

И очень серьезная задача стоит перед вузами по перестройки учебного процесса таким образом, чтобы он способствовал повышению исследовательской активности студентов, усвоения ими навыков исследовательской работы, развитию творческого мышления, желания обучающегося «увидеть проблему» и попытаться ее разрешить.

Одной из направлений улучшения научной деятельности в вузах – это, все таки создание НТК (научно-технических комплексов на базе вузов, государственных академий наук. И хотя государственная программа «Научные кадры» на 2003-2006 гг. провалилась, это не значит, что программа плохая. Просто под нее подключить политическую волю с соответствующей мотивацией и для исполнителей.

Нужно, наверное, создавать научные лаборатории, заключать договоры с предприятиями, нужно изучить опыт работы «Силиконовой долины», таких ведущих фирм как «Сименс» и др. Что бы с этим справиться, надо воспитать таких людей, а главное изменить в стране наше сознание, отношение к людям. А таких чиновников депутатов, которые избивают до полусмерти ни в чем не повинных людей надо такому же примодному наказанию и изгнанию их из среды людей, которые считают себя элитой общества. Стыд и срам России, где есть такие управленцы и даже депутаты. Срам на весь мир!

#### Список литературы

1. См.: Маркусова В.А. Научоведческая оценка состояния развития науки в России, Китае и др. странах.../ Научоведческие исследования. 2008. – Сб. науч. трудов. – М., 2008. С. 33.

## ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

**Волков П.Б.**

*Региональная общественная организация  
«Конфедерация Мастеров Гиревого  
Спорта»  
Глазов, Россия*

Важнейшая проблема – приобщение к здоровому образу жизни студенческой молодежи на основе формирования ценностного отношения к физической культуре и через активные занятия физической культурой и спортом. Решение данной проблемы обеспечит эффективность образовательной подготовки, повысит уровень качества профессионального образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда.

Оказывая влияние на развитие личности, физическая культура как неотъемлемая часть непрерывного образования, сама подпадает под воздействие внешних факторов. Присоединение России к Болонскому соглашению после подписания в сентябре 2003 года Берлинского коммюнике способствовало инновационным изменениям в содержании высшего российского образования, с одной стороны, а с другой – послужило поводом для переориентации на западные образцы культурного поведения, когда трансформируются ценностные ориентации студенческой молодежи.

Философские основы физической культуры: осмысление и преобразование образовательной практики физической культуры студентов, изучение системы ценностей и ценностных отношений к физической культуре, теоретическая интерпретация образовательных направлений и программ в сфере физической культуры студенческой молодежи.

Философский подход к сфере физической культуры студентов трактует его и как функцию, которая обеспечивает развитие психофизических качеств молодежи; и как содержание (ценностные отношения) что психофизическое

развитие индивида имеет смысл только в сочетании с нравственными принципами, с положительными духовными ценностями.

Суть философского подхода к сфере физической культуры студентов в переходе от витального, прагматического, познавательного отношения к развитию физических качеств к опыту позитивного отношения к физической культуре.

Рассмотрим возможности философского подхода к сфере физической культуры студентов по ключевым направлениям.

*Физическое воспитание в непрофильных вузах.* Финансовые затраты на поддержание должного уровня материальной базы для занятий физической культурой студентов легли в основу идеи исключения физического воспитания из числа обязательных образовательных дисциплин, входящих в гуманитарный цикл федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Для большинства студентов спорт станет в лучшем случае зрелищем, но не частью повседневной жизни. Очевидно, в методическом плане следует искать такие пути к физическому воспитанию студентов, которые бы компенсировали традиционный комплексный подход, в рамках которого развивается сфера физической культуры. Он сочетает физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, занятия физической культуры и дополнительные формы занятий физической культурой.

Представляет интерес для рассмотрения таких подходов в физическом воспитании как:

- **инструкторский подход** - направленность данного подхода включает в формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения задач физического совершенствования. При таком подходе роль педагога приобретает консультационный, инструкторский характер;

- **тренировочный подход** - занятия физической культурой строятся на методике спортивной тренировки. Спортивная тренировка является фактором развития физических и

морально-волевых качеств личности, формирования ценностного отношения к ведению здорового образа жизни, реализацию интересов обучающихся через выбранный вид спорта;

- **спортивно-видовой** - при таком подходе в качестве учебного материала используется один или несколько схожих между собой по двигательной структуре разделов учебной программы (например, программа по физической культуре на основе баскетбола);

- **дифференцированный подход** - предполагает разделение студентов на подгруппы по определенным признакам, в основу дифференциации может быть положен как один, так и комплекс критериев.

*Поисково-исследовательская деятельность в сфере физической культуры.* Поисково-исследовательская деятельность в сфере физической культуры направлена на обеспечение качества образования, должна предшествовать физкультурно-спортивной деятельности и осуществляться в ходе самого процесса. Учесть значительное количество параметров, влияющих на обеспечение качества психофизической подготовки студентов, можно путем диагностики и мониторинга. С этой целью кафедры физического воспитания вузов приглашают способную студенческую молодежь в творческие группы по проведению прикладных исследований.

*Поощрение спортсменов, защищающих честь института на соревнованиях различного уровня.* В вузовском образовании разработана система стимулирования и мотивации через различные виды поощрения и поддержки талантливой молодежи: стипендии, гранды и т.п. Принцип отличник в учебе – активный спортсмен- физкультурник. Однако, следует учитывать, что спортивные результаты резко возросли, для того чтобы стать призером вузовских соревнований необходимо приложить максимум усилий, затратить определенное количество времени и энергии, т.е. «заимствовать» их из других видов деятельности. Понимая, что главная обязанность студента получить знания,

тем не менее, следует разработать систему поощрения способной спортивной студенческой молодежи, а также преподавателей, подготовивших атлета.

