

вия для разнообразной практической деятельности. Вся деятельность строится в «действии», так как потребности в общении и деятельности в этом возрасте являются ведущими. Поэтому «золотой ключик» методики — ролевая игра. Именно на этой ступени образования выделяются типологические характеристики личности, способности каждого школьника, его интересы, ценностные ориентации. Систематическая научно-обоснованная диагностика этих качеств (а при необходимости и их активная коррекция) помогает самоопределению школьников.

3 ступень характеризуется ведением образовательной деятельности на основе широкой и глубокой дифференциации. Именно в этом возрасте формируется характер, вырабатывается мировоззрение, самосознание. Рост самосознания ведет к лучшему осмыслению собственных действий, поступков и помыслов. Самооценка делается более развернутой, дифференцированной.

Большой интерес представляют материалы по концептуальному и методологическому осмыслению инновационной деятельности педагогических работников, много внимания уделено анализу инноваций в профессиональном самосовершенствовании педагогов и материалам педагогов и учащихся, раскрывающим рождающийся опыт использования инноваций в процессах обучения и учения.

СПОРТЧАС В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Волков П.Б.

*Глазовский Государственный
педагогический институт*

Актуальность проблемы организации физкультурно-спортивной работы вызывает необходимость теоретического обоснования и практического применения индивидуально-дифференцированных подходов и здоровьесберегающих технологий по повышению психофизической активности и социальной адаптации детей и подростков во время летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере.

В учебном пособии, предназначенном для педагогов-организаторов, студентов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, даются ответы на вопросы по физическому воспитанию ребенка. Показано, что инструктор по спорту в лагере может оказать полноценную психолого-педагогическую и методическую помощь ребенку по развитию психофизических качеств в большем объеме, чем индивид получил в школьный период.

Небольшая продолжительность смены в загородном оздоровительном лагере предоставляет возможность педагогам для использования активных форм и методов оздоровительной работы с детьми разных возрастов и медицинских групп подготовки. Девиз лагерной жизни для детей и подростков «Занятия физкультурой и спортом каждый день!»

В учебном пособии даются практические рекомендации по открытию и закрытию спартакиады летней лагерной смены; по организации ежедневных физкультурно-спортивных занятий на свежем воздухе в ясную и ненастную погоду, по обеспечению безопасности жизнедеятельности во время турпоходов; по стимулированию и мотивации детей и подростков, занимающихся физической культурой; рассмотрены модели организации физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере, исходя из количества детей, гендера, уровня физической подготовки, возраста ребенка.

Доказано, что использование инновационных подходов в организации методической работы с педагогами нашло отражение в следующих направлениях: создана интегрированная модель системы физического воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере, расширилась тематика физкультурно-спортивных мероприятий за счет подвижных игр, прикладных физических упражнений, спортивных состязаний, конкурсов, забав, праздников, что способствует приобщению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫЙ РЕСУРС: ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО XIX ВЕКА И РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ: ХРЕСТОМАТИЯ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ, ПРАКТИКУМ

Гордиенко О.А.

*Кубанский государственный
технологический университет,
Краснодар, Россия*

Настоящий электронный информационно-справочный ресурс предназначен для проведения самостоятельной контролируемой работы студентов нефилологических специальностей социально-гуманитарных факультетов университетов и учитывает особенности восприятия учебного материала современным контингентом.