

ниторинга, эксперимента, моделирования, обследования, метода экспертных оценок.

- обеспечить усвоение студентами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;

- создать условия для освоения студентами логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

- помочь студентам в овладении основами психолого-педагогической прогностики, общими навыками исследовательской деятельности с тем, чтобы они были способны в условиях развития психолого-педагогической практики и науки к определению собственных научно-исследовательских приоритетов и выбору индивидуальных и целесообразных методов исследовательской и диагностической работы в области социальной педагогики и психологии.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы проведения психолого-педагогических исследований в школе и других образовательных учреждениях. В нем раскрываются методология, современные методы и методика их проведения, обосновываются пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики. В содержании курса используются межпредметные связи: материалы из педагогики, психологии, философии (логики). В программу учебного курса включены следующие разделы: методология психолого-педагогических исследований, базовые категории научной логики, методы сбора информации об объекте психолого-педагогических исследований (теоретические методы психолого-педагогического исследования); введение в проблему инструментария психолого-педагогических исследований; статистические и математические методы психолого-педагогических исследований; роль и место педагогических технологий в психолого-педагогических исследованиях (в материалах комплекса найдено отражение авторская методика социально-педагогического мониторинга, прошедшая апробацию в течение ряда лет. Формы проведения учебных занятий по предмету «Методология и методы психолого-педагогических исследований» включают: лекции, видео-лекции, семинары, лабораторные

практикумы, тестирования, самостоятельную работу студентов. Формы контроля: текущий контроль осуществляется посредством опроса, учебного тестирования, дидактических игр. Учебно-методический комплекс ориентирован на запросы социально-педагогической практики. Его апробация убеждает в том, что будущие специалисты получают знания. Позволяющие решать профессиональные задачи, стоящие перед ними на современном этапе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

Куликова Т.И.

*Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого*

Учебное пособие «Психологические тренинги» адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 540600 «Педагогика» профиль 540609 «Практическая психология в образовании», работающим с ними преподавателям и всем интересующимся организацией и проведением психологического тренинга и отвечает минимальным требованиям ГОСа к содержанию одноименной дисциплины.

Учебное пособие «Психологические тренинги» представляет собой систематизированное изложение теоретических основ и практических методов и техник психологического тренинга. В пособии дано развернутое описание основных теоретических и методологических оснований тренинговых практик, рассматриваются общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге. Психотехники, игры и упражнения приведены с конкретными рекомендациями по методике их проведения и анализу результатов.

Интерес к применению активных групповых методов воздействия, в том числе и психологического тренинга, все время возрастает. В наше время, когда жизнь требует переработки огромного количества информации, повышения стрессоустойчивости, адаптированности человека к новым, не всегда благоприятным условиям окружающей социальной и природной среды, старые приемы и методы деятельности уже мало помогают. Группы психологического тренинга создают для человека условия получения личностного опыта и тем самым облегчают развитие самосознания. В связи с этим последние достижения теоретической психологии

дают возможность изменить сложившуюся ситуацию, вооружить практических психологов новым взглядом на психологический тренинг, что в конечном итоге приведет к формированию новой методологии осуществления тренингового воздействия.

Целью данного учебного пособия является формирование представления о группе как предмете работы психолога, групповых формах организационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы; выработка навыков рефлексивного анализа групповой динамики.

Содержание пособия представлено следующими главами и темами.

1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик.

История возникновения тренинговых групп. Общая характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций

2. Общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге.

Общее представление о тренинговом методе. Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Использование игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Медитативные техники

3. Психология тренинговой группы. Психологические особенности тренинговой группы. Основные этапы развития группы в тренинге. Классификация тренинговых групп.

4. Психолог как субъект управления группой. Ведущий тренинговой группы. Рекомендации начинающему ведущему.

5. Практика психологического тренинга. Организация тренинговой работы. Разработка сценария тренинга.

В предлагаемом пособии раскрывается сущность психологического тренинга как инструментального опосредствующего действия, предоставляющего участникам тренинга орудия и приемы, которые позволяют им активно овладевать своим поведением, перестраивать непродуктивные структуры деятельности и тем самым поднимать регуляцию поведения на более высокий уровень. Представление о психологическом тренинге как инструментальном действии является принципиально важным теоретическим обоснованием этой формы практической психологической работы.

Работа студентов с пособием «Психологические тренинги» предполагает также чтение и анализ дополнительной литературы по предмету с целью повышения психологической и игротехнической компетенции будущего специалиста, психолога-тренера; выполнение до-

машних заданий по разработке программ организационного развития, представляющих собой как краткосрочные, так и долгосрочные программы по совершенствованию процессов организационного обновления и принятию решений, по формированию организационной культуры, основанной на сотрудничестве и создании команд-единомышленников; подготовку к проведению самостоятельных занятий по психологическому тренингу.

В результате использования данного учебного пособия в процессе изучения дисциплины «Психологические тренинги» студенты будут иметь представление о групповых формах работы, современных подходах к работе с группой; знать теории, классификации группы в социальной психологии, механизмы развития группы и возможности (ограничения) методов работы; уметь работать с группой на любой стадии групповой динамики, разрешать конфликты, изучать социально-психологические характеристики группы.

Учебное пособие адресовано тем, кому психологические тренинги интересны — не только для студентов психологических факультетов (хотя, конечно, прежде всего для них), но и для специалистов, уже ведущих тренинговые группы, для преподавателей психологии, педагогов, социологов, социальных работников.

Материал, излагаемый в пособии, вполне может быть использован в учебно-воспитательном процессе школ, гимназий, лицеев, колледжей, педагогических училищ, вузов, факультетов и курсов повышения квалификации работников образования, руководителей и менеджеров разных уровней.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

Шалагинова К.С.

*Тульский государственный
педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Россия*

Младшие школьники, как особая социальная и возрастная группа, оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрос-