

Социологические науки

**ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ
КАК ГРУППА РИСКА
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ****Гриценко Г.Д., Часовская Л.А.**

В монографии «Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе» Г.Д. Гриценко и Л.А. Часовской восполняется существующий в исследованиях пробел об особенностях социализации подростков группы риска. Результаты исследования позволяют расширить научное поле социологии культуры, духовной жизни и антропологии детства.

В современном российском обществе под воздействием факторов, обусловленных трансформационными процессами, сложилась рискогенная ситуация, осложняющая социализацию подростков и способствующая формированию «групп риска». В этой связи возникает необходимость осмысления системы рискогенных факторов и их влияния на ценностные ориентации и установки, складывающиеся у различных групп подростков и, особенно, у подростков «группы риска». Актуальность проблематики рецензируемой монографии определяется также потребностью в получении знаний об особенностях социализации подростков «группы риска» с целью уточнения и корректировки системы превентивной и оперативной помощи семьям, в которых воспитываются подростки групп как реального, так и потенциального риска. Это значимо для регионов, характеризующихся повышенной рискогенностью, к которым относится Юг России, а также Ставропольский край.

Материалы монографии представляют интерес для социологов, философов, культурологов, социальных работников, социальных педагогов, специалистов по работе с подростками и семьей и специалистов других научных областей, интересующихся вопросами социализации подростков «группы риска», разработки и корректировке целевых программ социализации и воспитания подростков «группы риска» с учетом новых рискогенных факторов в обществе.

**ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ****Звягина В.В.**

Опыт общения с учителями по вопросам охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и затруднения в практическом осмыслении качества жизни явились основаниями для обсуждения качества жизни и здоровья в едином контексте. Сложность, масштабность, многоплановость категорий предопределили конкретизацию темы исследований — выявление особенностей качества жизни и здоровья учителей как представителей профессиональной общности. Результаты анализа литературы, материалы многолетних наблюдений и опросов педагогов, методологическое осмысление основных понятий, связанных с качеством жизни и здоровьем, опыт педагогической практики позволили завершить этап исследований, сложившийся в монографию по выбранной теме.

В первой главе предлагается современное понимание категории качество жизни с позиции системного подхода, приводятся наиболее известные разработки по проблеме в конкретных областях научного знания и ряд определений качества жизни. Цель главы подвести читателей не только к пониманию современного учения о качестве жизни как формализованной оценочной категории, но и показать возможности данного понятия в изучении здоровья, культуры, системы ценностей отдельных личностей или обществ в целом.

Следующий раздел — вторая глава содержит авторское понимание своеобразия структуры качества жизни профессионально-педагогической общности.

На основе обобщения данных литературы и результатов собственных исследований подробно рассматривается комплекс профессиональных характеристик, составляющих уникальность качества жизни педагогической общности. Предлагаемая структурная модель качества жизни открывает возможности для изучения и оценки качества жизни профессионально-педагогических общностей разного порядка, от больших профессиональных групп до отдельных педагогических коллективов.

Для интерпретации показателей субъективной оценки качества жизни реконструирована система ценностей профессиональной педагогической общности. Аксиосфера педагогической общности представлена в виде слож-