

Пособие отрецензировано В.С. Соловьевым, доктором медицинских наук, профессором, завкафедрой анатомии и физиологии человека и животных Тюменского государственного университета.

Ответственный редактор — А.К. Ковалевский, к.п.н., завкафедрой физического воспитания ТГАКИСТ.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА — УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

**Паначев В.Д.**

*ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет»*

### **Введение**

Современное производство с автоматизацией и механизацией производственных процессов, высокой интенсивностью труда на фоне значительных нервно нагрузок неизбежно связано с большим напряжением умственных, психических и физических сил, а также повышенными требованиями к культуре движений будущих специалистов в различных сферах народного хозяйства.

Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, известно, что чем сложнее технология производства, тем более совершенным должен быть человек, занятый в этом производстве.

Научно и методически обоснованное применение средств и методов физической культуры и спорта в процессе подготовки специалистов по конкретным видам профессиональной деятельности становится все более актуальным. Полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно лишь только при хорошем состоянии физического и психического здоровья, а также высокой работоспособности.

Уровень подготовки каждого молодого специалиста — выпускника вуза — физической, функциональной и психофизиологической, для предстоящей профессиональной деятельности становятся его неотъемлемыми качествами и приобретают не только личное, но и социальное значение.

Взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности объективно существует и носит весьма разнообразный харак-

тер, она выражается в системе средств и методов физической культуры, целенаправленно разработанной применительно к конкретной профессиональной деятельности, то есть в профессионально-прикладной физической культуре.

Глава 1. Профессионально-прикладная физическая культура

1.1. Профессионально-прикладная физическая культура как часть культуры труда и физической культуры в целом

1.2. Значимость профессионально-прикладной физической культуры, ее функции в обществе.

1.3. Подготовленность в соответствии с требованиями профессии

1.4. Обеспечение профессиональной работоспособности

1.5. Здоровье и адаптация к труду

1.6. Профессионально-прикладная физическая культура личности

1.7. Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Методика построения профессиограммы

1.8. Физиологическая характеристика трудовой деятельности

1.9. Классификация профессий

1.10. Профессиональная деятельность как объект физической культуры

Глава 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка

2.1. Общие положения

2.2. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки

2.3. Перенос тренированности как основа профессионально-прикладной физической подготовки

2.4. Система научной организации труда

2.5. Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой

2.6. Средства, используемые на занятиях профессионально-прикладной физической подготовки

2.7. Методические особенности занятий профессионально-прикладной физической подготовки

2.8. Использование средств ППФП для формирования профессионально важных качеств будущих специалистов, обучающихся в технических университетах

2.8.1. Развитие и совершенствование личностных качеств

2.8.2. Развитие и совершенствование психофизических качеств

2.8.3. Развитие и совершенствование физических качеств

2.9. Критерии эффективности профессионально-прикладной физической подготовки

Глава 3. Профессиональная психофизическая готовность бакалавра, магистра и специалиста

3.1. Общие положения

3.2. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

3.3. Обоснование компонентов профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

3.4. Примерная программа комплексной диагностики профессионально-прикладной физической подготовленности студентов технических университетов

3.4.1. Основные направления диагностических мероприятий по годам обучения

3.4.2. Схема построения программы для оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических университетов

3.4.3. Методика диагностики психофизической готовности специалиста

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.**

Подготовка специалиста-преподавателя требует сформированности у него методологической рефлексии, способности ориентироваться в современных научных концепциях, адекватно оценивать уровень и границы своей профессиональной компетентности, видеть возможности для усиления своего личностного потенциала.

Цель курса — формирование у магистров психологической и педагогической составляющей профессионализма, выражающей собой не только осведомленность, но и воспитанность внутреннего душевного склада личности специалиста.

Преподавание курса «Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» осуществляется с учетом требований Государственного образовательного стандарта, базируется на общенаучной методологии и достижениях современной отечественной и зарубежной психологической и педагогической теории и практики и составляет 50 часов учебных занятий.

Работа магистров над курсом предполагает знакомство с общей психологией, социальной психологией, практической психологией, общей педагогикой, ориентированными на профессиональную деятельность педагога.

Для овладения программой курса преду-

смотрены лекции, семинарские и практические занятия, а также индивидуальные занятия магистров под руководством преподавателя. Студенты магистратуры изучают учебную и специальную психолого-педагогическую литературу, выполняют практические задания, разрабатывают психологическую характеристику личности, готовят рефераты и доклады к семинарским и практическим занятиям, инициативные выступления по проблемам психологии и педагогики профессиональной деятельности, выполняют индивидуальные творческие задания.

В интересах эффективного овладения курсом целесообразно:

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фирсова С.П.**

Необходимость изучения и научного осмысления процессов проектирования современных педагогических систем на основе пространственного и интегративного подходов обусловлена возрастающими запросами общества и государства на обеспечение инновационного развития образовательных учреждений для достижения качества профессионального педагогического образования. Очевидна потребность в анализе и систематизации имеющегося опыта проектирования интегративных систем, разного рода комплексов, сетевых структур, направленных на качество подготовки будущих педагогов, достижения целостности и внутренней дифференциации единого образовательного пространства высшей школы. В этом плане особую значимость приобретает изучение способов и алгоритмов перехода от предметноцентрированного вузовского образования к интегративной подготовке учителей, что даёт достаточное основание для отнесения проблемы проектирования интегративного образовательного пространства вуза к наиболее актуальной в педагогической науке.

Целью данной монографии является теоретическое обоснование формирования и развития образовательного пространства технического университета в условиях модернизации высшей профессиональной школы России. В монографии делается попытка проанализировать сущность образовательного пространства как