

шафтное разнообразие горного кластера Сочинского Причерноморья.

Список литературы

1. Семагина Р.Н. Флора Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Сочи, 1999 г. (монография) 236 с.

2. Туниев Б.С., Тимухин И.Н. Кавказский заповедник 80 лет. ФГУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник». 2004 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Максимюк Н.Н., Бараусов А.С.

*Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

В последние годы экологическому образованию и воспитанию уделяется большое внимание, что является вполне оправданным, так как федеральным законодательством предусматривается всеобщность и комплексность экологического образования. Создаются предпосылки для развития непрерывного экологического образования и воспитания, начиная от дошкольных программ, заканчивая послевузовским профессиональным образованием и пропагандой экологических знаний населению. Однако престиж экологического образования и его востребованность ещё далеки от совершенства, так как мотивация для развития подобной системы очень слабая. Это связано с тем, что довольно длительное время вопросам экологического образования в РФ вообще не уделялось внимания и лишь после того как экологические проблемы стали восприниматься мировым сообществом достаточно серьёзно и приобрели глобальный масштаб, система экологического образования стала просто необходима, как один из важнейших звеньев на пути решения данных проблем.

Экологическое образование следует рассматривать как сложный непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в системе «природа-общество». Оно должно подразумевать не просто получение каких-либо теоретических знаний об основных понятиях экологии, формировать экологическую культуру личности, – как важнейший компонент формирования в сознании принципов бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и сохранению всего природного многообразия для будущих поколений. Это есть основные задатки принципа устойчивости развития человечества, который в настоящее время отражается во многих международных конвенциях и нормативно-правовых актах.

Сложившаяся в настоящее время в России система экологического образования и воспитания включает большой объём экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Однако это система более применима к дополнительному образованию, нежели к основному, и таким образом, получение основ экологии в качестве базового предмета в школе или ВУЗе недостаточно для формирования экологической культуры и не решает задач, которые на сегодняшний момент ставит и общество, и государство в связи с возникшей необходимостью. Также следует отметить, что педагогические приёмы, которые применяются педагогами в воспитательных целях формирования экологической культуры в рамках системы экологического образования, являются не всегда оправданными и не только не закладывают природоохранного мировоззрения, а скорее наоборот формируют некие псевдопонятия, которые впоследствии оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Так, допустим, такие мероприятия, как сбор цветов и других растений для гербария, ловля насекомых, содержание в неволе диких

животных, которые часто используют в педагогических и воспитательных целях, не являются допустимыми и не направлены на формирование экологической культуры. Наоборот, дети начинают не замечать и даже привыкать к тому, что животные страдают и испытывают мучения в искусственной среде, что впоследствии пойманную бабочку в рамках создания школьной коллекции можно легко препарировать, а сорванные для гербария цветы представляют лишь опытный материал.

В этой связи, назревает проблема включения в систему образовательного процесса на всех уровнях: детский сад – начальная школа – основная школа – ВУЗ, нового практического звена: проведение наглядных занятий-демонстраций многообразия видов и природного биологического потенциала в естественных условиях, например на особо охраняемых территориях. Подобные занятия включали бы не просто просмотр гербария растений, коллекций насекомых или препарированных амфибий, что вызывает у учащихся в сознании лишь то, что «ведь это же как-то сделали», т.е. засушили растение, поймали насекомое, и, насадив на препаровальную иголку, увековечили его для коллекции, заспиртовали амфибию и т.д., а наоборот, осмотрев все природное разнообразие видов, увидев всё это в реальных естественных условиях, сочетая с обильным теоретическим материалом о местообитании видов, сложившихся природных системах и т.д., у учащихся должно формироваться особое экологическое мировоззрение, направленное лишь на бережное и отношение к природе.

Подобные занятия наиболее эффективно и с достижением наилучших результатов следует проводить в особо охраняемых природных территориях: в заповедниках, национальных парках, природных заказниках, путем создания специальных «образовательных» маршрутов и экологических троп, которые не нанесут даже минимального ущерба окружающей среде. Особо охраняемые природные территории являются по своей сути резерватами огромного

биологического потенциала, многообразия видов и показателем уникальности и неповторимости объектов природы, которые создаются с целью сохранения и поддержания естественного функционирования экосистем и сохранения биоразнообразия, в том числе редких и исчезающих видов, а также экологического мониторинга, научных исследований и экологического просвещения не только в российском, но и в мировом масштабе.

Реализация подобной образовательной программы в рамках системы непрерывного экологического образования была бы целесообразной, так как программы, включающие в себя проведение экскурсий и знакомство с миром и многообразием природы в естественных условиях, а не на картинках, фотографиях и гербарных и коллекционных экземплярах видов, должны быть направлены именно на формирование так называемой экологически культурной (образованной) личности, которая будет обладать особым экологическим мышлением, направленным на рациональное и сознательное отношение к окружающему миру.

Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку её восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные)

и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние более содержательными экологические знания. Все компоненты экологической культуры между собой тесно взаимосвязаны и как их формирование, так и существование невозможно друг без друга. У личности, обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее.

Следует отметить, что система непрерывного экологического образования в настоящее время в РФ находится в стадии формирования. Ученными и педагогами предлагаются разные программы и методики преподавания экологических знаний с использованием современных инновационных методов обучения, но наибольших результатов в формировании экологического мировоззрения у учащихся можно добиться лишь через непосредственное общение с природой, путём проведения практических занятий-экскурсий в естественных условиях, в том числе на охраняемых природных территориях. Это должно быть включено в образовательный цикл детских садов, школ, ВУЗов, центров дополнительного образования, как основополагающее звено системы непрерывного экологического образования.

ВОДА ДЛЯ ЖИЗНИ

Шишелова Т.И., Коновалов Н.П.

*Иркутский государственный технический
университет
Иркутск, Россия*

Под таким заголовком в июле 2010 г. в Иркутском техническом университете прошла общероссийская научная конференция.

Проблема воды исключительно важная фундаментальная проблема XXI века, которая должна решаться широким кругом специалистов.

Надо отметить, что Российская академия естествознания большое внимание уделяет этой проблеме. Так в 2006 г. в Иркутске состоялась выездная сессия РАЕ, в котором приняли участие ученые Иркутска. Были рассмотрены вопросы о состоянии воды в Иркутском регионе. В 2008-2009 гг. РАЕ совместно с кафедрой физики ИрГТУ провели конференцию «Вода – простая и непостижимая», «Окружающая среда и развитие человека».

В формате живого диалога на этих конференциях, с широким участием ученых, студентов, школьников обсуждались основные свойства и парадоксы воды, современные технологии экономии, хранения и очистки воды, вопросы структуры воды, о значимости и многообразии водных ресурсов Иркутского региона и необходимости бережного отношения к ним.

В мае 2010 г. кафедра физики и РАЕ провела региональную конференцию «Вода и жизнь». В рамках конференции были обсуждены вопросы:

- свойства воды;
- качества воды;
- парадоксы воды;
- очистка воды;
- вода – наше здоровье и наше богатство;
- вода и информация.

Зав. кафедрой профессор М. Ю. Толстой считает, что данная конференция носит очень значимый характер не только с точки зрения представления новых научных исследований и направлений о воде, как источника всей жизни на нашей планете, но и развивает у студентов и школьников умение мыслить, обобщать и представлять накопленные знания.

Отдельные слова благодарности и признательности следует сказать организаторам конференции – Региональному отделению Российской академии естествознания, кафедре физики