*Физическая культура и спорт как средство профилактики негативных социальных явлений.* Изучение жизнедеятельности студентов показывают, что немалое количество юношей и девушек курят. За примером далеко ходить не надо, следует только в перерыв между занятиями выйти из корпуса вуза. Эту проблему методом запретов не решить. Биологическая основа - вводимый в организм никотин создает в мозге концентрации «веществ вознаграждения», в результате обычные раздражители уже не вызывают приятных ощущений - возникает зависимость от никотина. Заменителем ПАВ является физическая активность, смена видов деятельности в режиме дня студенческой молодежи благоприятно сказывается на их психофизическом состоянии. Альтернативной формой местам для курения служат спортивные площадки вуза, которые необходимо задействовать в свободное от учебы время. Очевидно, что физические упражнения, выполняемые системно и целенаправленно, положительно влияют на психофизиологическое развитие студентов. Например, через плечевой пояс и двигательную активность рук при высокой эмоциональности происходит сброс психической напряженности (агрессивности); активное воздействие мяча в волейболе на рецепторы руки увеличивает тормозные импульсы в центральную нервную систему. Наибольший эффект в воспитании торможения дают упражнения, выполняемые лёжа. Количество повторений до 15 раз подавляет агрессивность, исключает психическую напряжённость, а отдых после каждого цикла от 15 до 30 сек. позволяет студентом расслабить полностью все мышечные группы.

Таким образом, комплексы физических упражнений и рациональное их применение в режиме дня студентов позволяют не только укрепить мышечную систему, но и снизить

агрессивность, регулировать процесс: активность - торможение, формировать социальные нормы поведения. А психическая устойчивость к стрессам, положительные эмоции, работоспособность, здоровье - это и есть благоприятный психологический климат в группе, в вузе.

В рамках философского подхода предлагаем механизм и инструментарий по реализации спортивно ориентированного воспитания в системе подготовки специалистов.

Модель физического воспитания построена на принципах лично ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности.

Принципы реализации образовательной технологии

- изучение теории физической культуры и спорта, спортивных и подвижных игр
- выбор вида двигательной активности
- спортивная тренировка
- формирование учебных групп с учетом физической подготовленности, мотиваций, интересов
- тестирование по направлениям, выбранных видов двигательной активности
- коррекция по результатам мониторинга

**Первое направление** включает регулярные занятия по выбранному виду спорта с обязательным участием в соревнованиях и выполнением спортивных нормативов. Организация учебного процесса по физическому воспитанию по данному компоненту включает виды спорта: баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг, шахматы, мини-футбол, легкую атлетику. Данные виды спорта входят в зачет спартакиад различных уровней. Цель – совершенствование в избранном виде спорта, выступление на соревнованиях. Основание для зачисления в группы физического совершенствования – высокие спортивные результаты студентов.

**Второе направление** – общефизическая подготовка. Данное направление в физическом воспитании студентов предполагает использовать технологии общеразвивающей направленности. Цель – развитие основных физических

качеств и формирование здорового образа жизни на основе регулярных занятий физической культурой и спортом. В группы зачисляются студенты основной медицинской группы, не ставящие во главу угла достижение высоких спортивных результатов. Виды физических упражнений и виды спорта имеют широкий диапазон выбора. Диагностика учебно-тренировочного процесса происходит два раза в год на основе тестирования по ОФП.

**Третье направление** – адаптированная физическая культура. Данное направление в организации учебного процесса по физическому воспитанию включает использование оздоровительных технологий рекреационного и реабилитационного содержания, учитывающие характер заболевания и уровень физической подготовленности студентов. Цель – повысить физическую подготовленность студентов, отнесенных к подготовительной медицинской группе.

Диагностика учебного процесса на основе сравнительного анализа показателей ОФП в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

*Методологической базой физкультурно-образовательного процесса являются:*

- спортивно ориентированное физическое воспитание
- изучение теории физической культуры и спорта, методика подвижных игр
- студенческий спортивный клуб
- спортивные команды факультетов.

В первой половине дня совершенствоваться в профессионально-педагогическом мастерстве (ППС) и заниматься организационно-методической подготовленностью студентов. Учебно-тренировочные занятия - во второй половине дня.

**Результатом работы** учебного процесса по физическому воспитанию студентов в зависимости от направлений предложенной модели станут:

**а) по первому компоненту** – повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов психологическое оздоровление;

**б) по второму направлению** – развитие физических качеств и формирование ценностного отношения к физической культуре;

**в) третье направление** – оказание комплексного оздоровительного воздействия на личность, где посредством адекватной физической нагрузки происходит коррекция физических качеств личности.

### **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.**

*Кубанский государственный университет  
Краснодар, Россия*

Мир людей так устроен, что каждому человеку в нем приходится постоянно решать какие-либо проблемы: личные, бытовые, хозяйственные, производственные, общественные и др. При этом решение этих обычных проблем с помощью здравого смысла (или обыденного мышления) считается как бы известным и понятным занятием, которому каждый человек обучается от родителей в семье, а затем в общественно-трудовой жизни. Но человек, в отличие от других живых существ на Земле, обладает разумом и испытывает постоянное желание в узнавании чего-либо нового об окружающем мире. Это специальное занятие по узнаванию нового получило название – наука, а люди, которые им заняты – исследователи или ученые.

Каждое, даже небольшое научное исследование имеет свой объект и предмет, которые определяются (формулируются) самими исследователями. В процессе познания истины, раскрытия наиболее глубоких и общих закономерностей рассматриваемого круга явлений, при разрешении той или иной проблемной ситуации исследователю важно как можно более точно определить пространство своей познавательной деятельности и конкретизировать ее