

**Материалы II Общероссийской студенческой
электронной научной конференции
«Студенческий научный форум 2010»**

Исторические науки

Н.С. ХРУЩЕВ КАК АНТИСТАЛИНИСТ

Плужников С.В.

Южный федеральный университет

Со времени избрания Н.С.Хрущева на пост генерального секретаря ЦК КПСС и по настоящее время не утихают споры о месте и роли этого политика в истории нашей страны. Действия Никиты Сергеевича на посту генерального секретаря партии не имеют однозначных оценок и ответов. Многие им восхищались как первым «романтиком» и реформатором советского общества, другие критиковали за разоблачение культа личности И.В. Сталина, за линию на демократизацию партии и общества. Некоторые аспекты его деятельности хорошо изучены (Кубинский кризис, события в Венгрии и Польше), другие же мало освещены. Примером подобной неразработанности данной проблемы является подоплека своеобразной политики по разоблачению «культа личности» Сталина, предпринятая Хрущевым последовательно на XX и XXII съездах партии; попытка «расшевелить» и с привлечением сил творческой интеллигенции консолидировать общество.

Деятельность И.Сталина оценивалась Хрущевым как положительно с исторических высот Великой победы, так и отрицательно с точки зрения взаимоотношений правящей элиты и общества. Позиционируя себя антисталинистом, он, не только выступил с инициативой о переименовании всех городов, улиц, колхозов, носящих имя Сталина, демонтажа его памятников, а также на XXII съезде партии поставил вопрос и добился захоронения тела И. Сталина. В 1956 году Хрущев смог упрочить свое положение на политическом Олимпе благодаря победе в борьбе с ближайшим окружением И.В. Сталина. Критика методов руководства И.В. Сталина на XX съезде партии и развернутая кампания по реабилитации политзаключенных привели к инициации общественных процессов, близких к позициям многих членов партии и общества. Эти действия стали первыми проявлениями эпохи «оттепель».

Однако, вскоре недовольство политикой Хрущева стало проявляться внутри партийного аппарата, что побудило его противников к активным действиям (Ф.Р. Козлов и др.). На ноябрьском пленуме ЦК КПСС в 1962 г. Никита

Сергеевич открыто заявил о наличии сталинистов в руководстве партии, с которыми необходимо «бороться и искоренять». Участники пленума были ознакомлены с революционной повестью А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (члены ЦК КПСС прочитали ее ранее), которая ознаменовала собой начавшуюся эпоху «оттепели» в литературе и ярко продемонстрировала серьезность происходящих в стране перемен. После этого Пленума произведение было издано в журнале «Новый мир» под редакцией А.Т. Твардовского, что послужило причиной публикаций произведений А. Солженицына, Е. Евтушенко и др.. Таким образом Никита Сергеевич в борьбе со своими скрытыми противниками смог использовать свое влияние в партии и в обществе, опираясь на творческую интеллигенцию. В качестве подтверждения этого можно привести следующие факты: большое количество писем в поддержку повести «Одного дня Ивана Денисовича», широкий общественный резонанс, выдвижение А.И. Солженицына на Ленинскую премию при поддержке Хрущева. Последующие литературные произведения разоблачали сталинские беззакония и оказали помощь Хрущеву в усилении своих позиций, что особенно было необходимо после событий 1962 г. в Новочеркасске.

Причины проводимой Хрущевым политики можно свести к следующим: во-первых, в непростых отношениях постсталинской эпохи, необходимо было отойти от методов управления страной с помощью страха и репрессий; во-вторых, расширить социальную базу «оттепели» за счет консолидации партии и общества; в-третьих, сформировать восприятие образа Хрущева как антисталиниста и активного проводника «оттепели»; в-четвертых, это необходимость учитывать баланс сил в партии и маневрировать между теми, кто поддерживал прежние методы руководства (Ф.Р. Козлов и др.) и теми, кто являлся сторонниками проводимой политики (Ю.В. Андропов, А.С. Шелепин и др.).

Таким образом, в непростой политической ситуации Н.С.Хрущеву и партийному руководству удалось создать новую общественную атмосферу в стране, поставить перед советским народом задачи по освоению целины и космоса, вступить в заочное соревнование

с США за мировое лидерство. Все это способствовало консолидации общества вокруг идей, сгенерированных Н.С. Хрущевым. Благодаря

его действиям «оттепель» распространилась на все сферы жизни советского народа.

История мировой экономики

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

Белый Ю.А.

Система мирового хозяйства, если прибегнуть к упрощению, может быть представлена в виде механизма, у которого есть составные части, или, говоря по-другому, основные участники (субъекты). Главными из этих составных частей являются национальные экономики, а также транснациональные корпорации, интеграционные объединения, международные экономические организации.

Ведущей тенденцией развития мирового хозяйства в начале 21 в. можно назвать глобализацию, т.е. процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний. Глобализация сопровождается интернационализацией, т.е. процессом усиления участия страны в мировом хозяйстве. Следует отметить, что глобализация имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

На наш взгляд, главным последствием глобализации является то, что она ведёт к усилению зависимости мирового хозяйства от этого хозяйства. Процесс глобализации, развивающийся на принципах неолиберальной экономической модели, оказывает дестабилизирующее воздействие на социальные, политические, культурные и институциональные аспекты жизни национальных обществ. Также следует отметить, что эта тенденция начала развиваться не в 21 веке, а гораздо раньше, и на данный момент она приобрела всемирные масштабы, достигла пика.

Безусловно, есть и положительные стороны глобализации, но их не столь много. Например, это возможность потребителей отдельной страны пользоваться товарами и услугами, которые не производятся в их стране.

На наш взгляд, из глобализации вытекают интеграция и регионализация. Эти процессы тесно взаимосвязаны между собой и также являются тенденциями развития мирового хозяйства в современном мире. По нашему мнению, регионализация и интеграция оказывают положительное воздействие на экономику стран. Доказательством этого является то, что государства помогают друг другу в различных ситуациях, и, как следствие этому, мировая эко-

номика может развиваться стабильными темпами роста. Но может возникнуть вопрос: «Что же движет этими процессами?». С нашей точки зрения, главным двигателем глобализации в мире и интеграции в отдельных регионах являются транснациональные корпорации, т.е. хозяйственные структуры, которые включают родительские компании и их зарубежные филиалы (аффилированные фирмы). Таким образом, ещё одной тенденцией развития современной мировой экономики является транснационализация.

Нельзя не сказать и о либерализации мирового хозяйства. По нашему мнению, это отрицательная тенденция, так как она дестабилизирует экономику. Ярким примером этому является Россия и проводимые в ней реформы в 90-х гг. 20 века. Мы видим, что экономика нашей страны и по сей день находится в кризисном положении. И это не единственный пример. Если проводить либеральную политику, то это следует делать очень грамотно и осторожно. Положительная черта либерализации в том, что в ходе неё развивается постиндустриализация, которая является одной из самых важных черт мирового хозяйства 21 века.

Постиндустриальное общество обладает такими чертами, как преобладание услуг в производстве и потреблении, высокий уровень образования, новое отношение к труду, повышенное внимание к окружающей среде, гуманизация экономики, информатизация общества, ренессанс малого бизнеса. Постиндустриализация ведёт к глубоким изменениям в мировом хозяйстве. Обилие и доступность экономической информации в сочетании с удешевлением средств связи и транспорта стало мощным стимулом для международного движения капитала. Безусловно, это положительная тенденция, тем более, что она присуща развитым странам и наиболее развитым из группы развивающихся государств.

Таким образом, мы видим, что мировая экономика имеет очень сложное строение, очень много различных тенденций. В большинстве случаев развитость всемирного хозяйства характеризуют тем, насколько развиты ведущие мировые державы. Следовательно, и наиболее важными тенденциями развития мировой экономики называют те, которые присущи развитым капиталистическим странам.

Можно сделать вывод, развитость мирового хозяйства зависит от степени развития, темпов экономического роста развитых государств. На наш взгляд, на сегодняшний день стоит отказаться от либерализации и глобализации, так как мировое хозяйство и в частности отдельные страны не успевают приспосабливаться к этим тенденциям, а следствием этого является кризис, который может стать не только затяжным для стран, но и полностью разрушительным для мировой экономики.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИИ

Головешкина Е.Г.

Необходимым условием развития экономики является высокая инвестиционная активность. Инвестиции играют важную роль, как на макро, так и на микро уровне. На данный момент российская экономика переживает глубочайший кризис. Правительство всеми силами пытается преодолеть этот кризис, однако довольно безуспешно. В помощь государству в преодолении экономического кризиса призваны инвестиции.

Проблема инвестиций в нашей стране актуальна, прежде всего, тем, что на инвестициях в России можно нажать огромное состояние, но в то же время боязнь потерять вложенные средства останавливает инвесторов.

Весьма негативными факторами, влияющими на инвестиционный климат, являются коррупция и криминализация отдельных сфер коммерческой деятельности, которые поразили многие звенья внешнеэкономических связей России.

Неблагоприятно на состояние инвестиционного климата в России также влияют следующие факторы: - отсутствие научнообоснованной экономической и социальной концепции развития страны; - неэффективное земельное законодательство; - высокий уровень инфляции, нестабильность обменного курса рубля; - низкий уровень развития рыночной инфраструктуры и др.

Претворяя в жизнь инвестиционную политику, следует отдавать себе отчет в том, что выбор приоритетных направлений отраслей — дело очень тонкое, поскольку рыночные механизмы действуют далеко не всегда в российских интересах. Здесь требуется строгий контроль со стороны государства, а также доброжелательная политика для поддержки инвестиций в те отрасли и регионы, с которыми

связаны экономические перспективы. Нужна научно обоснованная, взвешенная, активная государственная политика по привлечению иностранных инвестиций. Проанализировав результаты опросов, проводившихся среди крупнейших инвестиционных компаний, можно прийти к выводу, что наиболее серьезной является неадекватное и постоянно меняющееся налоговое законодательство. Затем следуют проблемы, связанные со слабым обеспечением прав собственности и прав кредиторов, действиями таможенных органов, риском изменений в политической сфере, неустойчивым макроэкономическим положением, неразвитым банковским сектором, российской системой бухучета и коррупцией.

Иностранный инвестор видит серьезную проблему в том, что российское инвестиционное законодательство разрабатывается без учета стандартов международного инвестиционного сотрудничества.

К настоящему моменту созданы правовые основы регулирования иностранных инвестиций. Для стабилизации экономики и улучшения инвестиционного климата требуется принятие ряда кардинальных мер, направленных на формирование в стране, как общих условий развития цивилизованных рыночных отношений, так и специфических, относящихся непосредственно к решению задачи привлечения иностранных инвестиций.

Таким образом перед нашим государством стоит сложная и достаточно деликатная задача: привлечь в страну иностранный капитал, не лишая его собственных стимулов и направляя его мерами экономического регулирования на достижение общественных целей. Привлекая иностранный капитал, нельзя допускать дискриминации в отношении национальных инвесторов. Не следует предоставлять предприятиям с иностранными инвестициями налоговые льготы, которых не имеют российские, занятые в той же сфере деятельности. Необходимо стремиться создать благоприятный инвестиционный климат не только для иностранных инвесторов, но и для своих собственных.

На наш взгляд, основными направлениями деятельности по повышению общего инвестиционного рейтинга нашей страны на мировой арене являются: - максимальное вовлечение в сферу инвестиционной деятельности валовых сбережений; - осуществление контроля за вывозом капитала за рубеж, решение на государственном уровне проблемы возврата незаконно вывезенных капиталов; - развитие в зарубежных странах сети инвестиционных представительств, оказывающих услуги потен-

циальным инвесторам для вхождения на российский рынок; - расширение работы по созданию свободных экономических зон.

Положение в инвестиционной сфере нашей страны в последнее время стало постепенно стабилизироваться, если не сказать больше, улучшаться. Поэтому, на наш взгляд, самое главное сегодня это не сбавлять темпы. Тем более что первые шаги уже сделаны и осталось только продолжить начатое. Ведь разрушить уже созданное не составляет больших усилий, а создать заново - куда более сложнее.

СУБЪЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И ИХ МЕСТО В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Дегтерева А.М.

Хотелось бы рассмотреть мировое хозяйство с точки зрения системы. В настоящее время это актуально, ведь многие государства взаимодействуют между собой, и работают в системе. Все больше срачиваясь, экономики многих соседних стран образуют региональные интеграционные объединения. Они существуют в разных частях света. Подобные образования стали заметной частью механизма мирового хозяйства, а некоторые интеграционные объединения вообще выступают во внешнем мире от лица входящих в них стран.

Попытаемся описать механизм мирового хозяйства, у которого есть составные части, узлы. Главными из этих частей (узлов) являются национальные экономики, а также транснациональные корпорации, интеграционные объединения, международные экономические организации.

