

ной, открытой, нелинейной системы ценностей, отражающей особенности российского менталитета в подсистеме общечеловеческих ценностей и специфику профессиональной деятельности в подсистеме педагогических ценностей. Выявлены центральные первостепенные общечеловеческие и педагогические ценности профессионально-педагогической общности, служащие ориентирами для выбора объективных параметров структуры и интерпретации субъективно-оценочных показателей качества жизни учителей.

Третья глава посвящена качеству жизни, связанному со здоровьем, включает материалы исследований объективных и субъективно-оценочных составляющих. Результаты исследования доказывают, что эмоциональное выгорание, психосоматические расстройства и соматическая болезненность учителей обусловлены наличием стрессоров объективного и субъективного характера. Основными факторами, определяющими состояние здоровья учителей, признаны субъективные факторы. Показано, что субъективные факторы риска здоровья предопределены неконструктивными представлениями значительной части учителей о здоровье и здоровом образе жизни, низким уровнем мотивации здоровьесберегающего поведения, несформированностью системы ценностей, связанных со здоровьем и успешным образом жизни.

Проведенные исследования качества жизни учителей, связанного со здоровьем, подтверждают системные свойства предложенной структуры качества жизни. Здоровье, являясь базовым элементом, в разнообразных вариациях органично входит в состав всех основных элементов структуры качества жизни профессионально-педагогической общности.

Четвертая глава содержит материалы изучения субъективной оценки качества жизни учителей юга Тюменской области. Результаты опробования общих методик для исследования субъективного благополучия и удовлетворенности позволили выделить некоторые благополучные и проблемные показатели качества жизни профессионально-педагогической общности. Высокий уровень образованности, удовлетворенность семейной жизнью и жизнью в целом, оптимизм как средство противостояния напряженности в профессиональной деятельности, уверенность в социальной поддержке — позитивные качества педагогического сообщества. К проблемным характеристикам можно отнести: гендерную асимметрию, «старение» педагогического корпуса, финансовое неблагополучие, низкую самооценку индивидуального здоровья, нереализованные потребности в полноценном отдыхе.

Объективные и субъективно-оценочные показатели качества жизни явились осно-

ванием для выделения в профессионально-педагогической общности отдельных групп учителей с гендерными, возрастными, статусными и предметно-профильными особенностями характеристик качества жизни.

Каждая глава заканчивается выводами по материалам исследований и списком источников информации по теме. В заключении подводятся итоги по аспектам исследования. К основному тексту прикладываются методики, использованные в исследованиях.

Работа адресована учителям, руководителям образовательных учреждений, студентам, аспирантам, преподавателям вузов и институтов повышения квалификации педагогических работников.

## СОЦИОЛОГИЯ

**Часовская Л.А.**

Учебное пособие «Социология» Л.А. Часовской подготовлено в соответствии с «Государственными требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»».

Содержание дидактических единиц по социологии раскрывается через изложение основных социологических направлений, течений, школ и учений, составляющих богатство социологии, начиная от основания науки до сегодняшних дней. В пособии рассматриваются исходные элементы социальной жизни, типы и формы социальных взаимодействий, разновидности социальных общностей и социальных групп, функции и виды социальных институтов и организаций. Значительное внимание уделено вопросам социальной стратификации и мобильности, социологического анализа культуры и личности, глобализации и формирования новой мировой системы.

Списки литературы к каждому разделу позволяют самостоятельно осваивать важнейшие элементы вузовского курса «Социология» как в ознакомительном режиме, так и в процессе углубленного изучения отдельных социологических проблем.

В пособие вошли все разделы, предусмотренные требованиями к гуманитарной подготовке специалистов в высшем военно-учебном заведении, структура и содержание разделов позволяют сформировать достаточно верные и глубокие представления о предметной области современной военной социологии.

Пособие рассчитано на обучающихся военных учебных заведений, студентов, аспирантов и преподавателей вузов, а также всех интересующихся социологией.