

## Социологические науки

**ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ  
КАК ГРУППА РИСКА  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ  
ОБЩЕСТВЕ****Гриценко Г.Д., Часовская Л.А.**

В монографии «Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе» Г.Д. Гриценко и Л.А. Часовской восполняется существующий в исследованиях пробел об особенностях социализации подростков группы риска. Результаты исследования позволяют расширить научное поле социологии культуры, духовной жизни и антропологии детства.

В современном российском обществе под воздействием факторов, обусловленных трансформационными процессами, сложилась рискогенная ситуация, осложняющая социализацию подростков и способствующая формированию «групп риска». В этой связи возникает необходимость осмысления системы рискогенных факторов и их влияния на ценностные ориентации и установки, складывающиеся у различных групп подростков и, особенно, у подростков «группы риска». Актуальность проблематики рецензируемой монографии определяется также потребностью в получении знаний об особенностях социализации подростков «группы риска» с целью уточнения и корректировки системы превентивной и оперативной помощи семьям, в которых воспитываются подростки групп как реального, так и потенциального риска. Это значимо для регионов, характеризующихся повышенной рискогенностью, к которым относится Юг России, а также Ставропольский край.

Материалы монографии представляют интерес для социологов, философов, культурологов, социальных работников, социальных педагогов, специалистов по работе с подростками и семьей и специалистов других научных областей, интересующихся вопросами социализации подростков «группы риска», разработки и корректировке целевых программ социализации и воспитания подростков «группы риска» с учетом новых рискогенных факторов в обществе.

**ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА  
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ****Звягина В.В.**

Опыт общения с учителями по вопросам охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и затруднения в практическом осмыслении качества жизни явились основаниями для обсуждения качества жизни и здоровья в едином контексте. Сложность, масштабность, многоплановость категорий предопределили конкретизацию темы исследований — выявление особенностей качества жизни и здоровья учителей как представителей профессиональной общности. Результаты анализа литературы, материалы многолетних наблюдений и опросов педагогов, методологическое осмысление основных понятий, связанных с качеством жизни и здоровьем, опыт педагогической практики позволили завершить этап исследований, сложившийся в монографию по выбранной теме.

В первой главе предлагается современное понимание категории качество жизни с позиции системного подхода, приводятся наиболее известные разработки по проблеме в конкретных областях научного знания и ряд определений качества жизни. Цель главы подвести читателей не только к пониманию современного учения о качестве жизни как формализованной оценочной категории, но и показать возможности данного понятия в изучении здоровья, культуры, системы ценностей отдельных личностей или обществ в целом.

Следующий раздел — вторая глава содержит авторское понимание своеобразия структуры качества жизни профессионально-педагогической общности.

На основе обобщения данных литературы и результатов собственных исследований подробно рассматривается комплекс профессиональных характеристик, составляющих уникальность качества жизни педагогической общности. Предлагаемая структурная модель качества жизни открывает возможности для изучения и оценки качества жизни профессионально-педагогических общностей разного порядка, от больших профессиональных групп до отдельных педагогических коллективов.

Для интерпретации показателей субъективной оценки качества жизни реконструирована система ценностей профессиональной педагогической общности. Аксиосфера педагогической общности представлена в виде слож-

ной, открытой, нелинейной системы ценностей, отражающей особенности российского менталитета в подсистеме общечеловеческих ценностей и специфику профессиональной деятельности в подсистеме педагогических ценностей. Выявлены центральные первостепенные общечеловеческие и педагогические ценности профессионально-педагогической общности, служащие ориентирами для выбора объективных параметров структуры и интерпретации субъективно-оценочных показателей качества жизни учителей.

Третья глава посвящена качеству жизни, связанному со здоровьем, включает материалы исследований объективных и субъективно-оценочных составляющих. Результаты исследования доказывают, что эмоциональное выгорание, психосоматические расстройства и соматическая болезненность учителей обусловлены наличием стрессоров объективного и субъективного характера. Основными факторами, определяющими состояние здоровья учителей, признаны субъективные факторы. Показано, что субъективные факторы риска здоровья предопределены неконструктивными представлениями значительной части учителей о здоровье и здоровом образе жизни, низким уровнем мотивации здоровьесберегающего поведения, несформированностью системы ценностей, связанных со здоровьем и успешным образом жизни.

Проведенные исследования качества жизни учителей, связанного со здоровьем, подтверждают системные свойства предложенной структуры качества жизни. Здоровье, являясь базовым элементом, в разнообразных вариациях органично входит в состав всех основных элементов структуры качества жизни профессионально-педагогической общности.

Четвертая глава содержит материалы изучения субъективной оценки качества жизни учителей юга Тюменской области. Результаты опробования общих методик для исследования субъективного благополучия и удовлетворенности позволили выделить некоторые благополучные и проблемные показатели качества жизни профессионально-педагогической общности. Высокий уровень образованности, удовлетворенность семейной жизнью и жизнью в целом, оптимизм как средство противостояния напряженности в профессиональной деятельности, уверенность в социальной поддержке — позитивные качества педагогического сообщества. К проблемным характеристикам можно отнести: гендерную асимметрию, «старение» педагогического корпуса, финансовое неблагополучие, низкую самооценку индивидуального здоровья, нереализованные потребности в полноценном отдыхе.

Объективные и субъективно-оценочные показатели качества жизни явились осно-

ванием для выделения в профессионально-педагогической общности отдельных групп учителей с гендерными, возрастными, статусными и предметно-профильными особенностями характеристик качества жизни.

Каждая глава заканчивается выводами по материалам исследований и списком источников информации по теме. В заключении подводятся итоги по аспектам исследования. К основному тексту прикладываются методики, использованные в исследованиях.

Работа адресована учителям, руководителям образовательных учреждений, студентам, аспирантам, преподавателям вузов и институтов повышения квалификации педагогических работников.

## СОЦИОЛОГИЯ

**Часовская Л.А.**

Учебное пособие «Социология» Л.А. Часовской подготовлено в соответствии с «Государственными требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»».

Содержание дидактических единиц по социологии раскрывается через изложение основных социологических направлений, течений, школ и учений, составляющих богатство социологии, начиная от основания науки до сегодняшних дней. В пособии рассматриваются исходные элементы социальной жизни, типы и формы социальных взаимодействий, разновидности социальных общностей и социальных групп, функции и виды социальных институтов и организаций. Значительное внимание уделено вопросам социальной стратификации и мобильности, социологического анализа культуры и личности, глобализации и формирования новой мировой системы.

Списки литературы к каждому разделу позволяют самостоятельно осваивать важнейшие элементы вузовского курса «Социология» как в ознакомительном режиме, так и в процессе углубленного изучения отдельных социологических проблем.

В пособие вошли все разделы, предусмотренные требованиями к гуманитарной подготовке специалистов в высшем военно-учебном заведении, структура и содержание разделов позволяют сформировать достаточно верные и глубокие представления о предметной области современной военной социологии.

Пособие рассчитано на обучающихся военных учебных заведений, студентов, аспирантов и преподавателей вузов, а также всех интересующихся социологией.