Сердцевину любой экономики составляет производство, создание экономического продукта. Без производства не может быть потребления. Именно предприятия выпускают продукцию, выполняют работы и услуги, то есть создают основу для потребления и преумножения национального богатства. Именно этот факт, на наш взгляд, и является тем критерием, чтобы можно было отнести предприятие с микроэкономических позиций к субъектам мирового хозяйства. Что же касается макроэкономического уровня, то сюда относятся: международные экономические организации, транснациональные корпорации. Рассмотрим их по отдельности. К международным экономическим организациям по примерным подсчетам специалистов можно отнести около 300 торгово-экономических, международный валютный фонд, международный банк реконструкции и развития, организацию объединен-

ных наций, организацию экономического сотрудничества и развития, и международное агентство по атомной энергии МАГАТЭ. Эти организации созданы на основе выгодных договоров для выполнения конкретно поставленных целей, они имеют определенную систему постоянно действующих органов и обладают международной право субъектностью. Но в настоящее время для современной мировой экономики характерен стремительно идущий процесс транснационализации. В этом процессе основной движущей силой выступают транснациональные корпорации. На рубеже XX-XXI вв. наблюдается беспрецедентный размах внешнеэкономической деятельности (международных экономических операций), в которой ТНК являются торговцами (коммерсантами), инвесторами, распространителями современных технологий и стимуляторами международной торговой миграции. Нельзя не согласиться с тем, что они во многом определяют динамику и структуру, уровень конкурентоспособности на мировом рынке товаров и услуг, а также международное движение капитала и передачи технологии (знаний). Проанализировав деятельности ТНК и теорий прямых иностранных инвестиций нельзя не выделить следующие основные источники: преимущества во владении природными ресурсами, множественность своих предприятий в разных странах, использование в своих целях финансовые ресурсы всего мира, опыт международного менеджмента. К отдельным крупным транснациональным объединениям относят следующие: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС.

Мировое хозяйство, являясь целостной системой, состоит из различных частей, подсистем, которые имеют определенную общность и отличия. В своем развитии подсистемы преследуют не только общие цели глобальной системы, но и решают свои присущие им задачи. В этом отношении на них воздействуют закономерности двоякого рода – внутренние и внешние. По нашему мнению, для выделения подсистем мирового хозяйства применяют целый ряд критериев. Проанализировав их, можно выделить главные. Ими являются: уровень экономического развития, характер внешнеэкономических связей, характер социальной структуры хозяйства, величина экономического потенциала.

Итак, мы рассмотрели субъекты современного мирового хозяйства на различных уровнях с точки зрения системы. Можно сделать вывод о том, что на микроэкономическом уровне ими являются: юридические и физические лица, т.к. от того, насколько эффективно

работает предприятие, каково его финансовое состояние, зависит «здоровье» всей экономики и индустриальная мощь государства. А на макроэкономическом уровне это: отдельные международные организации, транснациональные корпорации, а также отдельные региональные интеграционные группировки.

В заключение хочется сказать, что рассмотренные субъекты мирового хозяйства и их взаимосвязь – это и есть вся система мировой экономики, которая зависит от комплекса показателей. По нашему прогнозу, на трудном пути интеграции стран в мировую экономику, международные компании будут играть роль катализаторов преодоления внутреннего кризиса и реализации реформ во внешнеэкономической сфере.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Жданова Ю.В.

В последнее десятилетие демографические процессы, происходящие в нашей стране, имеют ярко выраженный негативный характер. В настоящее время демографическая ситуация в России стала одной из самых злободневных социально-экономических проблем нашего общества.

Абсолютно бесспорно, что состояние демографии в нашей стране находится в глубочайшем системном кризисе. Россия является одним из мировых лидеров по показателям убыли населения, численность населения которой в конце 90-х гг. и в начале 21 века сократилась на 0,3% ежегодно и составила, по данным переписи 2008 г., - 142,0 млн. человек. При этом в населении России женщины составляют 46%, их численность на 10,6 млн. человек больше, чем мужчин, это объясняется тем, что у мужчин меньше биологическая стойкость организма, жизнь ставит перед ними трудные задачи, решение которых нередко таит большие опасности.

Проанализировав данные статистики, мы определили, что в XX в. значительное развитие получили повторные браки. Большая часть повторных браков - свыше 80% - заключается после развода. В городах, особенно в крупнейших, доля вступающих в повторный брак особенно велика.

В России несмотря на некоторое ослабление института семьи на протяжении нескольких последних десятилетий, брак остается преобладающей формой жизни людей, что объясняет рост браков в России. Однако со-

временную семью характеризуют грубость и агрессивность, что вызывает рост числа и продолжительность депрессий, тяжелых неврозов, алкоголизм и наркоманию. Происходит изменение стереотипа идеальной или допустимой жены, мужа.

За последние годы в России также происходит увеличение разводов. На стабильность брака влияет возраст супругов в момент образования семьи. Наименее устойчивы браки в очень раннем и в пожилом возрасте. Частота разводов зависит от соотношения возрастов супругов при вступлении в брак. Нестабильны гетерогенные браки, в которых супруги различаются по социально-культурным характеристикам. Длительное знакомство, предшествующее заключению брака, снижает вероятность его расторжения. Разводимость также зависит от продолжительности брака. Наибольшая частота разводов наблюдается в течение первых 5 лет брака. Также мы выявили закономерность: чем крупнее поселение, тем частота разводов выше, больше вероятность расторжения браков.

Незарегистрированные браки еще более нестабильны, чем зарегистрированные браки. Вступая в незарегистрированный брак, люди хотят продемонстрировать лучшие стороны своего характера. Если затем следует официальное заключение брака и выявление истинных особенностей характера супругов, такой союз часто разрушается.

В последнее десятилетие – в условиях отрицательного естественного прироста населения и уменьшения миграций в города сельских жителей – рост многих городов прекратился и наблюдается относительно стабильная численность населения в городах. В связи со всё более нарастающей урбанизацией происходит уменьшение численности населения в более мелких сельских населенных пунктах.

В России в конце 20 века остро ощущается снижение рождаемости. Увеличение продолжительности периода обучения, карьерного соображения, эгоистические мотивы поведения и стремительно расширяющаяся практика юридической брачности способствуют падению рождаемости.

Способствует сокращению рождаемости широкая практика прерывания беременности (аборты). Аборты ведут к росту числа бесплодных женщин, а следовательно, и к снижению рождаемости. Низкие доходы также заставляют брачные пары нередко откладывать рождение детей.

В процессе исследования демографической ситуации нашей страны мы определили, что главными причинами высокой и растущей

смертности в России являются постарение населения, недостаточный уровень развития сети здравоохранения, алкоголизм и наркомания, косвенное влияние отрицательных изменений экологической обстановки, огромная нагрузка на женщин, их переутомление, резкое падение уровня благосостояния, ухудшение питания, рост цен на лекарства и услуги медицинских учреждений, повышенные эмоциональные нагрузки, частные стрессовые ситуации, малая подвижность, а также тревожная криминогенная обстановка.

В России сохраняются высокие показатели не только младенческой (до 1 года), но и материнской смертности в результате осложнений беременности, родов, послегородового периода и младенческой смертности.

Необходимо отметить, что болезни кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины, алкоголизм и наркомания - главные причины смерти в России. Уровень смертности, продолжительности жизни и здоровье населения зависят от состояния окружающей среды, которая изменяется в негативную сторону и прежде всего от деятельности человека. Также на здоровье и сокращение продолжительности жизни и роста уровня смертности населения негативно влияют: климат, социальные и погодные условия, электромагнитные поля, ионизирующая радиация, уровень инсоляции, материальный уровень, жилищные условия.

Следовательно, чтобы уменьшить смертность населения необходимо уменьшать негативное воздействие данных факторов на здоровье и продолжительность жизни людей.

В последние годы во всех без исключения российских городах-миллионерах численность населения сокращается и формируется стабильная убыль населения. Из 11-и городов-миллионеров РФ рост численности населения демонстрируют только Москва, Екатеринбург и Казань. Безусловно данная тенденция связана со статусом города, наличия конкурентоспособного производства, обеспечивающего рост доходов населения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях кризиса демографической ситуации в России существует несколько путей выхода из него: разработка новых и изменение старых нормативно-правовых актов сквозь призму демографии; обеспечение жильём именно молодых семей, которые имеют от двух детей на крайне льготных условиях, отличных от всех других ипотечных программ; увеличение материального поощрения при рождении второго ребёнка и последующих; более взвешенная миграционная политика, направ-

ленная в сторону привлечения именно русскоязычного населения. Деятельность любых организаций, направленная на снижение рождаемости в России, должна быть, безусловно, прекращена. Однако повысить рождаемость можно не только деятельностью правительственных структур. Важнейшими являются меры по изменению отношения общества к семье, возрождению традиционных семейных и нравственных устоев.

Вопрос о контроле за рождаемостью должен стать личным делом каждого, и только тогда Россия сможет выйти из демографического кризиса.

РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ЕЁ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Жданова О.В.

Многие исследователи в области мировой экономики относят Россию к группе стран с переходной экономикой. На наш взгляд, Россия, хоть и имеет неплохие шансы войти в группу развитых стран, всё же проявляет свою отсталость, которая характеризуется тем, что страна находится на более низком уровне социально-экономического развития по сравнению с другими, развитыми странами. Такие показатели уровня развития, как производство ВВП/ВНД на душу населения, отраслевая структура ВВП и индекс человеческого развития в России ниже, чем в развитых странах.

Есть множество причин социально-экономической отсталости России. На наш взгляд, главной причиной можно считать то, что переход вначале к рыночной экономике, а затем к современной рыночной экономике происходил по неверному пути, а именно – методом «шоковой терапии». В результате, анализируя ситуацию, мы видим, что наша страна находится в кризисном положении и на сегодняшний день, и этому есть ряд доказательств. Положение большинства российских отраслей находится на регрессивном уровне или просто нейтрализованы. В развитых странах развит третичный сектор экономики, а в России преобладает добывающая промышленность, что очень негативно сказывается на экономике нашей страны, ведь государственный бюджет пополняется в основном за счёт экспорта природных ресурсов и налогов. На наш взгляд, это играет отрицательную роль на развитии России, так как огромное количество отраслей экономики перестало развиваться, так как после распада СССР большинство пред-

приятый оказался в частных руках. Государство перестало в необходимой степени поддерживать предприятия, и многие из них просто перестали существовать.

Всё это не только подрывает стабильность внутри страны, но и положение России в системе мирохозяйственных связей. Нашей стране необходимо развивать экспорт товаров и услуг в другие страны. На основе анализа мирового опыта можно выделить главные направления общеэкономической и специальной государственной поддержки экспортёров: - гарантирование и страхование экспортных кредитов для обеспечения защиты экспортёров от долгосрочных коммерческих и политических рисков; - сертификация и долевая государственная поддержка эффективных экспортно-ориентированных проектов; - предоставление налоговых льгот экспортёрам некоторых видов продукции, прежде всего машиностроительной; - оказание информационного, консультационного, маркетингового, технического содействия экспортёрам; - регулирование цен и тарифов на продукцию естественных монополий.

Интересы возрождения России требуют объективного и всестороннего анализа социального положения населения в целом и отдельных его составных частей. Это предполагает оценку: - важности человеческого капитала, трудового и кадрового потенциала; - социальной стабильности и социальной активности населения; - уровня и качества жизни.

В сложившихся условиях преобразования в социальной сфере должны быть направлены на достижение следующих основных целей: - обеспечение максимально эффективной защиты социально уязвимых домохозяйств; - создание экономических условий, позволяющих гражданам за счёт собственных доходов обеспечивать более высокий уровень социального потребления; - формирование в социально-культурной сфере институтов, создающих возможность максимально полной мобилизации средств населения и предприятий, эффективного использования этих средств, и на этой основе обеспечение высокого качества и возможностей широкого выбора населением предоставляемых социальных благ и услуг.

Поставленные цели могут быть достигнуты путём реализации следующих задач: - обеспечение социальной направленности макроэкономической политики; - поддержание занятости населения; - регулирование доходов населения; - социальная поддержка бедных; - реформирование системы социального страхования; - социально-психологическая поддержка населения.

Следует отметить, что психологическая поддержка населения должна проводиться по принципам честности, нельзя давать неверные показатели, какими бы они ни были позитивными. На наш взгляд, предлагаемая программа социальных реформ призвана дать ориентиры, которые позволяют строить социальную политику исходя из реально имеющихся у государства ресурсов и возможностей. Только в этом случае активная социальная политика выступает не ограничителем, а катализатором экономического роста.

ВНЕШНЯЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ РОССИИ И ПУТИ ЕЕ ПОГАШЕНИЯ

Майорова Н.В.

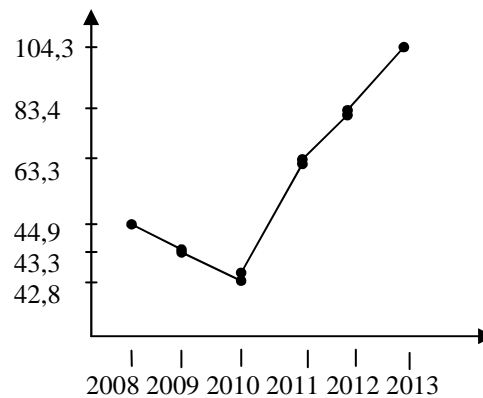
Проблема внешней задолженности России и путей ее погашения является актуальной, потому что в настоящее время многих людей беспокоит возрастающий долг нашей страны, потому что отдавать его придется нашему поколению. А проблему решать всегда легче, когда основательно вникнешь в ее суть.

