

ется необходимость взаимодействия акушеров-гинекологов, неонатологов, психологов, специалистов по социальной работе, педагогов для совместного сопровождения диады мать-дитя на этапах беременности, родов и послеродового становления триады отец-мать-ребенок.

Учебное пособие состоит из четырех разделов:

Раздел I. Пренатальное развитие ребенка, начало формирования диадных отношений.

Раздел II. Значение родов в формировании диады «мать-ребенок» и триады «отец-мать-ребенок»

Раздел III. Адаптация родильницы и новорожденного в постнатальном периоде

Раздел IV. Постнеонатальный период — адаптация к совместной жизни в триаде «отец-мать-ребенок»

Современная высокотехнологичная медицина, опираясь на научно-технический прогресс, все больше приобретает характер научной медицины, рассматривающей болезнь как биологическое событие, а больного человека как объект медицинских манипуляций, что ведет к игнорированию духовной сферы бытия человека. Научная медицина ориентирована на болезнь как на взаимодействие патологического процесса с молекулами, клетками и органами пациента, рассматривая ее, главным образом, как биологическое событие. Приверженцы только научной медицины, не задумывающиеся о страданиях личности, говорят родителям больного ребенка о его «безнадежном» диагнозе и «бесперспективности» усилий родителей. Специалист, выступающий с гуманистической миссией, напротив, не категоричен в предсказании будущего ребенка, он поможет пережить родным трудные моменты, научит как жить с болью в душе, постарается уменьшить ее. Он будет выступать как учитель и близкий человек, а не только знаток и деятель. Гуманистическая медицина предполагает активное участие больного и его семьи в лечебном процессе, в противовес тому, как в научной медицине пациенту и, тем более, семье отводится пассивная роль. В мультидисциплинарной бригаде врач гуманистической медицины является участником команды, отличается вовлеченностью, эмоциональностью, теплотой, изученностью и знанием пациента, себя и всех участников лечебного процесса. Его волнует, в первую очередь, поддержание психологического и физиологического благополучия у пациента. Понимание и принятие врачом своего пациента и его близких, семьей — ребенка является самым значимым в гуманистической миссии перинатологии.

Данное руководство посвящено медицинским проблемам перинатальной психологии и психиатрии и построено на гуманистическом подходе, основанном на интуитивном, эмпатическом, исходящем из области межличностных отношений знании и умении с учетом духовных законов бытия. Гуманистическая медицина этична, психологична, социальна и ориентирована на все сферы бытия человека. В этом отношении диагностические, лечебные и реабилитационные инструменты медицинской психологии и психотерапии наиболее оптимально укладываются в рамки гуманистической медицины. Главная задача перинатальной психологии и психиатрии — гуманизация среды, окружающей диаду «мать-дитя» на протяжении антенатального, интранатального и постнатального периодов. Окружающая среда должна стать той почвой, на которой личность младенца будет произрастать в лучшем для неё направлении при наличии внимания, принятия, эмпатии. Настоящая книга также полезна медицинскому персоналу, наблюдающему беременную, родильницу, роженницу, плода и новорожденного — от их труда зависит душевное и духовное наполнение диады «мать — дитя». Основную задачу книги авторы видят в «зажигании сердец» читателей.

Мы — авторский коллектив — неонатологи, психологи и психиатры, работавшие над руководством, попытались объединить в нашей книге не только накопленный к настоящему времени опыт, касающийся проблем перинатальной психологии и психиатрии, но и отразить наш *гуманистический подход*, акцентируя внимание на бережном отношении к симбиотической диаде «мать-дитя». Очень важным мы считаем научить студентов, будущих врачей и психологов, настраивать родителей на позитивное отношение к ребенку, в нескончаемом ряде проблем — умении остановиться на позитивных моментах, попытке развивать их.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Земш М.Б.

*ГОУ ВПО Московский государственный
областной гуманитарный институт*

Учебно-методический комплекс «Методология и методы психолого-педагогических исследований», составленный кандидатом педагоги-

ческих наук, доцентом Земш Мариной Борисовной, предназначен для студентов высших и средних учебных заведений специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная работа», для преподавателей социальной педагогики и социальной психологии, социальных педагогов школ. В настоящем комплексе представлены методические материалы по преподаванию курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» — программа курса, учебно-тематический план по очной и заочной формам обучения, методические рекомендации по проведению лекционных, практических и иных видов занятий, а также вопросы для зачета и экзамена по курсу. В содержание учебно-методического комплекса включены также глоссарий наиболее сложных понятий учебной программы курса, фонды контрольных заданий и сведения о дополнительных информационных ресурсах. Все материалы учебно-методического комплекса соответствуют ГОС ВПО. При разработке комплекса использованы учебно-методические материалы ранее изданных аналогичных пособий ведущих вузов России.

