

дают возможность изменить сложившуюся ситуацию, вооружить практических психологов новым взглядом на психологический тренинг, что в конечном итоге приведет к формированию новой методологии осуществления тренингового воздействия.

Целью данного учебного пособия является формирование представления о группе как предмете работы психолога, групповых формах организационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы; выработка навыков рефлексивного анализа групповой динамики.

Содержание пособия представлено следующими главами и темами.

1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик.

История возникновения тренинговых групп. Общая характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций

2. Общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге.

Общее представление о тренинговом методе. Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Использование игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Медитативные техники

3. Психология тренинговой группы. Психологические особенности тренинговой группы. Основные этапы развития группы в тренинге. Классификация тренинговых групп.

4. Психолог как субъект управления группой. Ведущий тренинговой группы. Рекомендации начинающему ведущему.

5. Практика психологического тренинга. Организация тренинговой работы. Разработка сценария тренинга.

В предлагаемом пособии раскрывается сущность психологического тренинга как инструментального опосредствующего действия, предоставляющего участникам тренинга орудия и приемы, которые позволяют им активно овладевать своим поведением, перестраивать непродуктивные структуры деятельности и тем самым поднимать регуляцию поведения на более высокий уровень. Представление о психологическом тренинге как инструментальном действии является принципиально важным теоретическим обоснованием этой формы практической психологической работы.

Работа студентов с пособием «Психологические тренинги» предполагает также чтение и анализ дополнительной литературы по предмету с целью повышения психологической и игротехнической компетенции будущего специалиста, психолога-тренера; выполнение до-

машних заданий по разработке программ организационного развития, представляющих собой как краткосрочные, так и долгосрочные программы по совершенствованию процессов организационного обновления и принятию решений, по формированию организационной культуры, основанной на сотрудничестве и создании команд-единомышленников; подготовку к проведению самостоятельных занятий по психологическому тренингу.

В результате использования данного учебного пособия в процессе изучения дисциплины «Психологические тренинги» студенты будут иметь представление о групповых формах работы, современных подходах к работе с группой; знать теории, классификации группы в социальной психологии, механизмы развития группы и возможности (ограничения) методов работы; уметь работать с группой на любой стадии групповой динамики, разрешать конфликты, изучать социально-психологические характеристики группы.

Учебное пособие адресовано тем, кому психологические тренинги интересны — не только для студентов психологических факультетов (хотя, конечно, прежде всего для них), но и для специалистов, уже ведущих тренинговые группы, для преподавателей психологии, педагогов, социологов, социальных работников.

Материал, излагаемый в пособии, вполне может быть использован в учебно-воспитательном процессе школ, гимназий, лицеев, колледжей, педагогических училищ, вузов, факультетов и курсов повышения квалификации работников образования, руководителей и менеджеров разных уровней.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

Шалагинова К.С.

*Тульский государственный
педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Россия*

Младшие школьники, как особая социальная и возрастная группа, оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрос-

лых и т.д., что привело уже в начальной школе к росту детей, составляющих группу риска.

Практически в каждом классе начальной школы есть дети, так называемая «головная боль» учителя. Это, прежде всего, — агрессивные и гиперактивные дети, поскольку именно они являются основным источником проблем — дерутся, обзываются, постоянно что-то ломают, плохо ведут себя на уроках. Вторая категория детей — дети, не доставляющие «трудностей», но, вызывающие беспокойство родителей и учителей, — тревожные, пассивные, застенчивые дети и дети, тихо играющие под партой в мобильный телефон или игровую приставку.

Многим детям свойственны временные отклонения в поведении, которые, как правило, легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Поведение детей группы риска выходит за рамки допустимых шалостей и проступков; воспитательная работа с такими детьми протекает с затруднениями и не приносит желаемого успеха. «Трудные» дети, дети группы риска — категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации. В силу генетических, биологических, социальных причин, дети группы риска имеют малозаметные отклонения в деятельности организма, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также собственный опыт работы в качестве психолога гимназии позволяет утверждать, что состав подобной категории детей весьма неоднороден. Отмеченные трудности могут быть характерны для вполне успешных детей, неплохо успевающих в школе, воспитывающихся в достаточно внешне благополучных семьях.

Учет вышесказанного позволяет констатировать обозначившуюся потребность системы образования и общества в целом в специалистах, умеющих и готовых грамотно и эффективно работать с детьми обозначенной категории. Изучение студентами дисциплины «Особенности работы психолога с детьми группы риска» направлено на формирование у студентов необходимого набора компетенций для работы с обозначенной категорией детей.

Основные задачи курса «Особенности работы психолога с детьми группы риска» — психологическое просвещение студентов, знакомство с теоретическими и практическими аспектами проблемы, раскрытия причин, условий, механизмов возникновения трудностей в пове-

дении детей, средств её диагностики, профилактики, коррекции; формирование навыков работы с детьми подобной категории; обеспечение необходимым методическим материалом (психодиагностические методики, игры, упражнения, тренинговые программы для ведения коррекционной и профилактической работы.).