Проблема долга важна для нас простых граждан, потому что пока государство не выплачивает государственный долг, оно не сможет вкладывать больше денег в социальную сферу: в образование, в здравоохранение, в увеличение оплаты социальных нужд.

Долговые проблемы России многоплановы: страна одновременно является крупным должником и кредитором. На данный момент нашей стране исправно удаётся платить по долгам в основном благодаря удачной мировой конъюнктуре. Но реструктурируя долги, правительство создало так называемые «пиковые годы», сможем ли мы отвечать по обязательствам в эти периоды, если вдруг сырьевые рынки ответят падением котировок? Ответить на все эти вопросы очень сложно. Во-первых, потому что наше государство переживает нелёгкий период в своей истории. Для того чтобы забыть о проблеме долгов, нужно прежде всего переориентировать экономику, снизить зависимость от спекуляции с ценой на нефть.

По состоянию на 1 ноября 2009 года государственный внешний долг РФ составил \$38,04 млрд. или 25,66 млрд. евро. Это на 0,1% меньше цифры, зафиксированной на 1 октября 2009 года (\$38,7 млрд.) и на 6,3% показателя на 1 января (в евро - на 11,1%). Отметим, что задолженность перед официальными кредиторами - членами Парижского клуба, не являвшаяся предметом реструктуризации, снизилась за январь-октябрь до \$1,11 млрд.

Динамика внешнего долга России:



В 2010 году внешний долг России вновь будет расти - за счет заимствований планируется покрывать дефицит федерального бюджета. Однако пока Россия не планирует обращаться к международным финансовым организациям, предпочтя этому выпуск еврооблигаций. По данным Минфина, в 2010 году их будет выпущено на сумму в 613,6 миллиарда рублей.

Россия не является страной с экстремально высоким уровнем государственного долга. Однако, ситуация требует постоянного контроля. В целом пора перейти к радикальному улучшению управления государственным долгом. Требуется существенная корректировка всей политики управления государственным долгом, предусматривающая ужесточение процедур публичного финансового менеджмента. Самой существенной конструктивной мерой в области государственного долга должно стать использование заимствований для государственных капитальных вложений непосредственно в производство и в социальный комплекс. Использование различных программ и инновационных механизмов, позволит правительству в разы сократить долг.

Другой важный вопрос: как распорядиться привлеченными ресурсами. При их использовании на текущее государственное потребление и выплату заработной платы новая добавленная стоимость не создается, т.е. нет основы для возврата кредитов. Она возникает только в том случае, если заемные средства будут вложены в высокодоходные инвестиционные проекты.

Но не будем забывать, что Россия является также крупнейшим кредитором. Объем задолженности перед Российской Федерацией сопоставим с объемом её внешнего долга. Но в большинстве своём это просроченная и безнадежная задолженность. Однако именно эти средства могут стать механизмом регулирования долга.

Известно, что государство способно платить по долгам, если ВВП данной страны растёт на 4-5% в год. Российская экономика последние годы показывает рост в 6-7% ВВП. Будем надеяться, что данная позитивная ситуация закрепится.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что уменьшение совокупного размера внешней задолженности России является задачей стратегического характера. Без ее решения практически невозможно обеспечить необходимые условия для долгосрочного хозяйственного подъема и поддержания устойчивости всей социально-экономической системы страны. Поэтому усилия, предпринимаемые в настоящее время российским правительством в этом направлении, следует признать не просто верными и оправданными, но и по сути дела безальтернативными. Причем речь не обязательно должна идти о списании долга. Необходимо активная проработка всех возможных вариантов существенного снижения внешнедолгового бремени России.

ЯПОНИЯ И ЕЕ МЕСТО В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Мамадалиев Д.Д.

Япония – одна из наиболее высокоразвитых стран мира, занимающая второе место в мире по экономической мощи. На неё приходится около 7% мирового ВВП. На наш взгляд, это объясняется не столько многочисленностью населения (126 млн. человек в 2007 г.), сколько высоким уровнем развития. Её экономический потенциал равен 61% американского, но по показателям производства на душу населения она превышает американский уровень. На Японию приходится 70% совокупного продукта Восточной Азии, её ВВП, подсчитаны на базе текущих валютных курсов, в четыре раза превышает ВВП Китая. Она достигла вы-

сокого уровня технического совершенства, особенно в отдельных направлениях передовых технологий.

Нынешние позиции Японии в мировом хозяйстве – результат его экономического развития во второй половине текущего столетия. Также стоит отметить, что в экономики Японии огромную роль сыграли послевоенные экономические реформы, без которых «экономическое чудо» Японии не могло бы состояться. Главным торговым партнёром Японии в настоящее время является США. В прошлом крупнейшими партнёрами по импорту были нефтедобывающие страны Персидского залива, но их доля в импорте упала с 19,6% в 1980 г. до 6,4% в 1996 г. Вырос совокупный вес растущих рынков Азии – Южной Кореи, Тайваня, Малайзии, Таиланда. В этом регионе сосредотачиваются кооперационные связи японских ТНК. Поднялась также значение рынков стран с переходной экономикой. Слабости Токио как международного финансового центра сдерживает процесс укрепления позиции йены в качестве международного платёжного средства. Она занимает не высокие позиции в валютных резервах мира, почти в два раза уступая германской марке и в восемь раз доллару. Более широко используется японская денежная единица в расчётах по внешней торговле. Если в 1980 г. менее 1% расчётов по японскому экспорту осуществлялось в йенах, то в 2005 г. – уже 38%. Значительный сдвиг также произошёл в обслуживании йеной импортной торговли – 24%.

Япония отличается традиционно высоким уровнем сбережений населения (15 – 18% личного располагаемого дохода), которые существуют главным образом в форме банковских депозитов. Они составляют широкую ресурсную базу банковской системы. Финансовая структура японских корпораций характеризуется низкой долей собственного капитала компании (менее 30%) и высоким уровнем зависимости от банковских кредитов. В своё время именно банки несли основную нагрузку по финансированию чрезвычайно бурного индустриального развития страны. По объёму экспорта товаров и золотовалютных резервов Япония занимает третье место в мире.

Эта страна опережает все капиталистические страны, кроме США, по объёму расходов на НИОКР. По отдельным видам продукции на долю японских компаний приходится весомая часть экспортных поставок в мире. В Японии акции, которые держат компании в качестве своих активов, регистрируются по учетной стоимости, поэтому, если стоимость акций на рынке ценных бумаг значительно

превышает учетный курс, это соответственно увеличивает скрытые активы фирм, дает им возможность без оглядки на владельцев акций и контрольные органы осуществлять капиталовложения исходя из долгосрочных интересов.

Превращение Японии в одного из главных мировых экспортёров продукции машиностроения и наукоёмкой продукции стало итогом её промышленно и научно-технического развития. Хотя разговоры о «японском чуде» уже прекратились, «феномен» Японии продолжает волновать умы специалистов и неспециалистов. Несмотря на ряд сложных внутренних проблем, а также ухудшение с середины 70-х г. внешних условий, Япония по-прежнему развивается более динамично, чем другие капиталистические страны. Из всех неурядиц она выходит более сильной и уверенной в себе, неуклонно укрепляя свои экономические (вместе с ними и политические) позиции на мировой арене.

В последнее время благодаря новым технологиям становятся рентабельным использование ресурсов Мирового океана (добыча марганцевых конкреций с океанского дна, извлечение урана из морской воды и т.д.). Данный аспект, а главное, превращение Японии в крупнейшего субъекта мировой экономики подводят страну к переосмыслению ее внешнеэкономических и внешнеполитических позиций в мировой экономике.

АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ЕЁ ПРЕИМУЩЕСТВА

Медведева Е.Ю.

2008 год стал своего рода рубежом в социально-экономическом и политико-идеологическом развитии США. Выявился целый ряд накопленных противоречий в экономике, в финансовой и социальной сферах, в позиционировании страны во внешнеэкономической области, что в совокупности привело к самому серьёзному кризису за последние три десятилетия.

Нам необходимо уяснить, почему в такой тяжёлый период, когда публикуются сценарии скорого полного экономического краха США, ликвидации доллара как национальной и мировой резервной валюты, и даже предсказывается скорое расчленение США на несколько частей и т.д., это государство всё равно остаётся лидером мировой экономики. К сожалению, в оценках сегодняшнего кризиса в США, да и в мировой экономике в целом, нередко проявляется тенденция к примитивизации происходящего, попытка подменить серьёзный социаль-

но-экономический анализ хлесткими лозунгами и утверждениями, порой противоречащими реальным фактам. Так что же происходит в США, каковы причины и последствия сегодняшнего кризиса? Каковы дальнейшие перспективы американской экономики?

Эксперты пишут о кризисе американской экономической модели. Нередко, правда, под экономической моделью понимается не то, что должно в неё включаться – это соотношение частного и государственного сектора в экономике; доля ВВП, перераспределяемая через бюджет, характер трудовой этики и другие институциональные и исторические особенности. Часто американскую модель связывают лишь с большим внешним долгом, с притоком иностранных инвестиций, с дефицитом торгового и платёжного баланса, что не является отличительной чертой той или иной модели экономики, будь то развитой или развивающейся. Мы исследовали динамику экономического развития США и пришли к такому выводу, что на самом деле принципиальные черты американской модели – это особая роль предпринимательства и доминирующая роль частного сектора в экономике и обществе, относительно низкая доля государства в перераспределении ВВП. Это – высокая трудовая этика населения, стремление к успеху, отсутствие многих бюрократических и статусных преград.

Перечисляемые характеристики – это основа американской экономической модели, исторически присущие ей черты. В последние несколько десятилетий её дополнили несколько новых характеристик, заметно усиливших её сильные стороны. Речь идёт о постепенном переходе к гибкому, диверсифицированному и мелкосерийному производству, о повышении наукоёмкости всей экономики, о принципиальной новой роли информационной инфраструктуры, об особой роли сферы услуг, где ныне сосредоточены такие важнейшие отрасли постиндустриальной экономики, как наука, образование и здравоохранение. Нельзя не упомянуть и об эволюции собственности, где всё более доминирующую роль играет корпоративная собственность – наиболее эффективная с точки зрения привлечения дополнительных капиталовложений, возможности использования новейших управленческих методов и совершенствования трудовых отношений.

Все эти тенденции, как представляется, в долговременном плане укрепляют американскую модель экономики, повышают её эффективность. Мы считаем, что именно такая модель экономики зарекомендовала себя как наиболее эффективная с экономической точки зрения, хотя и очевидно менее социально ори-

ентированная, чем некоторые другие известные экономические модели (например, германская, скандинавская).

Разумеется, данная модель экономики, как, впрочем, и рыночная экономика вообще, не является идеальным хозяйственным механизмом. Ей присущи и известные «провалы» рынка, и тенденция к монополизации, и неспособность в полной мере производить и распределять общественные блага, и социальная дифференциация. Кризис конца первого десятилетия XXI века всё это в полной мере подтвердил. Этот кризис становится во многом вызовом американской модели, очередной проверкой её способности решать как традиционные рыночные, так и новые возникающие проблемы.

На основании вышесказанного заключаем, что заметное усиление роли государства и государственных расходов в экономике, наблюдаемое в настоящее время и в принципе присущее периодам экономических кризисов, вряд ли поколеблет основополагающие принципы американской экономической модели. Слишком органично и глубоко эта модель присуща американскому обществу, его культуре и психологии. А справится ли данная модель с новыми экономическими вызовами – покажет время.

МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В МИРОВОЙ ТОРГОВЛЕ

Осауленко Л.А.

Если рассматривать мировую торговлю в плане тенденций ее развития, то налицо с одной стороны - явное усиление международной интеграции, постепенное стирание границ и создание различных межгосударственных торговых блоков, с другой стороны - углубление международного разделения труда, градация стран на промышленно развитые и отсталые. Нельзя не заметить все возрастающую роль современных средств связи в процессе обмена информации и заключении самих сделок. Тенденции к обезличиванию и стандартизации товаров позволяют ускорять процесс заключения сделок и оборот капиталов.

Имея почти 150-миллионное население, обладая значительными энергетическими ресурсами, достаточно высококвалифицированными трудовыми ресурсами при пониженной стоимости рабочей силы, Россия представляет собой огромный рынок товаров, услуг и капиталов. Но если роль России в мировой торговле невелика, то для самой России значение внешнеэкономической сферы весьма существенно.

Внешняя торговля остается важным источником поступления инвестиционных товаров, а также играет большую роль в снабжении населения России продовольствием и различными товарами.

