

по теории и методике физической культуры и спорта, по смежным научным и учебным дисциплинам (педагогике, психологии, гигиене, биологии, биохимии, спортивной медицине и др.) необходимы ныне каждому образованному человеку. Кроме того, правильное их употребление упрощает процесс обучения и спортивной тренировки на всех уровнях, так как облегчает двухстороннюю связь преподаватель – студент, тренер — спортсмен.

Государственным образовательным стандартом определено, что гуманитарная значимость физической культуры должна проявляться через гармонизацию духовных и физических сил, через формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, красота и физическое совершенство. При этом целью физической культуры как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности, как одного из факторов ее социокультурного бытия, обеспечивающей биологический потенциал жизнедеятельности, как способ и меру реализации своих сущностных сил и способностей.

Таким образом, результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю и образу жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании. Особенностью данного пособия является его практическая значимость для самостоятельного осваивания основных элементов и упражнений с использованием последних достижений в различных аспектах фитнеса, калланетики и аэробики.

Преподавателям кафедры физической культуры ПГТУ предоставлено право выбора путей, средств и методов реализации требований государственного стандарта. Они могут проводить разнообразные по форме учебные и контрольные занятия, тем самым беспрепятственно реализовать свой творческий потенциал в совместной физкультурно-спортивной деятельности со студентами специального медицинского отделения.

Поскольку у студентов специальной медицинской группы различная степень адаптации к физическим нагрузкам (даже у студентов с одинаковыми заболеваниями), необходимо в процессе занятий индивидуально подходить к каждому студенту. Также важной стороной организации и проведения занятий в специальной медицинской группе является контроль за динамикой физической работоспособности и физической подготовленности студентов на протяжении всего периода их обучения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Комаров А.А.

*ГОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет»*

1. Структура и содержание учебного издания

Обоснование программы, пояснительная записка, комплект тематического планирования по базовым разделам направления «Технология. Обслуживающий труд» для 5-7 классов, комплект тематического планирования по базовым разделам направления «Технология. Обслуживающий труд» для 8 класса, требования по разделам технологической подготовки, средства обучения, авторский учебно-методический комплекс, перечень необходимого оборудования, инвентаря и инструментов, дополнительные формы организации обучения, критерии оценки уровня подготовки обучающихся, основная литература, дополнительная литература, электронные источники информации, рецензия.

Особое место уделено использованию ИКТ-ресурсов для поддержки образовательного процесса. В связи с чем разработан учебно-методический комплекс, дополняющий программу и в тоже время являющийся необходимым условием для реализации программы.

2. Степень содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям к подготовке выпускников

Составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии и Примерной программой основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд».

3. Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень преемственности

Главная цель программы — учёт потребности детей и раскрытие их способностей. В программе предложен собственный подход к структурированию учебного материала, а также к выбору изделий, необходимых для изучения. Выверено и унифицировано количество часов по разделам. Программа предусматривает изучение базовых разделов в каждом классе по степени усложнения

материала, не разбивая учебный материал по годам изучения. Внедрение программы в образовательный процесс создаёт возможности для преемственности образования школы и колледжа-вуза.

4. Научный уровень содержания

Программа разработана на основе ГОС, современных направлений модернизации образования, стратегии развития новой школы, программы СО-5. При составлении образовательного ядра программы учтены принципы: связи теории с практикой, учёта возрастных особенностей, систематичности, наглядности, современности. Разделы «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология приготовления пищи» в своей основе опираются на единую методику построения чертежей (ЦНИИШП) и базовую структуру изучения групп блюд. Научность и технологическая направленность программы в целом — основные отличительные характеристики разработки.

5. Степень освещения практических вопросов и их актуальность

Программа является практикоориентированной, 70 процентов учебного времени выделено на лабораторно-практические работы и разработку учебных проектов. Кроме того созданы условия для изготовления обучающимися индивидуальных швейных изделий. При разработке раздела «Кулинария. Технология приготовления пищи» программа учитывает принцип политехничности и профессиональной направленности — составлен перечень блюд и кулинарных изделий на основе сборника рецептов для ресторанов и кафе. «Технология» — учебный предмет общеобразовательной школы, задачами которого являются расширение и углубление политехнического образования, а также выявление, раскрытие и развитие способностей учащихся в процессе создания изделий. Политехнический принцип реализуется при изучении оборудования, технологии и организации производства.

6. Методический уровень изложения материала

Перспективы развития направления «Технология. Обслуживающий труд» в современной общеобразовательной школе связаны с формированием технологической (получение качественного продукта труда) и эстетической культуры (воспитание эстетического наслаждения от участия в полезном труде) у подростков. В связи с чем, движущим принципом в организации технологической деятельности обучающихся становится — заинтересованность обучающихся в продуктах своей деятельности. Возможность реализации идей и их эффективность напрямую

зависят высокого уровня педагогического и технологического мастерства преподавателя технологии. Современный школьник — это ребёнок, требующий к себе особого внимания, с точки зрения выражения его индивидуальности. В тоже время школа сегодня становится организацией с повышенными требованиями к внешнему виду обучающихся (унификация, стандартизация, эстетика и др.).

Развитие эстетической культуры — воспитание у учащихся потребности и умений воплощать прекрасное в трудовой деятельности. Задача учителя — воспитывать стремление к выбору красивых и целесообразных форм и способов отделки (техническая эстетика). Эстетическое наслаждение от труда связано и с соответствующей обстановкой и оснащённостью кабинета-мастерской. В связи с чем, важное значение имеет правильная организация трудового обучения (методика).

Указанные тезисы легли в основу разработки рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Павлова Н.Н.

*Тюменская государственная академия
культуры, искусств и социальных
технологий
Государственное ЛПУ Тюменской
области «Консультативно-
диагностический центр»
Тюмень, Россия*

В учебном пособии представлены учебно-методические материалы по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», в том числе рабочая программа, темы контрольных работ и рефератов, тесты для самоконтроля, список рекомендуемой литературы, методические указания по самостоятельной работе студентов, экзаменационные вопросы. Кроме того, в учебное пособие включены ключевые лекции. В приложение вошли: глоссарий, содержание интегрированного занятия, тест Керне-Изарека.

«Возрастная анатомия и физиология» является дисциплиной федерального компонента для студентов I курса специальности 050601.65 «Музыкальное образование» очной и заочной форм обучения. Современная «Возрастная анатомия и физиология» как наука о закономерностях роста и развития организма челове-