

7. Черников В.Г. Методы научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Учебное пособие. – 2-ое изд. – Рыбинск: РГАТА, 2007. С.72-73.

8. Бэкон Ф. Сочинения. Т.1-2.- М.: Наука. 1977-1978.

9. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания: Пер.с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. С. 383-384.

10. Гоббс Т. Философские основания учения о гражданине. – Мн.: Харвест, М.: АСТ. 2001.- С.86.

11. Зыкова Т. Вперед, кувырками // Российская газета №112(5191) от 26.05.2010 г

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Калашникова А.В.

*ГОУ ВПО «Сибирский государственный
технологический университет»
Красноярск, Россия*

«Цели образования, изложенные в нормативных документах (Закон РФ «Об образовании»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; проектный документ Министерства образования и науки «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»), дают возможность интерпретировать их как ориентации на формирование личности, освоившей ценности мировой и отечественной культуры и способной к принятию самостоятельных решений. В этих документах говорится о самоопределении личности, ее интеграции в национальную и мировую культуру, формировании духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других замечательных качеств, которые, несо-

мненно, должны характеризовать современного человека» (Лебедев О.Е.).

Осознание необходимости строительства новой школы для новой России, стремящейся к созданию инновационной (знаниевой) экономики; реализации проекта «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»; реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» привело нас к пониманию необходимости формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения на базе процессноориентированной методологии.

Под **процессом** мы понимаем последовательность взаимосвязанных действий по преобразованию входов в выходы, в результате которой первые приобретают ценность, добавленную обработкой.

Понятие процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов отражает динамическую сторону управления – это необходимая последовательность действий преподавателя ВУЗа, из которых складывается его воздействие на группу студентов.

В обобщенном представлении процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов – это комплекс изменений, которые происходят в управлении в определенные промежутки времени. В рамках сравнительно непродолжительного отрезка времени – это формирование и осуществление воздействия.

Если мы рассматриваем эти изменения по большим промежуткам времени, то процесс управления характеризует функционирование и развитие системы управления образовательным процессом в ВУЗе.

Процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов – это:

- процесс превращения цели в согласованную деятельность;

- решение проблем развития студентов;
- процесс формирования воздействия;
- функционирование системы управления образовательным процессом, взаимодействие звеньев;
- разработка управленческих решений;
- деятельность преподавателя ВУЗа во времени и пространстве (диахроническая характеристика управления);
- последовательность действий, составляющих управление (воздействие).

Если УПРАВЛЕНИЕ → ВОЗДЕЙСТВИЕ, значит существуют:

- СРЕДА – система управления;
- СРЕДСТВА – механизм управления;
- ДЕЙСТВИЯ – процесс управления

Таким образом, процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов – последовательность действий, из которых формируется воздействие.

Этапы процесса управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов характеризуют следующие процессуальные функции управления:

- целеполагание; цель: ожидаемый результат и предполагаемые последствия, мотив достижений; ключевые слова: желание успеха, стремление;
- определение ситуации; ситуация: существующее положение дел, оцениваемое с позиции цели; ключевые слова: возможность успеха, оценка;
- определение проблемы; проблема: что надо изменить, устранить, предотвратить в первую очередь; ключевые слова: факторы успеха, поиск;
- решение: что надо сделать, чтобы изменить, предотвратить, устранить; ключевые слова: реальность успеха, действие.

В практическом отношении процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педаго-

гов мы понимаем как комплекс операций, осуществляемых в управлении в определенной их последовательности и комбинации.

Операции процесса управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов (действия преподавателя):

- интеллектуальные, поисковые, исследовательские;
- аналитические;
- информационные (учетные);
- организационные;
- проектно-плановые;
- элективные (выбор);
- консультационные (инструктивные, установочные);
- расчетные;
- оценочные (контрольные).

Процесс управления формированием ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов *может быть разделен на три этапа:*

1. Подготовительный этап:

- задачи:
 - обеспечение вхождения в процесс формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов;
 - включение механизмов рефлексии для переосмысления опыта и его проблематизации;
 - обеспечение процесса взаимодействия преподавателя ВУЗа и студентов;
- основные направления деятельности:
 - организация деятельности преподавателя ВУЗа и студентов, выявление ее смыслов;
 - обозначение проблем;
 - оценка и прогнозирование состояния проектируемых объектов;
- внешний результат:
 - сформированное проблемное поле;

- внутренний результат:
 - новое видение проблем и способов их решения;
 - ценностно-смысловое самоопределение студентов, занятие рефлексивной позиции, приобретение необходимой компетентности.