Российский экспорт является единственной отраслью отечественного хозяйства, которая в количественном выражении пострадала меньше всех. За последние 10 лет он уменьшился в стоимостном выражении всего лишь на 20%, в то время как ВВП снизился в 1,8 раза. В товарной структуре российского экспорта сохраняется сырьевая направленность с преобладанием в ней сырьевых носителей. Ухудшение товарной структуры экспорта обусловлено в первую очередь неконкурентоспособностью большинства видов готовых изделий. Низкий удельный вес экспорта машин и оборудования объясняется рядом причин, в частности, обрабатывающая промышленность России никогда не занимала ведущих позиций в мировом экспорте.

Создание экспортной базы в условиях острой конкурентной борьбы на мировом рынке, несет с собой не только явные, но и скрытые проблемы. Так, например, ряд стран, в том числе США, предусматривают применение санкций против стран, применяющих так называемый "таргетинг", т. е. целевое наращивание экспортного потенциала. Сейчас перед лицом таких санкций оказались "новые индустриальные страны", используются они и в отношении Японии. При выработке внешнеэкономической политики Россия должна учитывать имеющиеся обстоятельства и строить свой курс в соответствии с ними и собственными реалиями.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В.И. ЛЕНИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Плахотина Е.В.

Великая Октябрьская социалистическая революция пробудила и подняла к активной политической жизни широкие массы трудящихся. Перед партией рабочего класса, впервые в истории ставшей правящей партией, встали сложные задачи создания нового общества, главной целью которого была бы защита жизненных интересов трудящихся масс. Решить эти задачи могли только сами массы. Одним из основателей партии рабочего класса стал лидер международного коммунистического движения, российский политический и государственный деятель Владимир Ильич Ульянов (Ленин).

Объектом исследования данной работы является личность Владимира Ильича Ленина, как человека и как политика. Предметом изучения являются события личной политической жизни Владимира Ильича Ленина. Значение политической деятельности Владимира Ильича Ленина для истории нашей страны несмотря ни на что поистине огромно и неопределимо.

Являясь политиком и экономистом, безусловно, мирового масштаба, Владимир Ильич Ленин во многом определил вектор развития всемирной истории 20 века. Ленин сумел разрушить старое устройство могущественной Российской империи и невероятным усилием воли создать новое, основанное на неограниченном насилии. Таким государством действительно могли управлять кухарки во главе со Сталиным. После смерти Ленина на протяжении всех лет существования советской власти создавался грандиозный и насквозь фальшивый миф о Ленине, биография его неоднократно старательно переписывалась в соответствии с очередным текущим моментом.

Современные точки зрения показывают личность Ленина с разных сторон и с различных позиций. Долгое время Ленин восхвалялся советской идеологией, предстал в сознании народа образцом «самого человеческого человека», освободителем от буржуазно – помещичьего гнета. Многие писатели и историки показывают Ленина беспринципным политиком, организатором братоубийственной бойни и голода, вдохновителем бессудных казней, а также крах его насильственного социального эксперимента.

Так, до сих пор живы десятки тысяч наших сограждан, которые с религиозным благоговением относятся к мумии вождя, а не так давно ей поклонялись миллионы. Миллионы приходили и приезжали на Красную площадь, стояли в длинной очереди, чтобы хоть одним глазком посмотреть на тело вождя революции, лидера мирового пролетариата. Сегодня все изменилось.

Иногда поражает и ужасает одновременно ситуация, когда еще вчера Ленин был идолом поклонения, образцом для подражания для многих мальчишек и девчонок, октябрят и пионеров, комсомольцев и коммунистов, а сегодня его имя практически втоптанно в грязь, отысканы факты, провоцирующие его политическую деятельность.

Ленин умер, так и не добившись воплощения в жизнь своей мечты, порожденной, жаждой мести режиму за своего брата Александра. Сильные эмоциональные переживания юного Ульянова, имели разрушительные последствия для сугубо логической психики.

Мыслительный ум столкнулся с сильным чувством и не выдержал удара. До последнего вздоха Владимир Ульянов мстил самодержавию своим новым социальным строем. Так личная драма Владимира Ленина стала трагедией всего русского народа.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ: ЕГО СОЗДАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Шефер В.А.

Становление европейского союза - это величайшее событие в истории Европы - прошло полувековой путь. Сегодня в союз входят 27 стран (из них 12 составляют зону с единой валютой - еврозону), следующие 15 государств вольются в него до 2020 года. 1951 год. первая решающая акция - образование европейского объединения угля и стали (ЕОУС), в которое вошли шесть пострадавших в войне стран (Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция и ФРГ). Внутри объединения были сняты все тарифные и количественные ограничения на торговлю этими товарами.

1967 год. провозглашено европейское сообщество (ЕС) не только как экономическое объединение, но и как организация политического сотрудничества. формируются первые наднациональные органы ЕС- европейский совет, комиссия ЕС, Европарламент, экономический и социальный комитет.

1992 год. подписан Маастрихтский договор, официально трансформировавший Европейское сообщество в европейский союз. теперь речь идет не только об экономическом, но и о политическом объединении европейских стран.

1999 год. образован европейский валютный союз с единой (вначале только расчетной) валютной единицей - евро. возникла "Еврозона" (или "евроленд"), включившая первоначально 11 стран.

2002 год. Евро стал реальной и единственной валютой для 12 стран Европы - Австрии, Бельгии, Германии, Греции, Ирландии, Испании, Италии, Люксембурга, Нидерландов, Португалии, Финляндии и Франции.

За время полувекового развития ЕС превратился в крупнейший экономический и политический центр, по многим параметрам вплотную приблизившийся к США. Судите сами. Суммарный объем валового внутреннего продукта (ВВП) 15 стран Союза в 2000 году составил примерно 90% американского, а доля в объеме мирового экспорта превысила долю США - 19,5% против 15%.

С развитием рыночной экономики Россия неизбежно втягивается в мировые глобальные процессы. Отношения с ЕС уже играют и должны играть все более важную роль, тем более, что после вступления в эту организацию стран Прибалтики, Центральной и Восточной Европы (кстати, наших традиционных торговых партнеров) границы ЕС непосредственно приблизятся к границам России.

В 1994 году между ЕС и Россией было заключено Соглашение о сотрудничестве и партнерстве - оно вступило в силу 1 декабря 1997 года. Сегодня на ЕС приходится 35% российского экспорта - и это при том, что внешне-торговые отношения до сих пор складывались не лучшим образом.

Расширение сотрудничества с Европой - важнейшая приоритетная задача России. Именно для этого сегодня определяются принципы создания "единого европейского пространства", разрабатывается долгосрочная программа развития связей не только в области внешней торговли, но и в научно-техническом сотрудничестве. Сюда входят образовательные и экологические программы, а также внешне-политическое сотрудничество в сфере безопасности, обороны и противодействия международному терроризму.

В ноябре 2008 года Европейская Комиссия опубликовала документ под названием «План подъема» («план стимулирования») промышленности Европы. Этот документ предлагает основные меры по противодействию кризисным явлениям.

Среди наиболее значимых можно перечислить: - в ближайшие два года разрешить превышать 3% уровень бюджетного дефицита, заложенный в «Пакте стабильности и роста»; - страны должны выделить 200 млрд. евро (1,5% ВВП ЕС) для стимулирования экономики: 170 млрд. – страны-члены, 30 млрд. – бюджет ЕС; -снизить НДС для отдельных видов деятельности до 15%; -снизить учетную ставку с 3,25% до 2,75% ; -установить ориентир расходов в 1,2% национального ВВП.

Динамику ЕС на ближайшие 15-20 лет можно представить следующим образом:

2010 г. - страны "десятки" завершают переходный период полностью интегрируются в единый внутренний рынок ЕС с его "четырьмя свободами"; четыре государства - Венгрия, Мальта.

2010-2015 гг. - в ЭВС вступают остальные страны "десятки"; к концу периода завершают переходный период и полностью интегрируются в единый внутренний рынок Болгария и Румыния; членом ЕС становятся Турция, Хорватия, Македония.

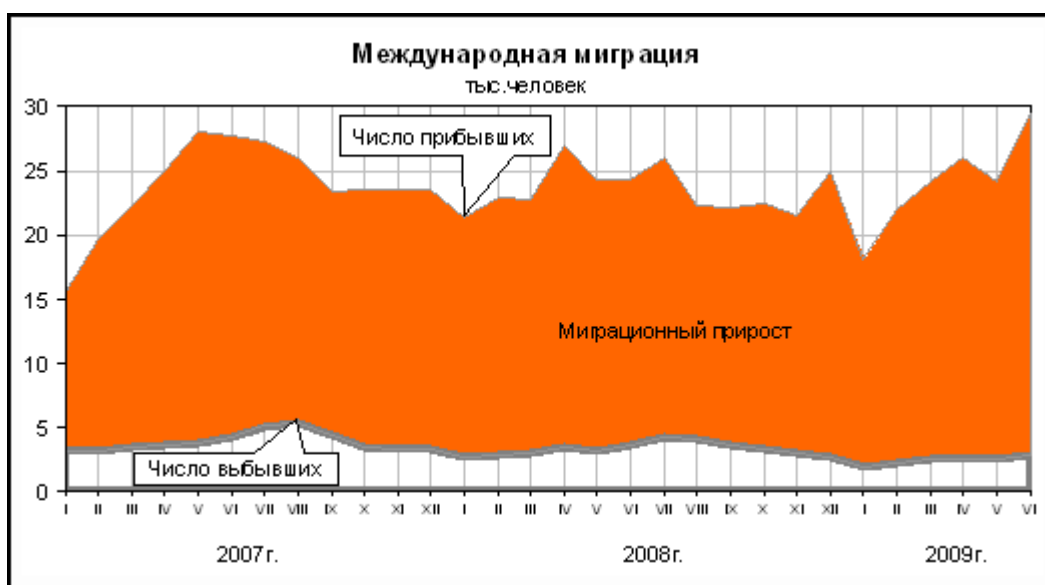
2015-2020 гг. - Болгария и Румыния вступают в ЭВС, Турция, Хорватия, Македония завершают переходный период и, возможно, также присоединяется к ЭВС; в ЕС вступают Сербия и Черногория, Албания, Босния и Герцеговина.

История Европейского союза - это беспрецедентный опыт создания уникального межстранового объединения, который может служить примером для изучения и подражания. Может быть - и для пока несостоявшегося Содружества независимых государств (СНГ).

МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Щекунских Ю.Б.

К началу XXI столетия международная миграция рабочей силы приобрела значительные масштабы, что отражает общее возрастание международной мобильности факторов производства в современной мировой экономике (рисунок).



В мировой миграционный процесс трудящихся вовлечены практически все страны. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет себе наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. К причинам экономического характера следует отнести следующие: различия в уровне экономического и, в частности, промышленного развития отдельных стран (как свидетельствует практический опыт, рабочая сила мигрирует в основном из стран с низким уровнем жизни в страны с более высоким уровнем); наличие национальных различий в размерах заработной платы; существование органической безработицы в некоторых странах, и, прежде всего, в слаборазвитых; международное движение капитала и функционирование международных корпораций.

К ним следует отнести миграцию: из развивающихся в промышленно развитые страны; в рамках промышленно развитых стран; рабочей силы между развивающимися странами; рабочей силы из бывших социалистических стран в промышленно развитые

страны (сходна с миграцией из развивающихся в промышленно развитые); научных работников, квалифицированных специалистов из промышленно развитых в развивающиеся страны.

Экономические последствия миграции различны для стран, находящихся в разных позициях на международном рынке труда. Стране – донору (экспортеру рабочей силы) международная трудовая миграция приносит некоторые преимущества:

1. Сокращаются безработица и расходы по ее социальному обслуживанию.

2. Граждане, работающие за рубежом, приобретают более высокую квалификацию и переводят часть своего дохода на родину, улучшая платежный баланс страны.

3. Эмигрантами нередко осуществляется личное инвестирование в отечественную экономику (путем покупки средств производства, земли, недвижимости, ценных бумаг и т.д. у себя на родине).

4. Государство (страна – экспортер рабочей силы) получает налоги с прибыли фирм-

посредников, работающих в данной сфере деятельности.

5. Страны – экспортеры получают валютные поступления от стран – импортеров рабочей силы, идущие на воспроизводство трудовых ресурсов, в социальную сферу, на образование и т.д.

В странах, принимающих рабочую силу:

1. Повышается конкурентоспособность производимых товаров вследствие уменьшения издержек производства, связанных с более низкой ценой рабочей силы.

2. Иностранные рабочие, обеспечивая дополнительный спрос на товары и услуги, стимулируют рост объемов производства и дополнительную занятость.

3. При импорте квалифицированной рабочей силы имеет место существенная экономия затрат на образование и профессиональную подготовку.

4. Иностранные рабочие часто рассматриваются как своеобразный амортизатор в случае кризисов и сопровождающей из безработицы (они первыми могут быть уволены).

5. Иностранные рабочие не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации социальных программ;

6. Иммигранты улучшают демографическую картину развитых стран, для которых характерен большой удельный вес населения преклонного возраста.

