки востребованных специалистов – одна из самых длительных циклов качественного преобразования ресурсов. Учреждения высшей школы осуществляют набор студентов в одних социально-

экономических условиях, а выпускают их через пять лет, когда среда станет совсем иной. Таким образом процесс подготовки специалистов должен учитывать долгосрочный характер формирования ресурсов, востребованных на рынке труда.

Поиск квалифицированных специалистов, новых технологий и научно-технических достижений заставляет бизнес сообщества создавать модели взаимовыгодного и долгосрочного взаимодействия с учреждениями высшей школы для получения нового качества высшего образования. Речь идет не о благотворительных акциях бизнеса в отношении вузов, носящий характер разовой или краткосрочной поддержки, а о долгосрочном, перспективном сотрудничестве, при этом оправданное, полноценное и осознанное взаимодействие может осуществляться только на основе рыночных механизмов. Разработчики законопроекта выдвигали идею создания фондов целевого капитала при каждом крупном предприятии – автор имеет ввиду ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 22.12.07 г., однако время показало, что не только предприятия малого и среднего бизнеса, но и крупные, даже отрасли, самостоятельно создавать подобный специализированный фонд не в состоянии. Идентичная дилемма, как никогда обозначилась и в высших учебных заведениях, которые оказались между двумя рынками. В первом случае поставлять на производства и учреждения специалистов нового поколения, т.е. новая технология и новая техника требуют молодых людей, которые быстро адаптируются к новым условиям работы, соответственно кафедры, ППС и сотрудники, – тоже должны готовы к качественным изменениям, во- втором случае – «ждать у моря погоды».

Из вышеизложенного, нельзя не отметить, что серьезные подвижки за последние три года есть. Не дожидаясь монолитного, взаимоулучшающего правового аспекта, который так не сможет удовлетворить не только регионы России, но и все ВУЗы в силу их разнородности, –

успешные предприятия и организации, привлекаемые, а значит, имеющие высокий рейтинг доверия как у абитуриентов, так и работодателей-приобрели значительный опыт работы в современных рыночных условиях.

Рассчитывать на то, что механизм взаимодействия высшего образования и бизнеса в отсутствие общей концепции развития, не стоит, но и наработанные взаимодействия предприятий реального сектора с высшей школой, точнее: предприятие – вуз – студент, необходимо преумножать.

\...продолжение обсуждения проблем интернационализации ВУЗов ЮФО – следует...\

Список литературы

1. Нечаев Н.Я. МГУ; круглый стол «Глобализация и образование. Болонский процесс».
2. Хлунов А.В. МОиН РФ; Интеграция науки и образования: «ТОЧКИ РОСТА», изд-во: ЮФО, Академия. 2009 г.
3. Постановление Правительства России от 09 апреля 2010 г. № 218.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКИХ ФИННО-УГРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева Л.А.

*Мордовский университет
имени Н. П. Огарева
Саранск, Россия*

Для сохранения национальных языков необходимо создать эффективную систему образования на родном языке, начиная с начальной школы и заканчивая университетом. Однако сегодня препятствием для развития системы национального образования является реформа федеральных стандартов образования, так называемая «оптимизация» финансирования этой отрасли. Последствия ее могут быть тяжелыми – закрытие малокомплектных школ, находящихся, в первую очередь, в сельской местности, где живут в основном коренные народы; снижение количества часов на изучение национальных языков; невозможность открытия классов с

изучением родного (нерусского) языка (требование – должно быть не менее 25 учеников, что также отразится на сельских школах). Наличие негативных факторов, влияющих на развитие родных языков, уменьшение престижа языка с точки зрения говорящего, отрицательное отношение к языку или к говорящим на нем и связанный с этим отказ родителей обучать родному языку послужили причиной поиска новых решений по усилению мотивации и повышению требовательности в процессе обучения родным языкам.

Принятие законов о языках, изменений в законы об образовании, программ развития языков и национальной школы в некоторых субъектах Российской Федерации дали определенный импульс сохранению, и даже развитию некоторых языков. Но в силу консервативности системы образования, эффект оказался незначительным и недолговременным. В начале 2000-х годов национально-региональный компонент значительно пострадал от реформ в системе образования. Изменилась также и федеративная политика. Некоторые положительные явления в школьном изучении финно-угорских языков практически не повлияли на зародившуюся гораздо ранее тенденцию их вытеснения из официальной сферы.

Приходится признать необходимость повышения уровня национального самосознания, налаживания более тесной связи финно-угорских общественных организаций с местными и центральными органами власти. Существует проблема издания новых учебников и пособий. Это связано с недостаточным уровнем финансирования образовательной сферы в регионах России. В связи с этим российские финно-угры вынуждены принимать помощь, оказываемую Министерствами культуры и образования Венгрии, Финляндии и Эстонии совместно с общественно-культурными организациями этих стран.

В целом, сотрудничество российских финно-угорских народов в сфере образования,