2. Поисковый этап:

- задачи:
 - осмысление исходных теоретических идей;
 - занятие деятельностной позиции;
 - выявление характеристик модели;
 - занятие организационной позиции;
- основные направления деятельности:
 - концептуализация идей;
 - моделирование (описание) объекта;
 - создание конструкции объекта;
- внешний результат:
 - концепция, модель, конструкция проектируемого объекта;
- внутренний результат:
 - сформированный замысел, видение содержания, структуры и общей направленности проекта;
 - приобретение необходимой компетентности.

3. Технологический этап:

- задача:
 - обеспечение процессов целеполагания, выбора реализационных действий;
- основное направления деятельности:
 - программирование деятельности;
- внешний результат:
 - готовность первого варианта программы формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих педагогов;
- внутренний результат:
 - осознание себя как творца;

- освоенные новые понятия, новое понимание смысла изменений, которых требует жизнь.

Мы считаем: личность педагога – это личность носителя культуры и её творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта.

По мировым стандартам современный учитель – это:

- творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением;
- создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые образовательные технологии;
- интерпретатор программ в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Асмолов А.Г. «Человек-универсум»: цель и ценность. – URL: <http://www.firo.ru>
3. Байденко В. И. Компетентность в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода / В. И. Байденко // Высшее образование в России, 2004. № 11. С. 3-14
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
5. Ваймерских А., Джордж С. Всеобщее управление качеством: стратегии и технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях. (TQM) / А.Ваймерских, С. Джордж. – СПб.: Виктория плюс, 2002. – 253 с.
6. Голуб Г.Б. Парадигма актуального образования / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, В.А. Прудникова // Вопросы образования. 2007. № 2. С. 20-42.

7. Громько Ю.В. «Век мета: современные деятельностные представления о социальной практике и общественном развитии». М. 2006. 504 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. с. 34-42.
9. Иванова Н.Л. Социальная идентичность и профессиональное становление личности / Н.Л. Иванова; монография. – М.; Ярославль: МАПН, Аспект - Пресс, 2005. – 135 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики / И.А. Колесникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
11. Колин К.К. Человек в обществе знаний: новые задачи для образования, науки и культуры / К.К. Колин // Вестник Московского государственного университета сервиса. 2008. № 1. С. 2-10.
12. Чижакова Г.И. Формирование ценностных ориентации студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности / Г.И. Чижакова, Н.А.Поливанова // Сибирский педагогический журнал. 2004. №2. С. 82-87.

Химические науки

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МИКРОПРОЦЕССОВ С МАКРОПРОЦЕССАМИ В КАНАЛЕ

Федоров А.Я., Мелентьева Т.А., Мелентьева М.А.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тульский филиал ВЗФЭИ
Тула, Россия*

Скорость движения пламени относительно газа представляет собой основную характеристику процесса горения, и вычисление скорости или выяснение связи скорости пламени со скоростью химической реакции и тепловыми свойствами смеси представляет важнейшую задачу теории.

Общее уравнение теплопроводности в системе координат, связанной с пламенем, может быть записано следующим образом:

$$-\rho u c_p dT / dx = d(\eta dT/dx) / dx + F, \quad (1)$$

где T - температура; ρ - плотность смеси газов, u – скорость горения; c_p - теплоемкость газов; η - коэффициент теплопроводности; F – объемная скорость тепловыделения. Связав концентрацию реагирующего вещества с температурой, мы сумеем представить скорость реакции и скорость тепловыделения как функцию одной температуры. При этом мы получим уравнение второго порядка, нелинейное в силу нелинейной зависимости $F(T)$: скорость горения u входит в уравнение как параметр, причем

только при одном значении этого параметра возможно удовлетворить обоим граничным условиям $x = \pm \infty$.

При этом приходилось отказываться от аррениусовской зависимости скорости реакции от температуры

Мы пошли по другому пути и использовали для решения именно типичное для химической реакции свойство закона Аррениуса. Быстрая химическая реакция идет в узком диапазоне температуры, примыкающем к температуре