Рост масштабов международной миграции и особенно рост масштабов нелегальной международной миграции объективно поставили вопрос об усилении роли государств в регулировании данного процесса, а также о межгосударственном, многостороннем регулировании.

Правительство каждой страны вправе самостоятельно определять направления и цели миграционной политики при разработке комплекса мер, регулирующих процессы внешней трудовой миграции. С этой целью во многих странах мира разработаны и приняты соответствующие законодательные, нормативно-правовые акты о юридическом, политическом и профессиональном статусе иммигрантов, действуют национально-государственные органы или службы иммиграции (такие службы, как правило, создаются при министерствах труда, юстиции или внутренних дел). Организационно-институциональные, нормативно-правовые и финансовые механизмы регулирования, созданные в прошлые годы на глобальном (в рамках ООН и других организаций), региональном (региональные экономические организации) и национальном (в основном промышленно развитыми странами) уровнях,

позволяют постепенно ослаблять остроту в сфере международной миграции населения и нормализовать миграционные потоки.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

Юсупов Ф.Ш.

Одна из главных особенностей развития современного мирового хозяйства — усиление роли и значения бывших колониальных и зависимых территорий — нынешних развивающихся стран.

Группа развивающихся стран сегодня объединяет примерно 141 страну Азии, Африки, Латинской Америки и Океании, где проживает 3,2 млрд. чел. Об удельном весе развивающихся стран в мирохозяйственном комплексе свидетельствуют следующие показатели: ВВП составляет около 37% мирового объема, рост ВВП по оценкам 2000 г составил около 5,4% по сравнению с предыдущим годом. С 1950 до 2008 гг. доля этих стран в мировом производстве увеличилась почти в 17 раз. За эти же годы их совокупный ВВП вырос в 4,5 раза, а в расчете на душу населения – почти в 2,5 раза.

Более высокие темпы экономического роста в развивающихся странах по сравнению с развитыми на протяжении последних десятилетий способствовали постоянному сокращению разрыва между ними по экономическим показателям.

Однако этот разрыв все еще разителен. Среднедушевой объем ВВП и промышленной продукции в развивающихся странах составляет 15% от уровня развитых стран, а по объему с/х продукции – 50%. Перед развивающимися странами стоят прежде всего проблемы укрепления и роста экономики, преодоления отсталости, повышения жизненного уровня населения и изменения позиций в мировом хозяйстве.

Нехватка внутренних финансовых ресурсов, необходимость использования современных знаний в ходе развития обусловили потребность развивающихся стран в привлечении иностранного капитала, которая, по оценке Всемирного банка, может составить в 1996 – 2005 гг. 1,5 – 2 трлн. долл. Зарубежные инвестиции стали важным компонентом развития, как в виде государственной помощи, так и частного иностранного капитала.

Российский экспорт сырья нередко вызывает негативную реакцию со стороны развивающихся стран, поскольку часто осуществляется по более низким в сравнении с мировыми ценами и однотипен с их сырьевым экспортом.

Возможности сбыта в развивающихся странах российской готовой промышленной продукции подчас ограничены из-за устаревшей номенклатуры предлагаемых товаров и технологической несовместимости с мировыми стандартами. В то же время энергетическое и нефтяное оборудование, авиационная гражданская техника, продукция аэрокосмического комплекса, некоторые другие группы товаров российского производства перспективны для расширения торговли с развивающимися странами.

Развивающиеся страны – особая категория государств, сохраняющих, хотя и в разной степени, определенные общие признаки социально-экономического отставания, в том числе многоукладность хозяйства, традиционные формы собственности и общественных институтов, низкую производительность общественного труда.

В ходе социально-экономического развития эта общность претерпевает существенные изменения, усиливает расслоение на подгруппы.

Различия в темпах роста, скорости модернизации экономики и воздействии мирового хозяйства способствует дифференциации развивающихся стран.

Социально-экономические стратегии развивающихся стран ставят целью преодоление отсталости, преобразование традиционных хозяйственных структур, изменение позиции в международном разделении труда, интеграцию в мировое хозяйство. Методом достижения этих целей в большинстве развивающихся стран стала индустриализация по двум основным моделям – импортозамещающей и экспортноориентированной.

Реализация стратегии в развивающихся странах объективно во многом зависит от роли

государства в экономике, его способности мобилизовать внутренние ресурсы, повысить норму накопления и привлечь зарубежные инвестиции в целях модернизации хозяйства.

В развивающихся странах при поддержке государства сохраняется мелкое производство как необходимый элемент социально-экономической структуры, обеспечивающий товарами и услугами массовый спрос населения и занятость.

Социально-экономические процессы в развивающихся странах в возрастающей степени формируются под воздействием мирового хозяйства. Это в первую очередь связано с импульсами научно-технического прогресса, распространяющимися от Центра к Периферии, растущим значением мировой торговли, а также активностью ТНК.

Нехватка внутренних ресурсов, спад цен на основные сырьевые экспортные товары, рост неопротекционизма со стороны развитых стран, усиливают необходимость внешних заимствований.

Поступления средств по межгосударственным программам помощи развитию и от международных финансовых организаций, привлечение частного иностранного капитала расширяют финансовые и технические ресурсы развивающихся стран. В то же время ограниченная эффективность использования заемных средств и растущие выплаты по внешней задолженности стали постоянным фактором, осложняющим социально-экономическое положение. Финансовый кризис выявил уязвимость развивающихся стран, структурную слабость их хозяйства, недостаточную приспособляемость к процессам в мировой экономике.

Качество высшего образования

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ахмедова Э.М., Позднякова И.Р.

Существенные политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, вызвали потребность в содержательном и структурном обновлении образования.

Согласно «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия социальным и экономическим

потребностям страны, запросам личности, общества и государства.

Одной из первоочередных задач, поставленных сегодня перед школой, является достижение нового современного качества образования, предполагающее в педагогическом плане ориентацию не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Среди необходимых условий решения этой задачи «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» рассматривает личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования на основе многообразия

образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

Укрепление вариативного и личностного аспектов образования требует значительных перемен в методах и формах организации обучения, в частности перехода к профильному обучению в старших классах школы. Введение профильного обучения, предполагающего создание условий для глубокого овладения учащимися избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности, может стать реальной основой для реализации вариативного, личностно-ориентированного образования лишь при условии решения целого ряда дидактических задач, в том числе определения оптимального соотношения профильной и общеобразовательной подготовки учащихся, разработки системы оценки учебных достижений выпускников общеобразовательных школ, внедрения современных педагогических технологий.

Одним из направлений поиска путей обеспечения эффективности профильного обучения является разработка и апробация современных подходов к контролю и оценке качества подготовки обучающихся.

Такое положение дел побуждает к разработке новых, более эффективных технологий контроля, которые обеспечивали бы объективность оценки результатов обучения и способствовали повышению его качества. Одной из таких технологий является мониторинг. Под мониторингом качества знаний в педагогической литературе (В.А. Кальней, С.Е. Шишов) понимается система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, позволяющих наблюдать за процессом обучения, определять его результаты (уровни усвоения знаний и умений) и корректировать его по мере необходимости в соответствии с установленными эталонами. Помимо своей тесной связи с целеполаганием, мониторинг качества знаний как диагностическая и контролирующая система в обучающем процессе отличается от традиционных технологий также тем, что обеспечивает учителям оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися учебного материала.

Тем самым использование мониторинга, по мнению многих исследователей, дает возможность объективно оценивать качества знаний и умения учащихся, способствует повышению эффективности процесса обучения.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбачевская Д.С., Кутёва О.А.,
Позднякова И.Р.

Среди шести положений Болонской декларации, обуславливающих проведение до 2010г. преобразований в национальных системах высшего образования и являющихся для подписавших ее стран обязательствами, проблеме качества отведено относительно скромное место: «содействие европейскому сотрудничеству в области оценки качества посредством разработки сопоставимых критериев и методологий».

Система образования в каждой конкретной стране связана с ее общественно-культурной средой и производственно-технологической базой множеством сложных функциональных отношений и зависимостей. В настоящее время, когда в развитых государствах практически решена задача всеобщего среднего образования, а высшее стало массовым, указанные отношения и зависимости обоснованно заняли одно из ведущих мест в ряду общественных и государственных приоритетов.

В 1995 г. ЮНЕСКО, во исполнение решений своей Генеральной конференции, был разработан Программный документ под названием «Реформа и развитие высшего образования», в котором в синтетической тезисной форме излагались мировые тенденции и задачи развития качества высшего образования на рубеже веков.

Понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований.

Согласно Документу ЮНЕСКО, есть три аспекта образовательной деятельности, наиболее существенно влияющие на качество высшего образования. Во-первых, - качество персонала, гарантируемое высокой академической квалификацией преподавателей и научных сотрудников вузов, и качество образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием преподавания и исследований, их соответствием общественному спросу. Во-вторых, - качество подготовки студентов, которое в условиях, когда массовое высшее образование стало реальностью, может быть достигнуто только на пути диверсификации образовательных программ, преодоления многопланового разрыва, существующего между средним и высшим об-

разованием, и повышения роли механизмов учебно-профессиональной ориентации и мотивации молодежи. И, наконец, в-третьих, - качество инфраструктуры и «физической учебной среды» высших учебных заведений, охватывающее «всю совокупность условий» их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки, что может быть обеспечено за счет адекватного финансирования, возможного только при сохранении государственного подхода к высшему образованию как общенациональному приоритету.

В связи с акцентированием проблемы качества в рамках Болонского процесса следует отметить, что «европейский» (региональный) аспект ее решения имеет более чем десятилетнюю историю, - постановка этой проблемы и основные этапы ее разработки хронологически совпадают с основными этапами интеграции западноевропейских стран.

Подписание Болонской декларации, несмотря на лаконизм сформулированного в ней положения о качестве образования, дало мощный импульс для возобновления дискуссии по этому вопросу. Болонский процесс, объединяющий множество разнородных, не зависящих друг от друга участников (правительства, высшие учебные заведения и т.д.), оказался наиболее оптимальной организационной и институциональной формой и для проведения общеевропейской дискуссии о качестве высшего образования, и для выработки на ее основе соответствующих рекомендаций.

В современном быстро меняющемся мире высшая школа, находящаяся в процессе интенсивных преобразований, является одновременно и объектом, и субъектом происходящих изменений. Сохранение, а по возможности и укрепление субъектности высшего образования выступает в качестве базового концептуального принципа не только реформ национальных систем образования, но и широко-масштабных интеграционных процессов, разворачивающихся в регионе Европы, о чем и свидетельствуют документы, характеризующие цели и задачи европейских реформ образования на современном этапе: в результате их осуществления должна возрасти субъектная роль высшего образования в целом, роль каждого высшего учебного заведения, преподавателей и студентов как активных и ответственных участников процесса перемен.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дульнева Е.В., Позднякова И.Р.

В современном мире образование все больше рассматривается как один из существенных факторов эффективного общественного развития. Постоянно изменяющееся образовательное пространство выдвигает каждый раз новые требования к качеству образования.

Понятие «качество образования» включает в себя нормативно-правовые требования к образованию, историко-культурные традиции и теоретико-методологические принципы построения образовательной системы.

Качество образования являет своим результатом конкурентоспособность выпускников образовательного учреждения, высокие достижения в обучении, технологичность и современный уровень организации учебного процесса.

Сегодня все чаще встречается в оценке качества образования такое понятие, как «мониторинг». Общим образом мониторинг определяется как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Реализация мониторинга предполагает организацию по возможности постоянного слежения (оценку, изучение) за объектом. Задачей мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности, в широком понимании этого слова, для эффективного функционирования объекта. Причем не просто констатация факта появления изменений, представляющих опасность, а именно предупреждение о ней до того как ситуация может стать необратимой. Тем самым создается возможность предотвратить или минимизировать возможное деструктивное развитие событий. Мониторинг в образовании это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить повышение его качества. В оценке качества образования используется две группы мониторинга. Первая группа – это информационный мониторинг, связанный в непосредственным накоплением и структуризацией информации. Вторая группа - это системы мониторинга за развитием знаний обучающихся, разработанный СИТО – Национальный институт по оценке достижений в области образования Голландии. В общем смысле системы мониторинга за знаниями обучающихся могут быть определены, как вы-

бор инструментов оценки, позволяющий осуществлять долговременную оценку объема знаний как отдельных учащихся, так и групп обучающихся. Долговременная оценка означает регистрацию прогресса за более длительный срок, т.е. несколько раз в год. Понятие мониторинговых систем за знаниями обучающихся также определяется, как конкретное средство для определения расхождений между прогрессом и целями, установленными образовательным учреждением школой, и для регистрации этого прогресса.

Использование мониторинга в оценке качества образования помогает определить:

- решены ли образовательные цели;
- насколько качественно усвоены знания обучающимися;
- существуют ли показания для усовершенствования работы педагогов.

