

бенности работы психолога с детьми группы риска» является неотъемлемой составляющей учебно-методического комплекса дисциплины. Рабочая тетрадь направлена на усвоение и проработку каждым студентом теоретических понятий курса. Основная цель лекционных занятий не только изучить основные теоретические вопросы дисциплины; овладеть понятийным аппаратом но и показать студентам «практическую» сложность и неоднозначность исследуемой проблемы, а также создать у студентов положительную мотивацию будущей профессиональной деятельности. В связи с этим каждое семинарское занятие в рабочей тетради начинается с детальной проработки базовых понятий — основных теоретических категорий, после чего студенты переходят к вопросам для обсуждения и проблемным вопросам.

Инновационный подход в построении дисциплины способствует приобретению всего набора компетенций, необходимых в профессиональной деятельности:

1) дисциплина построена на результатах собственного опыта работы в качестве практического психолога сферы образования;

2) в основе дисциплины лежит диссертационное исследование по разработке и осуществлению системного психологического сопровождение агрессивных детей;

3) особенность и специфика студентов-магистров (все студенты — являются психологами — практиками сферы образования) позволяет организовать занятия в форме конструктивного диалога, определенного обмена опытом, с обсуждением и решением проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело современным практическим психологам.

Несомненным достоинством рабочей тетради является наличие практика — ориентированных заданий, составленных для организации

самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие основные формы самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы; выполнение аннотаций, рефератов, выполнение практических заданий — подбор методик, игр, упражнений для работы с детьми группы риска.

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы позволяет студентам: «отработать» основные аспекты проблемы взаимодействия с детьми группы риска — выявить причины, условия, механизмы возникновения трудностей в поведении детей, средства диагностики, профилактики и коррекции; сформировать навыки работы с детьми подобной категории. Студенты учатся работать с психолого-педагогической литературой, (поиск информации, классификация источников, обработка информации, Интернет-сайтов), подбирать психодиагностические методики, упражнения для профилактической, коррекционной, развивающей работы, составлять рекомендации, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска4а и их родителей.

Организация самостоятельной работы подобным образом способствует накоплению студентами методического материала (психодиагностических методик, игр, упражнений, тренинговых программ для ведения коррекционной и профилактической работы), необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности.

В рабочей тетради содержится приложение, подобранное в соответствии с теоретическим материалом и предназначенное для закрепления теоретического материала и проведения практических занятий.

Учебное пособие может быть полезно не только для студентов, но и для психологов-практиков, работающих с детьми группы риска.

## Сельскохозяйственные науки

### ПОЧВЕННЫЕ УСЛОВИЯ — ФУНДАМЕНТ СОСТОЯНИЯ И УРОЖАЙНОСТИ ЯБЛОНЕВОГО АГРОЦЕНОЗА

Дубовик В.А., Трунов И.А.

В монографии дан всесторонний анализ состояния яблоневого агроценоза, формируемого под влиянием факторов почвообразования и лесных садозащитных полос сада. Приводятся

данные о таксации и бонитировке яблоневых насаждений по силе роста сорто-подвойных комбинаций, а также оценка их продуктивности в связи с задачами производства экологически безопасных плодов.

Книга предназначена для специалистов в области плодоводства, почвоведения, агрохимии, экологии и других наук, а также будет полезна для производителей, преподавателей, аспирантов и студентов сельскохозяйственных учебных заведений.