

Глава 3. Профессиональная психофизическая готовность бакалавра, магистра и специалиста

3.1. Общие положения

3.2. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

3.3. Обоснование компонентов профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

3.4. Примерная программа комплексной диагностики профессионально-прикладной физической подготовленности студентов технических университетов

3.4.1. Основные направления диагностических мероприятий по годам обучения

3.4.2. Схема построения программы для оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических университетов

3.4.3. Методика диагностики психофизической готовности специалиста

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

Подготовка специалиста-преподавателя требует сформированности у него методологической рефлексии, способности ориентироваться в современных научных концепциях, адекватно оценивать уровень и границы своей профессиональной компетентности, видеть возможности для усиления своего личностного потенциала.

Цель курса — формирование у магистров психологической и педагогической составляющей профессионализма, выражающей собой не только осведомленность, но и воспитанность внутреннего душевного склада личности специалиста.

Преподавание курса «Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» осуществляется с учетом требований Государственного образовательного стандарта, базируется на общенаучной методологии и достижениях современной отечественной и зарубежной психологической и педагогической теории и практики и составляет 50 часов учебных занятий.

Работа магистров над курсом предполагает знакомство с общей психологией, социальной психологией, практической психологией, общей педагогикой, ориентированными на профессиональную деятельность педагога.

Для овладения программой курса преду-

смотрены лекции, семинарские и практические занятия, а также индивидуальные занятия магистров под руководством преподавателя. Студенты магистратуры изучают учебную и специальную психолого-педагогическую литературу, выполняют практические задания, разрабатывают психологическую характеристику личности, готовят рефераты и доклады к семинарским и практическим занятиям, инициативные выступления по проблемам психологии и педагогики профессиональной деятельности, выполняют индивидуальные творческие задания.

В интересах эффективного овладения курсом целесообразно:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фирсова С.П.

Необходимость изучения и научного осмысления процессов проектирования современных педагогических систем на основе пространственного и интегративного подходов обусловлена возрастающими запросами общества и государства на обеспечение инновационного развития образовательных учреждений для достижения качества профессионального педагогического образования. Очевидна потребность в анализе и систематизации имеющегося опыта проектирования интегративных систем, разного рода комплексов, сетевых структур, направленных на качество подготовки будущих педагогов, достижения целостности и внутренней дифференциации единого образовательного пространства высшей школы. В этом плане особую значимость приобретает изучение способов и алгоритмов перехода от предметноцентрированного вузовского образования к интегративной подготовке учителей, что даёт достаточное основание для отнесения проблемы проектирования интегративного образовательного пространства вуза к наиболее актуальной в педагогической науке.

Целью данной монографии является теоретическое обоснование формирования и развития образовательного пространства технического университета в условиях модернизации высшей профессиональной школы России. В монографии делается попытка проанализировать сущность образовательного пространства как