Обоснование, разработка и использование мониторинга оценки качества образования является дорогостоящим мероприятием и требует значительных временных затрат, но результаты его использования дают очень полезную информацию об эффективности образования. Система мониторинга, используемая в образовании, построена с использованием модели цель-результат с учетом процесса обучения. Результаты мониторинга предназначены для использования как для принятия тактических управленческих решений по коррекции процесса образования, так и для выработки стратегических решений, а в качестве пользователей информации выступают педагоги и администраторы. Использование мониторинга в оценке качества образования имеет множество плюсов:

– включение в образовательный процесс новых педагогических технологий;- компьютеризация образовательного процесса, наглядность изложения материала с использованием мультимедийных обучающих программ;

– включение в учебный процесс тестовой проверкой знаний и возможностью самоподготовки и самоаудита обучающихся;

– развитие образовательных программ с использованием новых подходов в образовании через научно-исследовательскую и проектную деятельность. В последние годы тенденция использования мониторинга в образовании увеличилась и оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Житникова Т.С., Позднякова И.Р.

Одним из основных факторов успешного развития общества является эффективное функционирование его социальной сферы и, в частности, системы образования. Эпоха информатизации общества, интеллектуализации всех сфер деятельности, несомненно, предполагает всевозрастающую значимость общей и профессиональной образованности населения. Высшее образование сегодня является важнейшей составляющей развитие государства, ибо без него невозможно ожидать продвижения науки, культуры, искусства, производства и т.д., что и делает государство сильным.

Качество образовательной деятельности характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессорско-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

В рамках непрерывного образования, обращает на себя внимание несогласованность в разработки Стандартов среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Отсюда был сделан вывод о необходимости разработки Стандартов на единой концептуальной основе, путем усиления научно-теоретического и методологического обоснования.

Качество образования в значительной мере определяется организацией учебного процесса в вузе, которая должна быть нацелена на реализацию требований ГОСТА.

Несомненно переход на новые формы обучения потребует больших временных затрат профессорско-преподавательского состава, изменения нормативов расчета соотношения студенческого контингента по отношению к преподавательскому. Необходимо повысить и наукоемкость учебных программ психолого-педагогического образования, что возможно сделать лишь с учетом использования результатов научных исследований. Таким образом, образовательный процесс сегодня должен строиться на основе органического соединения обучения с научной деятельностью и передовым практическим опытом как отечественным, так и зарубежным.

Проблема качества высшего образования является наиважнейшей для каждого вуза и

каждый стремиться ее решить. Однако серьезно говорить об этом можно лишь тогда, когда изменится государственная политика в области образования. Когда государство поймет, что настоящее столетие будет принадлежать, прежде всего, информационным работникам, своим трудом создающим условия для успешной деятельности во всех сферах науки, культуры, производства, бизнеса.

**К ВОПРОСУ ВЫБОРА ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОГО
РЕЗУЛЬТАТА КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Карпенко А.Е., Гладская М.С.,
Позднякова И.Р.

Публикация отражает особенности, по которым студент может не принять уровень профессионализма преподавателей вуза. А также раскрываются параметры, способствующие целостному восприятию качества высшего образования.

Стоит ли убеждать себя, окружающих, близких в том, что качественное высшее образование – залог успешного, обеспеченного будущего. Не факт, конечно, что на человека без диплома о высшем образовании косо смотрят работодатели и коллеги. «Корочка» – синяя или красная – это еще не все. Возможно, что человек без высшего образования, сможет достойно работать, получать заработную плату, но он наверняка будет чувствовать себя не таким успешным, не таким уверенным в своих силах, как другие. Стать настоящим руководителем, достойным хозяином своей жизни – поможет именно высшее образование. Другими словами, если человек не желает быть «белой вороной» в обществе, а хочет чувствовать себя «сливками общества» – высшее образование ему необходимо.

Однако, желание о получении высшего профессионального образования недостаточно. Сразу возникает вопрос: «Куда?». Возможно кто-то идет по «легкой дорожке», кто – то выбирает «тернистый путь». Но каждому хочется, чтобы путь был надежным. Придя в ВУЗ, студент с широко раскрытыми глазами ждет понимания и одобрения. На каждом новом занятии думает, что его преподаватель гений и не хочет в этом разочаровываться. Однако можно все же выделить несколько особенностей, по которым студент может не принять уровень профессионализма его педагогов и мотивация к получению высшего образования резко по-

нижается, если данные пункты не будут соответствовать уровню притязаний студента:

1. соответствие качества учебной программы требованиям студентов ;
2. уровень профессорско-преподавательского состава;
3. контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью студентом;
4. помощь вуза в трудоустройстве;
5. уровень коррумпированности преподавателей.

Каждый из перечисленных пунктов способствует целостному восприятию качества образования, получаемого в ВУЗе. Но, не смотря, ни на что, важную роль будет играть ваша позиция, целеустремленность. Качество образования складывается из многочисленных качеств студентов, профессорско – преподавательского состава, форм, методов и средств проведения занятий, педагогической компетенции и просто человеческих отношений.

Важно понять, что выбирая ВУЗ для поступления необходимо обратить внимание не только на сроки аккредитации, сферы практики, образования, но и на особенности преподавания, сферы трудоустройства и, конечно же, на мнение старших друзей и товарищей, которые непременно дадут верный и дельный совет.

Таким образом, выбирая свой путь, надо смотреть на него сквозь призму, в которой при каждом повороте на свет, будет меняться картина вашей жизни, а качественное высшее образование – это яркая, разноцветная и насыщенная картина мира.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кириленко О.Ю., Позднякова И.Р.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

Ведение этих понятий в педагогическую практику потребует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию образования и при изучении отдельных предметов.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников высших учебных заведений является реализация компетентного подхода к модернизации содержания профессионального образования.

Компетентный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

Таким образом, понятия компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыка, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключина И.В., Позднякова И.Р.

В условиях современных социально-экономических и культурных преобразований в стране проблема качества высшего образования студентов представляется актуальной и перспективной. Качество образовательной деятельности характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессионально-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

Качество образования самым непосредственным образом зависит от личностных характеристик обучаемого. Здесь огромную роль играют мотивация в выборе факультета, в выборе специальности, ориентация на достижение поставленных целей, интеллектуальный потенциал студента и многие другие факторы, составляющие индивидуальное воспитательное пространство личности.

Однако индивидуальное воспитательное пространство личности, и его воздействие на качество высшего образования исследовано слабо. Первая попытка систематизировать различные подходы к пониманию категории воспитательного пространства была предпринята Н.Л. Селивановой. Она указывает на недостаточную представленность в таком понимании субъектной роли воспитанника в воспитательном пространстве, так как оно регламентируется определенным, заданным образом жизни студента [5].

Большое внимание проблемы воспитательного пространства личности уделяли Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, Д.В. Григорьев.

В педагогике воспитание рассматривается как гуманитарная практика в трех аспектах, отражающих три аспекта духовного бытия человека: его социокультурное, индивидуальное и взаимодействие. Трех аспектам бытия соответствуют три ведущих воспитательных пространства: социальное, индивидуальное и пространство взаимодействия или пространство культуры.

Индивидуальное воспитательное пространство личности включает в себя такие проявления студента как: самопознание, самоопределение, самосовершенствование, самоактуализация, самопреобразование [1].

Назовем возможные индивидуального воспитательного пространства личности для повышения качества образования:

- свобода принятия студентом решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свобода выбора такой деятельности, которая позволяет ему достичь успеха;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное и разноплановое исполнение различных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и возможность их смены;
- способность к рефлексии, к нравственному выбору в ситуациях коллизий;
- осознание собственной значимости для других людей;
- способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их;
- устойчивость взглядов, убеждений, смыслов, мотивов, их коррекции;
- обладание индивидуальными процессуальными характеристиками, уникальностью, неповторимостью, которые являются основой для плодотворных межсубъектных отношений, стимулируют стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению [2].

Итак, совершенствуя индивидуальное воспитательное пространство личности, мы тем самым воздействуем на качество образования в целом. Так как субъекты образовательного процесса его неотъемлемая составляющая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга, 2000.

2. Гинецинский В.И. Проблема структурирования образовательного пространства // Педагогика. 1997.

3. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2007.

5. Селиванова Н.Л. Воспитание: теория и реальность // Известия РАО. 1999. № 2/

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Костина Е.И., Позднякова И.Р.

Образование является действенным фактором стабилизации общества, гармонизации его интересов, важнейшим инструментом формирования нового менталитета общества, глубинных изменений сознания людей, всех сфер общественной жизни. В сочетании с другими факторами оно выступает в качестве важного детерминанта социальных изменений. Именно высшее образование способствует проведению модернизации технологических и социальных основ, самостоятельности и независимости государства, позволяет целенаправленно и эффективно решать проблемы национального и глобального уровня [1].

Образование во многом рассматривается сегодня как «локомотив» социальных, экономических, технических и культурных преобразований, поскольку только на пути выполнения этого качества можно обеспечить адекватное воспроизводство и развитие интеллектуального потенциала страны, во многом определяющего данный прогресс.

Вопрос о том, что такое качество образования, до настоящего времени остается проблематичным. В современных исследованиях под качеством образования понимают «соотношение цели и результата, меру достижения цели» (Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова), «социальную категорию, отражающую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» (С.Е. Шишов, В.А. Кальней), «интегральную характеристику образовательного процесса и его результатов, выражающую меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить» (С.М. Вишняков) [1].

Проблема качества интеллектуальных ресурсов и прежде всего качества подготовки профессионалов-специалистов с высшим образованием, способных решать самые сложные проблемы во всех сферах науки, техники, технологии и общественной практики, выдвинулась в число первоочередных национальных проблем во всех государствах.

В современной России, как и в Западной Европе, происходит постоянно действующая реформа высшего образования, целью которой является повышение качества образовательных услуг [2]. В будущем планируется перестроить всю систему высшего профессионального образования таким образом, чтобы данная система полностью отвечала реалиям современного общества. Структурная перестройка системы высшего образования создаст необходимые условия для повышения качества образования и формирования профессионалов, способных работать в условиях инновационной экономики, созданная система независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих постоянную отбраковку устаревших образовательных программ, включая механизмы независимого присвоения квалификаций выпускникам учреждений высшего профессионального образования. Это может, в частности, означать сокращение числа программ, по окончании которых выдаются госдипломы, дающие право на определенную профессиональную деятельность, и увеличение числа программ, которые предполагают сдачу профессиональных экзаменов для выхода на рынок труда. Изменится сама природа образовательного процесса в высших учебных заведениях. Помимо модульных траекторий и широкого выбора ресурсов новый тип обучения будет характеризоваться большим объемом самостоятельной работы студентов, появлением коллективных форм учебной работы. Безусловным требованием к магистратуре, а также к бакалавриату в исследовательских вузах станет освоение иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации и обучения [3].

В Российской системе высшего образования для повышения его качества многое уже сделано, однако предстоит приложить еще немало усилий для вывода отечественного высшего образования на международный уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина Е. В. Проблемы качества высшего образования в системе социального управления // Право и образование. 2005. №5.
2. Фоков А.П. Высшее образование в России и Западной Европе (гражданско-

правовые аспекты) // Юридическое образование и наука. 2007. №2.

3. Волков А., Реморенко И. Кузьминов Я., Рудник Р., Фруммин И., Якобсон Л. Образование 2020 // Платное образование. 2008. №5 (67).

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Криволапова Е.Р., Позднякова И.Р.

Реализация прав инвалидов на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении к инвалидам. С 1930-х по 60-е годы открылись первые специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности, в том числе в МГТУ им. Баумана, Северо-Западном политехническом институте в Ленинграде, однако эта проблема являлась периферийной для государственной политики, общественного мнения и системы управления высшей школой в целом.

С 1990-х годов политика в отношении инвалидов существенно изменяется, принимаются новые нормативные акты в согласии с международным гуманитарным правом: новая Конституция РФ, закон об образовании (1992), с поправками 1996 года, закон о социальной защите инвалидов (1996), Национальная доктрина образования в РФ (2000) и ряд других нормативных актов, включая приказ Министерства образования Российской Федерации от 12.11.2003 № 4206 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов».

В соответствии с подходом Министерства образования РФ, студент и инвалид - это два разных статуса, предполагающих дополняющие друг друга отношения между индивидом, вузом и государством. В связи с этим высшее образование инвалидов в целом представляется развивающимся по двум сценариям. В первом случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус обычного студента со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. Положительные стороны подобной ситуации связаны, скорее, с моральной точкой зрения, которую транслируют сами инвалиды: речь идет о том, чтобы к инвалидам относились так же, как и ко всем остальным, так как это означает реальное равенство, уважение человеческого достоинства, партнерство. Вместе с тем при таком развитии событий многие студенты с инвалидностью оказываются исключенными из учебного процесса в силу непригодности вузов-

ского образовательного пространства к их особенностям.

Во втором случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус не только студента, но и инвалида. Это отражается в учебных планах, методах преподавания, расчета нагрузки и особенностях штатного расписания высшего учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений вузовской среды, которые позволяют абитуриенту, а впоследствии - студенту-инвалиду, обучиться навыкам учения, поведения в интегрированной среде, беспрепятственно добираться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке. При этом говорят о коррекционной составляющей учебного плана и реабилитационном компоненте высшего образования. Коррекционную составляющую финансирует министерство образования, а реабилитационную компоненту обеспечивает регион.

