

а также записана на диск для использования на локальном компьютере.

Материал может быть полезен аспирантам, начинающим преподавателям, инженерам предприятий.

ПОСЕВНЫЕ МАШИНЫ. ТЕОРИЯ, КОНСТРУКЦИЯ, РАСЧЕТ

**Ларюшин Н.П., Мачнев А.В.,
Шумаев В.В., Шуков А.В.,
Почивалов Д.А.**

В монографии обобщены результаты опытно-конструкторских работ, теоретических и экспериментальных исследований посевных машин разработанных на кафедре «Сельскохозяйственные машины» под руководством Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, заведующего кафедрой «Сельскохозяйственные машины», доктора технических наук, профессора Ларюшина Николай Петровича, а также отечественный и зарубежный опыт по созданию рабочих органов и машин для посева зерновых культур, указаны основные пути дальнейшего их совершенствования.

Изложены современные методы анализа и синтеза проектируемых сельскохозяйственных машин, механико-технологические и теоретические основы проектирования рабочих органов машин для посева зерновых культур, результаты экспериментальных и полевых исследований разработанных машин и их экономическая оценка.

Книга рассчитана на научных сотрудников, аспирантов, конструкторов, преподавателей, студентов и специалистов сельского хозяйства.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РУСИСТИКЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА

Минасян С.М.

25-28 мая 2010 года прошла III Международная виртуальная научно-практическая конференция. Цель конференции — объединить русистов из разных государств, выявить актуальные проблемы в русистике, лингводидактике и в целом в гуманитарной сфере, создавая инновационную образовательную среду.

Как отмечает *С.М. Минасян*, к.п.н., профессор РАЕ, автор проекта «Создание виртуального образовательного пространства мирового

сообщества», современный виртуальный мир сложен, интересен и многообразен. Одним из важных положений является рассмотрение ИТ как инструментария повышения качества работы в рамках их доступности для широкой образовательной аудитории.

Сегодня мы находимся на этапе радикальных изменений в перспективе, используя электронные средства обучения — дистанционное обучение и более сложные формирующие структуры, такие как электронные библиотеки и лаборатории с удаленным доступом, которые позволяют сформировать новую образовательную среду в виртуальном пространстве. За счет ИТ мы можем обеспечить интерактивное общение, способствующее системе открытого образования, которая предоставит возможность любому преподавателю (тренеру, консультанту) и студенту получить полную, всеобъемлющую информацию по интересующему его предмету.

Конференция объединила ученых из многих стран, которые дали следующую оценку международному проекту.

Директор Лингвистического Центра CLIRO Болонского университета *Феликс Сан Висенте и Клаудия Ласорса Съедина*, профессор факультета философии и литературы департамента лингвистики университета «Рим Три», Президент Ассоциации Итальянских Русистов, особо отметили не только инновационный характер конференции, но и широкий спектр научно-практической лингвокультурной проблематики, которая включает и модульное обучение, и тестирование, и лексикологию, и гуманизацию образовательного пространства, и даже идиостиль литературного творчества.

В своем выступлении *Томас Р. Байер*, профессор кафедры русского языка и литературы Middlebury College, Вермонт, США отметил, что на организацию конференции были потрачены большие усилия, много времени, но успех и результат большие. С.М.Минасян смогла сделать то, что многие международные ассоциации не могут сделать месяцами. Ее работу можно оценить, как работу целого института.

Т.В. Курпина, профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков факультета экономики и управления Уральского федерального университета, выразила огромную благодарность всем организаторам и участникам конференции, представившим высоко профессиональные доклады, создавшим атмосферу международного сотрудничества и продуктивного информационного взаимодействия. Далее указала, что подобные конференции являются образцом внедрения современных информационных технологий, которые открывают огромные возможности, помогают найти и заинтересовать

партнеров, вовлечь в совместную деятельность.

В более крупном масштабе этот процесс связан с интеграцией всего мира, объединяющей страны и организации в единую сеть, образующую окружающую среду, в которой специалисты должны действовать внутри различных сложных направлений в системе мировых культур и процесса глобализации.

Однако для развития подобных инициатив требуется постоянная поддержка. В послании Федеральному Собранию (2009) Президент России Д.А. Медведев отмечал, что надо уделить больше внимания поддержке новаторских, экспериментальных направлений в искусстве. Сохраняя традиции, богатое, очень богатое классическое наследие нашей культуры, государство должно позаботиться и о тех, кто ищет новые пути в художественном творчестве. Ведь следует помнить: то, что сегодня именуется классикой, создавалось зачастую вопреки канону, через отказ от привычных форм, разрыв с традицией. Дух новаторства необходимо поощрять во всех сферах культурной жизни.

На наш взгляд, данные слова применимы не только к искусству, но и ко всей гуманитарной сфере. Культура в самом широком смысле слова (например, культура общения, взаимодействия, сотрудничества) определяет основные пути, по которым общество учится взаимодействовать с окружающей средой.

Подводя итоги, участники конференции пришли к выводу о необходимости создания лаборатории или центра компьютерной лингводидактики. Предложили проводить периодические виртуальные совещания по обмену опытом, организовывать электронные конференции.

Материалы конференции размещены на сайтах Болонского университета, Италия; Middlebury College, Вермонт, США; Ереванского филиала МЭСИ в качестве электронного журнала.

Международный Координационный Совет *Минасян С.М.*, профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации МЭСИ и доцент кафедры гуманитарных наук ЕФ МЭСИ.

Байер Томас Р., профессор кафедры русского языка и русской литературы, Middlebury College, Вермонт, США.

Куприна Т.В., профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков факультета экономики и управления Уральского федерального университета.

Берарди Симона, преподаватель русского языка Болонского университета факультета политологии «Роберто Руффилли». Заместитель председателя Итальянской Ассоциации русистов.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТОЧНОСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

Слепова С.В.

*Южно-Уральский государственный университет,
Челябинск, Россия*

В учебном пособии приведены обобщенные сведения по теории точности измерительных приборов на этапе их проектирования. Излагаются общие подходы и методы расчета точности, позволяющие оценивать погрешности объекта проектирования независимо от принципа его действия и конструктивных особенностей, пути повышения точности.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы: 1. Общая характеристика измерительных приборов и систем; 2. Погрешности измерительных приборов; 3. Естественные пределы измерений; 4. Расчет методических погрешностей; 5. Инструментальные погрешности и методы их расчета; 6. Вероятностные характеристики погрешностей; 7. Расчет динамических погрешностей; 8. Суммирование составляющих результирующей погрешности; 9. Методы повышения точности и синтез характеристик измерительных приборов; 10. Оценка влияния производственно-технологических погрешностей на реакции гидродинамического подвеса миниатюрного шарового гироскопа.

В теме 1 вводятся основные понятия и определения; описываются обобщенная и структурная схемы измерительной системы, статические и динамические характеристики измерительных приборов; рассматривается классификация измерительных устройств по выполняемым функциям, по методам измерений и по способам представления информации.

Во 2-й теме приводится классификация погрешностей измерительных приборов и устройств по следующим критериям: по виду параметров измерительного прибора; по порождающей причине; по размерности величины; по характеру связи между погрешностью и величиной измеряемого сигнала; по повторяемости при многократных измерениях; по характеру изменения во времени; рассматриваются причины возникновения статических и динамических погрешностей.

Тема 3 включает три учебных вопроса: область субъективных измерений; ограничения на точность измерений; шумы и причины их появления в измерительных приборах.

В теме 4 приводятся последовательность расчета методических погрешностей и примеры вычисления этих погрешностей для механиче-