Цель учебно-методического комплекса помочь студентам в овладении основами проектирования, организации, оценивания и коррекции опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования, с тем, чтобы они были способны в условиях развития педагогической науки и практики к определению собственных позиций и выбору индивидуальных форм и методов исследовательской работы в области образования. Владение методологией и методами научного познания, методиками психолого-педагогических исследований является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области социальной педагогики. Интенсивное накопление новых психолого-педагогических знаний должно быть осмысленно, согласовано с другими науками, в соответствии с выводами которых решается научная проблема. Ее решение невозможно без методологической подготовки, изучения психолого-педагогических исследований в этой области. Улучшение методологической и методической вооруженности исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремленными. Кроме того, психология и педагогика накопили в последнее время много оригинальных методических приемов и средств анализа научных фактов и психолого-педагогических явлений. Достижения современных психологии и педагогики позволили значительно расширить их методологи-

ческую и методическую базу, что требует обобщения достигнутого. Знание основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования является одним из ведущих требований к подготовке современного социального педагога. Одной из форм приобщения студентов к научной и исследовательской деятельности является выпускная квалификационная работа, которая позволяет будущему социальному педагогу не только углубиться в теоретические аспекты изучаемой педагогической проблемы, но и проявить самостоятельное творчество в процессе экспериментальной практической деятельности по выбранной теме. Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется, разумеется весьма индивидуально, однако, существуют и общие правила, касающиеся методики написания работы, требований к её оформлению и процедуре защиты, с которыми студенты должны быть ознакомлены заранее. В практике научной работы студента-исследователя нередко встречаются трудности методологического и методического плана. Эти трудности связаны с определением темы научной работы, объекта, предмета, цели, научных задач, гипотезы исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости. Необходимо обеспечить процесс освоения студентами основ исследовательской работы с целью усвоения ими видов психолого-педагогических исследований, методологических требований, методики выполнения научного труда, правил публикаций основных результатов исследования в научных изданиях.

Задачи учебно-методического комплекса таковы:

- формировать теоретические знания и эмпирические навыки по проектированию, организации, оцениванию исследовательской и опытно-экспериментальной работы;
- познакомить студентов с формами и методами научного познания, помочь овладеть теоретическими формами познания на примере приёмов работы с научной литературой (аннотирования и конспектирования литературных источников по проблеме исследования) и через изучение продуктов деятельности учащихся;
- познакомить начинающих исследователей с методами (технологиями) поиска, обработки и использования в научном тексте фактической и научно-педагогической информации;
- ввести студентов в технологии использования эмпирических методов научно-педагогических исследований: опроса, мо-

ниторинга, эксперимента, моделирования, обследования, метода экспертных оценок.

- обеспечить усвоение студентами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;

- создать условия для освоения студентами логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

- помочь студентам в овладении основными психолого-педагогической прогностики, общими навыками исследовательской деятельности с тем, чтобы они были способны в условиях развития психолого-педагогической практики и науки к определению собственных научно-исследовательских приоритетов и выбору индивидуальных и целесообразных методов исследовательской и диагностической работы в области социальной педагогики и психологии.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы проведения психолого-педагогических исследований в школе и других образовательных учреждениях. В нем раскрываются методология, современные методы и методика их проведения, обосновываются пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики. В содержании курса используются межпредметные связи: материалы из педагогики, психологии, философии (логики). В программу учебного курса включены следующие разделы: методология психолого-педагогических исследований, базовые категории научной логики, методы сбора информации об объекте психолого-педагогических исследований (теоретические методы психолого-педагогического исследования); введение в проблему инструментария психолого-педагогических исследований; статистические и математические методы психолого-педагогических исследований; роль и место педагогических технологий в психолого-педагогических исследованиях (в материалах комплекса найдла отражение авторская методика социально-педагогического мониторинга, прошедшая апробацию в течение ряда лет. Формы проведения учебных занятий по предмету «Методология и методы психолого-педагогических исследований» включают: лекции, видео-лекции, семинары, лабораторные

практикумы, тестирования, самостоятельную работу студентов. Формы контроля: текущий контроль осуществляется посредством опроса, учебного тестирования, дидактических игр. Учебно-методический комплекс ориентирован на запросы социально-педагогической практики. Его апробация убеждает в том, что будущие специалисты получают знания. Позволяющие решать профессиональные задачи, стоящие перед ними на современном этапе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

Куликова Т.И.

*Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого*

Учебное пособие «Психологические тренинги» адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 540600 «Педагогика» профиль 540609 «Практическая психология в образовании», работающим с ними преподавателям и всем интересующимся организацией и проведением психологического тренинга и отвечает минимальным требованиям ГОСа к содержанию одноименной дисциплины.

Учебное пособие «Психологические тренинги» представляет собой систематизированное изложение теоретических основ и практических методов и техник психологического тренинга. В пособии дано развернутое описание основных теоретических и методологических оснований тренинговых практик, рассматриваются общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге. Психотехники, игры и упражнения приведены с конкретными рекомендациями по методике их проведения и анализу результатов.

Интерес к применению активных групповых методов воздействия, в том числе и психологического тренинга, все время возрастает. В наше время, когда жизнь требует переработки огромного количества информации, повышения стрессоустойчивости, адаптированности человека к новым, не всегда благоприятным условиям окружающей социальной и природной среды, старые приемы и методы деятельности уже мало помогают. Группы психологического тренинга создают для человека условия получения личностного опыта и тем самым облегчают развитие самосознания. В связи с этим последние достижения теоретической психологии