Несмотря на все усилия, состояние прав людей с инвалидностью далеко до полной реализации, особенно в том, что касается их полноценного участия в социальной жизни общества в целом. Получению инвалидами качественного высшего образования препятствуют множественные структурные ограничения, характерные для обществ со сложной стратификационной структурой. В частности, редкость интегрированных программ в средних школах и целый комплекс других факторов сужают выбор в послешкольном и высшем образовании для молодых людей с инвалидностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гороховатская Н.В. Оценка качества в образовании: цель или средство? // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы международной конференции. - СПб: Изд-во РГПУ имени А.И.Герцена, 1998. С. 133-137.

2. Селезнева Н.А., Байденко В.И., Максимов Н.И., Субетто А.И. Комплексный мониторинг качества высшего образования в современной России: вопросы методологии и практики // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы международной конференции. - СПб: Изд-во РГПУ имени А.И.Герцена, 1998. С. 75-81.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ

Кутыева Ф.И., Позднякова И.Р.

Проблема качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в период перехода к рыночным отношениям ста-

ла крайне острой в силу следующих причин: ликвидация государственного распределения выпускников вузов; неустойчивость рынка труда; сокращение госбюджетного финансирования образовательной и научной деятельности; снижение мотивации к овладению инженерными знаниями, так как приоритет в основном отдается более «престижным» специальностям - юридическим и экономическим.

В системе высшего образования России более развита внешняя оценка качества, ориентированная на стандарты и показатели эффективности. Основными элементами которой являются стандартизация, лицензирование, аттестация, аккредитация, комплексное оценивание образовательных учреждений и отдельных специальностей на основе рейтинговой системы. Эти процедуры включают проведение внутренней проверки.

В Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» указано: государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования предназначены для обеспечения: 1) качества высшего и послевузовского профессионального образования. Систематичная работа оценивания качества, направленная на его усовершенствование, - достаточно новое направление в российском высшем образовании.

Эффективность исследований по оценке качества образования зависит от понимания качества образования. Это понятие трактуется различными исследователями довольно неоднозначно. Можно выделить три основных подхода к оценке качества образования. Первый - теоретический, в рамках которого изучение проблемы идет по пути теоретико-методологического исследования. При этом иногда явно не просматриваются пути перехода от теоретического уровня к практическим разработкам методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс.

Второй, практический подход, подразумевает, что его представители идут по пути создания средств для оценки подготовки обучаемых, не задумываясь о концептуальных составляющих исследования.

Представители третьего направления сочетают в проводимых исследованиях теоретико-методологическую и практическую составляющие. Они идут по самому трудному пути, однако именно такой подход к данной проблеме наиболее приемлем.

Однако, до настоящего времени не разработана и не утверждена единая научно-обоснованная система показателей качества подготовки обучаемых, так же, как и не суще-

ствуется единой общепринятой и утвержденной системы оценки качества образования.

При рассмотрении понятия «качество образования» следует учитывать ряд моментов. Под «качеством» в обобщенном смысле понимается совокупность свойств предмета удовлетворять определенным потребностям. Следовательно, качество - комплексная характеристика. По определению профессора Э. Короткова, - «Качество образования: - это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития».

Однако, проанализированные методики оценки качества образования, как и само понятие «качество образования», представляемые различными авторами, на наш взгляд, далеки от совершенства и фактически не учитывают вышесказанное.

Многие авторы определяют качество образования как качество функционирования системы образования. Однако некоторые специалисты трактуют его как достижение обучающимися заданного (нормативного) уровня обучения (подготовленности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России. Пятый симпозиум. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. - с. 54.

2. Адлер Ю., Кочетов А., Косырев К., Полховская Т., Соловьев В. МИСиС: повышение качества подготовки специалистов // Образование. - 2000. - №2. - С. 68-72.

3. Качалов В., Прудковский Б. По поводу оценки качества // Высшее образование в России. - №2. - 1999. - С. 54-58.

4. Коротков Э. Система комплексной оценки качества образования специалиста // Высшее образование в России. - 1995. - №2. - С. 72-78.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Луданова Т.Ю., Дидович Ю.С.,
Позднякова И.Р.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» под *образованием* понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания

в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных образовательных уровней (образовательных цензов). Образование — это процессы и одновременно результаты этих процессов, представленные в виде определенного набора знаний, навыков, умений, культурных и нравственных установок, приобретаемых личностью. Применительно к высшему образованию — это процессы и виды деятельности вузов, направленные на подготовку специалистов в той или иной области на основе передачи обучающимся определенной совокупности теоретических и практических знаний, необходимых для реализации успешной профессиональной деятельности. Кроме того, высшее образование (ВО) предполагает, что выпускники вуза должны обладать высоким культурным уровнем развития.

С практической точки зрения большой интерес представляет качество высшего образования (подготовки специалистов). Согласно стандартам ИСО, под *качеством* следует понимать степень соответствия свойств какого-то объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам). Таким образом, *качество высшего образования* — это сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. При этом следует учитывать, что к определению качества ВО необходим многосторонний подход. Во-первых, перед высшим образованием ставятся определенные цели, как внешние, так и внутренние. Оно должно соответствовать установленным стандартам и нормам. Для получения действительно качественного образования должно быть обеспечено *качество самих требований* (целей, стандартов и норм) и необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, финансы и т.д.), т.е. *качество условий* (вложений в образование). При соблюдении этих двух аспектов качества важную роль играет *качество образовательных процессов* (научная и учебная деятельность, управление, образовательные технологии и т.д.), непосредственно реализующих (обеспечивающих) подготовку специалистов. И наконец, еще одним элементом качества образования является *качество результатов* деятельности вуза (текущие и итоговые результаты обучения студентов, характеристики карьерного роста выпускников и т.д.).

Качество высшего образования достаточно важно. Но, как правило, говоря о качест-

ве высшего образования, чаще имеют в виду качество результатов образовательной деятельности вуза, а все остальное рассматривается как необходимые условия получения этих результатов. При этом в зависимости от конечного потребителя результатом образовательной деятельности вуза можно считать предоставляемые образовательные услуги, если потребителем является личность (студент, слушатель системы повышения квалификации и т.д.), или выпускаемых специалистов, если потребителем является работодатель (предприятие, организация, в т. ч. и сам вуз), государство или общество. Вуз производит продукцию и услуги для разных категорий потребителей. Если говорить о внутренних потребителях вуза, то они могут быть одновременно и участниками процессов, и потребителями результатов (преподаватель получает студентов, подготовленных по предыдущим дисциплинам учебного плана).

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мансуров А.А., Позднякова И.Р.

Термин «электронное обучение» по-разному трактуется в литературе. В. П. Тихомиров [1] электронное обучение характеризует как технологию, ориентирующую «учащегося на новый стиль образования для жизни и на образование в течение всей жизни», технологию для достойной и красивой жизни в информационном обществе, технологию, развивающую «умения и навыки для устойчивой жизни и непрерывного самосовершенствования». По О. А. Лаврову [2], электронное обучение есть «передача знаний (е-материалы, е-курс) с применением среды обучения, ориентированной программными средствами обучения, компьютерами, локальными и/или глобальными сетями». Глоссарий [3] характеризует электронное обучение как: 1) процесс формального и неформального обучения, учебные занятия и события, проводимые с использованием электронных средств информации (интернет, экстранет, CD-ROM, видеозаписи, телевидение, мобильные телефоны, карманные персональные компьютеры и т. д.; 2) термин, покрывающий широкий спектр приложений и процессов, таких как сетевое обучение, виртуальные аудитории и цифровая совместная работа. Отличается доставкой контента через электронные носители.

На данном этапе меняется образовательная парадигма. По материалам ЮНЕСКО, соотношение аудиторных занятий и работы с

интенсивным применением электронных образовательных ресурсов составляет сейчас порядка 20:80 [4].

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) в условиях электронного обучения используют специфические сервисы обучения в условиях информационно-образовательной среды (электронной почты, форумов, чатов, веб-сайтов) на основе форматов представления информации (гипертекста, гипермедиа, аудио- и видеофрагментов, интерактивных тестов и т. п.).

Формирование технологий электронного обучения является закономерным и объективным процессом, характерным для всего мирового сообщества. Электронное обучение находится на стадии внедрения, апробации. Перспектива использования технологий электронного обучения представляется в виде оптимального сочетания традиционных и инновационных способов реализации учебного процесса.[5] Очевидно, что от таких форм обучения, как очное, очно-заочное, заочное образование, придется отказаться. Это рудименты прошлого в России. На смену им идут формы обучения, основывающиеся на новых технологических тенденциях: пожизненное обучение, глобальное обучение, мобильные учащиеся, независимые учащиеся, обучение всем предметам в сети. Сегодня, имея даже мобильные телефоны, можно обучаться где угодно, где есть связь с Интернетом [4].

По мнению отечественных и зарубежных специалистов, электронное обучение обладает наибольшим потенциалом в модернизации системы образования. Тем не менее необходимо признать, что электронное обучение не может являться единственным инструментом модернизации. Заметные успехи развития электронного обучения требуют интеграции на различных уровнях, включая уровни непосредственного процесса образования и обучения, организационного развития, работы с кадрами, уровень технологического оснащения и инфраструктуры, а также уровень рыночного потенциала [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихомиров В. П. Качественное образование для всех как основа формирования знаний // Информационное общество. 2005. №4.
2. Лавров О. А. Дистанционное обучение. Классификация проблем, термины и определения // Телекоммуникации и информатизации образования. 2004. №5.
3. Глоссарий // E-learning World. Мир электронного обучения. 2004. №5-6.

4. Тихомиров В. П. Электронно обучение как основа образовательных систем XXI века // Телекоммуникации и информатизации образования. 2007. №1.

5. Куклев В.А. Методология мобильного обучения // Телекоммуникации и информатизации образования. 2007. №1.

6. Бойков Д.И. Электронное обучение в университете Базеля (А.Ю. Круглов, П.Ю. Спирина) // Вестник герценовского университета. 2009. №3 (65).

К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркова С.Ю., Позднякова И.Р.

На современном этапе развития российского образования одним из важнейших направлений государственной политики выступает повышение качества образования как основы качества жизни человека и общества в целом.

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты.

Применительно к высшему образованию - это процессы и виды деятельности вузов, направленные на подготовку специалистов в той или иной области на основе передачи обучающимся определенной совокупности теоретических и практических знаний, необходимых для реализации успешной профессиональной деятельности. Кроме того, высшее образование предполагает, что выпускники вуза должны обладать высоким культурным уровнем развития.

Качество высшего образования является сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Преподаватели ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов и оценки письменных работ. При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

- Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования).

- Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образова-

тельное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Основой профессионального образования: является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Проблема состоит и в том, что темпы развития технологии и самой социально-экономической жизни стали соизмеримыми с темпом передачи знаний, и, если придерживаться традиционной (нетворческой) методики обучения, то неизбежно отставание от жизни. В этих условиях требуется менять подходы к выбору содержания и методики обучения, используя достижения научно-технической революции и учитывая процессы глобализации жизнедеятельности в мире.

В настоящее время повышение качества образования – это не только задача государственного уровня, за решение которой отвечают правительства, министерства образования. Это в первую очередь задача самих вузов, которые по мере развития рынка образовательных услуг и обострения конкуренции вынуждены искать дополнительные конкурентные преимущества.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свинарёва А.Ю., Позднякова И.Р.

Национально-этнические стереотипы усваиваются человеком с детства и впоследствии функционируют преимущественно на подсознательном уровне. Поэтому для этнических конфликтов свойственны такие особенности бессознательного поведения, как эмоциональность, алогичность, символизм и слабая обоснованность рациональными доводами совершаемых действий. В силу этих особенностей, возникновение, развитие и разрешение межэтнических конфликтов в любой сфере жизнедеятельности общества и на любом уровне имеет свою специфику.

Толерантность – это готовность к принятию иных логик и взглядов, право отличия, непохожесть, это фактор, стабилизирующий систему (личность, общество) изнутри. Толерантность рассматривается как ценность, установка и личностное качество.

По направленности толерантности можно выделить:

- внешнюю толерантность (к другим) – сформированное убеждение, позволяющее личности допускать наличие у других собст-

венной позиции, способности рассматривать конфликтную ситуацию с различных точек зрения, учитывать различные аспекты и аргументы;

- внутренняя толерантность (внутренняя устойчивость) – способность сохранять равновесие в конфликтной ситуации, принимать решение и действовать в этих условиях.