Программа курса состоит из пяти разделов:

Раздел I Введение — раскрывает понятие «дети группы риска», его основное содержание, составляющие, общие механизмы, причины возникновения нарушений в поведении детей; исторический аспект проблемы в отечественной и зарубежной науке.

Раздел II Технология работы с детьми группы риска — предполагает анализ концепции психологического сопровождения в психолого-педагогической теории и практике; рассмотрение влияния семьи, семейного воспитания на формирование личности ребенка, возможности организации работы с семьями, воспитывающими детей группы риска.

Раздел III Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками — содержит описание основных направлений деятельности педагогов, психологов по осуществлению психологического сопровождения младших школьников, склонных к проявлению агрессивности и их родителей.

Раздел IV Психологические основы работы с детьми, склонными к мобильной и Интернет — зависимостям — посвящен работе по профилактике аддиктивного поведения детей.

Раздел V Психологические основы работы с тревожными младшими школьниками — посвящен работе с детьми, проявляющими повышенную тревожность, являющуюся причиной дезадаптации детей.

Раздел VI Психологические основы работы с гиперактивными детьми — содержит описание основных направлений работы по осуществлению психологического сопровождения гиперактивных детей.

Раздел VII Психологические основы работы с застенчивыми младшими школьниками раскрывает особенности, варианты, причины проявления застенчивости в младшем школьном возрасте и основные направления работы с детьми подобной категории.

Раздел VIII Психологические основы работы с леворукими младшими школьниками — предполагает знакомство магистров с особенностями работы с леворукими детьми в начальной школе.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Осо-

бенности работы психолога с детьми группы риска» является неотъемлемой составляющей учебно-методического комплекса дисциплины. Рабочая тетрадь направлена на усвоение и проработку каждым студентом теоретических понятий курса. Основная цель лекционных занятий не только изучить основные теоретические вопросы дисциплины; овладеть понятийным аппаратом но и показать студентам «практическую» сложность и неоднозначность исследуемой проблемы, а также создать у студентов положительную мотивацию будущей профессиональной деятельности. В связи с этим каждое семинарское занятие в рабочей тетради начинается с детальной проработки базовых понятий — основных теоретических категорий, после чего студенты переходят к вопросам для обсуждения и проблемным вопросам.

Инновационный подход в построении дисциплины способствует приобретению всего набора компетенций, необходимых в профессиональной деятельности:

1) дисциплина построена на результатах собственного опыта работы в качестве практического психолога сферы образования;

2) в основе дисциплины лежит диссертационное исследование по разработке и осуществлению системного психологического сопровождения агрессивных детей;

3) особенность и специфика студентов-магистров (все студенты — являются психологами — практиками сферы образования) позволяет организовать занятия в форме конструктивного диалога, определенного обмена опытом, с обсуждением и решением проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело современным практическим психологам.

Несомненным достоинством рабочей тетради является наличие практика — ориентированных заданий, составленных для организации

самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие основные формы самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы; выполнение аннотаций, рефератов, выполнение практических заданий — подбор методик, игр, упражнений для работы с детьми группы риска.

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы позволяет студентам: «отработать» основные аспекты проблемы взаимодействия с детьми группы риска — выявить причины, условия, механизмы возникновения трудностей в поведении детей, средства диагностики, профилактики и коррекции; сформировать навыки работы с детьми подобной категории. Студенты учатся работать с психолого-педагогической литературой, (поиск информации, классификация источников, обработка информации, Интернет-сайтов), подбирать психодиагностические методики, упражнения для профилактической, коррекционной, развивающей работы, составлять рекомендации, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и их родителей.

Организация самостоятельной работы подобным образом способствует накоплению студентами методического материала (психодиагностических методик, игр, упражнений, тренинговых программ для ведения коррекционной и профилактической работы), необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности.

В рабочей тетради содержится приложение, подобранное в соответствии с теоретическим материалом и предназначенное для закрепления теоретического материала и проведения практических занятий.

Учебное пособие может быть полезно не только для студентов, но и для психологов-практиков, работающих с детьми группы риска.

Сельскохозяйственные науки

ПОЧВЕННЫЕ УСЛОВИЯ — ФУНДАМЕНТ СОСТОЯНИЯ И УРОЖАЙНОСТИ ЯБЛОНЕВОГО АГРОЦЕНОЗА

Дубовик В.А., Трунов И.А.

В монографии дан всесторонний анализ состояния яблоневого агроценоза, формируемого под влиянием факторов почвообразования и лесных садоохранительных полос сада. Приводятся

данные о таксации и бонитировке яблоневых насаждений по силе роста сорто-подвойных комбинаций, а также оценка их продуктивности в связи с задачами производства экологически безопасных плодов.

Книга предназначена для специалистов в области плодоводства, почвоведения, агрохимии, экологии и других наук, а также будет полезна для производителей, преподавателей, аспирантов и студентов сельскохозяйственных учебных заведений.