

успешные предприятия и организации, привлекаемые, а значит, имеющие высокий рейтинг доверия как у абитуриентов, так и работодателей-приобрели значительный опыт работы в современных рыночных условиях.

Рассчитывать на то, что механизм взаимодействия высшего образования и бизнеса в отсутствие общей концепции развития, не стоит, но и наработанные взаимодействия предприятий реального сектора с высшей школой, точнее: предприятие – вуз – студент, необходимо преумножать.

\...продолжение обсуждения проблем интернационализации ВУЗов ЮФО – следует...\

#### **Список литературы**

1. Нечаев Н.Я. МГУ; круглый стол «Глобализация и образование. Болонский процесс».
2. Хлунов А.В. МОиН РФ; Интеграция науки и образования: «ТОЧКИ РОСТА», изд-во: ЮФО, Академия. 2009 г.
3. Постановление Правительства России от 09 апреля 2010 г. № 218.

### **СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКИХ ФИННО-УГРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Матвеева Л.А.**

*Мордовский университет  
имени Н. П. Огарева  
Саранск, Россия*

Для сохранения национальных языков необходимо создать эффективную систему образования на родном языке, начиная с начальной школы и заканчивая университетом. Однако сегодня препятствием для развития системы национального образования является реформа федеральных стандартов образования, так называемая «оптимизация» финансирования этой отрасли. Последствия ее могут быть тяжелыми – закрытие малокомплектных школ, находящихся, в первую очередь, в сельской местности, где живут в основном коренные народы; снижение количества часов на изучение национальных языков; невозможность открытия классов с

изучением родного (нерусского) языка (требование – должно быть не менее 25 учеников, что также отразится на сельских школах). Наличие негативных факторов, влияющих на развитие родных языков, уменьшение престижа языка с точки зрения говорящего, отрицательное отношение к языку или к говорящим на нем и связанный с этим отказ родителей обучать родному языку послужили причиной поиска новых решений по усилению мотивации и повышению требовательности в процессе обучения родным языкам.

Принятие законов о языках, изменений в законы об образовании, программ развития языков и национальной школы в некоторых субъектах Российской Федерации дали определенный импульс сохранению, и даже развитию некоторых языков. Но в силу консервативности системы образования, эффект оказался незначительным и недолговременным. В начале 2000-х годов национально-региональный компонент значительно пострадал от реформ в системе образования. Изменилась также и федеративная политика. Некоторые положительные явления в школьном изучении финно-угорских языков практически не повлияли на зародившуюся гораздо ранее тенденцию их вытеснения из официальной сферы.

Приходится признать необходимость повышения уровня национального самосознания, налаживания более тесной связи финно-угорских общественных организаций с местными и центральными органами власти. Существует проблема издания новых учебников и пособий. Это связано с недостаточным уровнем финансирования образовательной сферы в регионах России. В связи с этим российские финно-угры вынуждены принимать помощь, оказываемую Министерством культуры и образования Венгрии, Финляндии и Эстонии совместно с общественно-культурными организациями этих стран.

В целом, сотрудничество российских финно-угорских народов в сфере образования,

прежде всего, направлено на расширение национального образования с целью сохранения их родных языков. При этом доминирующая роль в процессе обучения национальным языкам отводится, средней школе. Среди положительных результатов отметим: введение национального языка в качестве учебного предмета в школах регионов; организацию в вузах данных регионов подготовку специалистов-преподавателей национальных языков; разработку спецкурсов по изучению языков, истории и культуре финно-угорских народов; подготовку и издание учебников; создание Международной общественной Ассоциации финно-угорских университетов.

### **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Потуданская В.Ф., Литвинова О.И.,  
Новикова Т.В.**

*Омский государственный технический  
университет  
Омск, Россия*

Вопрос о подготовке конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста поставлен в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Правительством РФ. В условиях модернизации рыночной экономики обострилась потребность в повышении конкурентоспособности выпускников инженерных специальностей. Перед каждым техническим вузом, традиционно готовящим кадры для промышленных предприятий, встает необходимость искать способы повышения качества подготовки будущих специалистов и усиления их конкурентоспособности на рынке труда. В числе важнейших показателей конкурентоспособности выпускников инженерных специальностей, следует назвать уровень их трудоустройства. С отменой планового распределения, гарантировавшего постоянное рабочее место и необхо-

димый минимум социальных гарантий, кризисной ситуацией на промышленных предприятиях страны выпускники инженерных специальностей оказались одной из самых слабо защищенных в отношении трудоустройства категорий населения.

Выпускники инженерных специальностей, попадая на рынок труда, сталкиваются с рядом серьезных проблем: во-первых, они не всегда могут найти работу по специальности; во-вторых, у многих из них вообще нет достаточных представлений о механизме функционирования рынка труда, нет опыта общения с работодателем. Задача технического вуза в сложившихся современных условиях – помочь своим выпускникам найти применение полученным знаниям и практическим навыкам. Механизмы, которые были разработаны для регулирования занятости, работают малоэффективно: базы вакансий в сети Интернет, предполагающие помощь в массовом трудоустройстве выпускников по всей территории России; базы данных по работодателям, не отражающие потребности предприятий. Все это препятствует нормальному развитию процесса трудоустройства выпускников технических вузов. В решении этой задачи чрезвычайно важна совместная деятельность Министерств образования, экономики с Министерством труда.

За последние годы в России по Федеральным округам был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников вузов: введена контрактная система подготовки специалистов; оказывается поддержка государственными службами занятости в трудоустройстве выпускников, получивших статус «безработных»; реализуется ряд проектов в области трудоустройства выпускников с участием международных организаций; создаются при учебных заведениях центры содействия занятости выпускников.

В настоящее время технические вузы должны быть не в меньшей степени, чем их выпускники, заинтересованы в отработке механизма трудоустройства. Так, на базе технических университетов необходимо совершенствовать