В отечественной педагогике и практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др. существуют разные понимания педагогике толерантности:

- она понимается как объединительный принцип всех прогрессивных педагогов, выступающих за права человека в образовательных учреждениях, ненасильственно разрешающих противоречия и конфликты в образовании, не приемлющих различных форм агрессии в организациях образовательной среды. Тренинги демократического поведения, межкультурного обучения используются, начиная со старшего школьного возраста, в различных вариантах: тренинги равных, когда старшие школьники учат конструктивному регулированию конфликтов младших подростков, совместные тренинги педагогов и школьников, групповые тренинги в профессиональном образовании. Для профессионального педагогического образования ставится задача обучения педагогов конструктивному регулированию конфликтов, проявляющихся в нарушениях дисциплины.

- самостоятельное направление, организуемое рядом принципов: во-первых, определение методической базы терпимости и толерантности, где раскрывается суть терпимости и толерантности как гуманистические ценности, во-вторых, рассматриваются суть терпимости и толерантности, психологические условия их развития, определяются принципы терпимого и толерантного взаимодействия.

Цель педагогике толерантности – воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе толерантности, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей. Отрицание насильственных методов разрешения внутриличностных, межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов – одна из важных задач педагогике толерантности. Важной задачей педагогике толерантности признается развитие умений ненасильственно разрешать конфликты посредством развития способности к терпению (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятию (понимание, эмпатия, ассертив-

ность) при взаимодействии с «другими», «иными», «чуждым».

Одна из задач педагогике толерантности – организация работы по переподготовке кадров руководителей образовательных учреждений, педагогов, всех, кто имеет отношение к образованию: развитие профессионально необходимых качеств и личностных свойств, специальных умений.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЛИЯНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сеитова М.Ш., Позднякова И.Р.

Психика человека, который недостаточно владеет ее механизмами и закономерностями, плохо понимает, не осознает достаточно отчетливо, что именно с ним происходит в конкретной жизненной ситуации, чрезвычайно уязвима для различных методов психологического насилия и психологической эксплуатации. Результатом деятельности деструктивных организаций, использующих психологическую некомпетентность человека, становится разрушение личности.

Деструктивной является любая авторитарная иерархическая организация, практикующая обманную вербовку и прибегающая к использованию контроля сознания. Деструктивные организации широко используют психологическое насилие, т.е. такое воздействие на сознание человека, которое побуждает его действовать в соответствии со скрытыми целями и интересами манипуляторов.

В современных условиях практически невозможно полностью оградить себя от влияния. Основой информационно-психологической безопасности личности является самоэффективность, понимание законов влияния, умение дифференцировать полезную и потенциально опасную информацию, сформированность алгоритмов критической обработки информации.

Устойчивость к влиянию деструктивных организаций определяется мерой субъектности человека, которая формируется и существует в месте сопротивления давлению и в месте управления собственными физическими и психическими функциями. Субъектность интегрирует такие характеристики личности как активность, рефлексивность, инициативность, творчество, этическая зрелость, самодетерминация, саморегуляция, осознанность, самостоятельность и др.

Субъектность личности в существенной мере определяется мерой самостоятельности и критичности мышления. Критическое мышление препятствует контролю сознания. Спонтанно субъектные качества личности и критичность мышления развиваются крайне медленно, в связи с чем возникает потребность в разработке методов их целенаправленного формирования.

При конструировании модели психологической превенции вовлечения студентов вуза в деструктивные организации учитывались общие принципы психологического моделирования превентивной работы, выделенные в психологической литературе содержательные характеристики работы со студентами и полученные в ходе теоретического анализа выводы в рамках проблемы диссертационного исследования.

В качестве основного вектора работы по оказанию психологической помощи студентам вуза было выбрано осознание ими собственных субъектных качеств как детерминант устойчивости к деструктивным влияниям и освоение способов их развития.

Модель психологической превенции вовлечения студентов в деструктивные организации включает в себя следующие направления работы: психологическое просвещение; научно-исследовательская деятельность; тренинговые занятия со студентами, предрасположенными к влиянию деструктивных организаций по развитию субъектных качеств личности; спецкурсы и факультативные курсы, направленные на помощь студентам в осмыслении собственных этнопсихологических особенностей как детерминант личностной устойчивости; индивидуальное консультирование.

При создании модели превентивной работы значимое место отведено психологическому просвещению, которое должно осуществляться с учетом следующих принципов:

1. в рамках превентивной работы не осмещаются психологические особенности жизнедеятельности отдельных организаций;

2. не раскрываются системы взглядов деструктивных организаций и не описываются факторы их психологической привлекательности;

3. внимание студентов акцентируется на манипулятивных способах вовлечения и последующего удержания человека, применяемых деструктивными организациями;

4. предметом обсуждения становятся экономические, политические и психологические интересы лидеров деструктивных организаций.

Психологическое просвещение как направление психологической превенции влияния деструктивных организаций имеет наибольшую значимость в вузе.

Повышение качества образования в области развития устойчивости студентов к влиянию деструктивных организаций следует начинать, с психологического просвещения которое реализуется через лекции, беседы и подбор специальной литературы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Степаненко И.В., Позднякова И.Р.

Одним из основных факторов успешного развития общества является эффективное функционирование его социальной сферы и, в частности, системы образования. Эпоха информатизации общества, интеллектуализации всех сфер деятельности, несомненно, предполагает все возрастающую значимость общей и профессиональной образованности населения.

Система образования в России имеет достаточно четкую структуру, включающую: начальное образование, среднее общее и среднее специальное образование, высшее образование и послевузовскую ступень, а также систему повышения квалификации.

Высшее образование сегодня является важнейшей составляющей развития государства, ибо без него невозможно ожидать продвижения науки, культуры, искусства, производства и т. д., что и делает государство сильным.

Современный российский рынок образовательных услуг характеризуется наличием, как государственных учебных заведений, так и работающих на коммерческой основе, которые управляются и финансируются различными путями. Однако, несмотря на существующие различия, и тот и другой тип учебных заведений ответственен перед государством за качество образования. Поэтому проблема качества является центральной в образовательном процессе вуза.

Качество образовательной деятельности характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессионально-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

Выделяются внешняя и внутренняя системы оценки качества образования.

Внешняя система оценки качества образования представлена государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и сертификации определенных компонентов профессионального образования. Кроме того, происходит формирование общественных институтов аккредитации на базе различных научно-педагогических и научных ассоциаций и объединений.

Внутренняя система оценки качества образования организуется в образовательных учреждениях в формах итоговой и поэтапной аттестации (самоаттестации) обучаемых, систем оценки абитуриентов, систем психодиагностики и социодиагностики в учебных заведениях, а также в системах самооценки и самоаттестации учебных заведений и их подразделений.

Специфику вуза определяет его основная деятельность — образовательная, главная задача которой — воспитание и подготовка специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке.

Создание эффективно действующей системы управления вузом на основе качества и, наряду с ней, комплексной системы непрерывного обучения студентов в области качества позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Требования к выпускникам вуза и критерии их оценки должны содержаться в государственных образовательных стандартах (ГОС). Однако если минимальные требования в какой-то степени в них сформулированы, то критериев оценки соответствия выпускников этим требованиям нет.

Следовательно, необходимо выделить несколько компонентов, определяющих качество образовательного процесса в вузе:

- роль профессорско-преподавательского состава в вузе чрезвычайно высока, поскольку его интеллект, профессионализм, научный потенциал и умение заинтересовать, установить контакт, найти оптимальную меру взаимоотношений со студентами во многом определяет мотивацию студентов к обучению;

- наличие признанных научных школ, ибо именно участие в их работе вносит существенный вклад в формирование специалиста, отвечающего современным требованиям;

- наличие научного подхода к разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин;

- степень обеспечения вузами возможности для самостоятельной работы студентов;
- степень внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- финансовая состоятельность вузов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хахонина Ю.Г., Полежаева О.В.,
Позднякова И.Р.

Сегодня большинство стран Центральной и Восточной Европы, в том числе и Россия, выработали основы политики контроля и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования своих стран. Эти страны приступили к определению норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и контроля его качества как составной части. Эти нормы (стандарты) являются необходимой основой для определения целей образования, создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Однако в целом в России еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки работы учебных заведений и системы образования в целом. Необходимо отметить, что в этой сфере существует фундаментальное противоречие: с одной стороны, автономия учебных заведений и преподавательского корпуса от государства в сфере определения программ обучения значительно расширяется; а с другой стороны, автономия учебных заведений и преподавателей может вступать в противоречие с систематическим процессом оценки результатов их деятельности со стороны государства.

Успехи новой политики в области образования связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые должны быть в первую очередь внедрены и реализованы в политической и экономической отраслях, чтобы применяться затем в сфере образования.

Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать. Планирование качества образования связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образова-

тельного учреждения. Мощное стратегическое планирование - один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования.

Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного уч-

реждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей и прогнозирования развития общества в ближайшем и отдаленном будущем.

Культура и искусство

АРТ-АКЦИЯ В МУЗЕЕ: ИСКУССТВО КАК ПОВОД СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Громова Е.С.

*Дзержинский политехнический институт
Дзержинск, Россия*

Промышленные города не изобилуют культурными объектами, содержательный досуг всегда называют в числе проблем молодежи таких городов и Дзержинск – не исключение. Богатая история, архитектура и культурные традиции города остаются вне поля зрения значительной части молодежи, которая все меньше связывает свое будущее с этим городом. Перспективы развития города – это перспективы молодежи, которая сама должна быть вовлечена в их разработку, первоначально – как проекта, представления, «позиции», а затем – и как реальной практики.

Одним из средств вовлечения молодежи в активную коммуникацию по поводу города, его истории и перспектив, автор видит искусство, а одним из центров такой коммуникации может и должен стать музей. Проект арт-акции разработан автором как часть программы репозиционирования города, под руководством И.Н. Терентьевой.

Рассмотрим план и содержание арт-акции.

ГДЕ?

Место проведения – Дзержинский краеведческий музей. Музей – «хранилище» образцов традиционных видов искусства, место, в котором представлены произведения искусства, имеющие привычные и знакомые для нас формы, которые являются своеобразными антиподами произведений искусства современности. Именно музей может стать площадкой для сравнения и противостояния традиционного и современного. Музей – это важный городской объект, один из «столпов» города, значимость его должна сыграть важную роль в процессе позиционирования города. Также, проведение аналогичных мероприятий является отражением реализации культурно-просветительской и иных функций музея. В добавление

ко всему данное действие привлечет внимания молодежи к деятельности музея.

ЗАЧЕМ?

Данная акция преследует следующие цели: ознакомление молодых людей с темой современного искусства, привлечение внимания к данной теме, развитие интереса к ней. Апробирование идей о том, что современное искусство можно рассматривать в качестве инструмента позиционирования города на малочисленной аудитории

ЧТО БУДЕТ?

1. Знакомство с работами современного индийского художника Шри Чин Моя, интерес к творчеству которого проявляет множество людей. Следует обратить внимание на то, что это иная система взглядов, ценностей, иное мировоззрение, иная социокультурная среда, это человек с другого континента, человек из другого мира... Как минимум эта выставка заслуживает внимания.

2. Далее молодым людям будет предложено просмотреть видеоролик о современном искусстве, ярком и небесспорном феномене нашего времени. В современном или актуальном искусстве наглядна авторская позиция, эмоциональность, нонконформизм.

В перспективе просмотры произведений современного искусства в музейном пространстве предполагается продолжить, вводя в диалог новые темы, новых персонажей и произведения. Так, перформанс совмещает произведение и действие, превращается участника в автора, провоцирует высказывание и действие.

3. После просмотра выставки и ролика будет развернута дискуссия об искусстве современности, его назначении и перспективах, классике и «актуальности».

4. Арт-действие «Прикоснись!»

На бумажном полотне каждому из участников будет предложено оставить отпечаток своей руки. Цвет выбранной краски – повод поразмышлять о впечатлении и настроении участников акции.

Акция выражает идею причастности каждого из молодых людей к искусству, через действия «здесь и сейчас», в контексте ситуации и в единстве с другими участниками. Это

станет возможностью сотворить свое произведение, стать ненадолго художниками-творцами, проникнуть в таинство творческого процесса, стать его частью... В результате мы получим полотно, отражающее многообразие настроений участников акции и их единое действие.

5. Смайл-голосование

Участникам акции раздаются жетончики со смайликами, выражающими определенные эмоции, вызванные данным мероприятием, например:

☺ - понравилось, заинтересовало

☹ - смешанные чувства, затрудняюсь давать какую-либо оценку

☹ - не понравилось, не заинтересовало, - каждому будет предоставлена возможность выразить свои эмоции и ощущения.

Итак, столкновение художественных традиций в пространстве музея и в рамках одной акции и последующей серии встреч, просмотров и арт-акций, привлечет внимание и к музею как культурному центру, и к культурной традиции, оспариваемой актуальным искусством, и к самой способности и готовности обсуждать что-либо, формировать мнение и представлять свой художественный вкус и социальный интерес.

«РАБОТНИЦА» И «ГЛАМУР»: КАКИЕ ЦЕННОСТИ ТРАНСЛИРУЮТ СМИ?

Щербаков Р.В.

*Дзержинский политехнический институт
Дзержинск, Россия*

Средства массовой информации - мощное средство культурной динамики, в том числе как средство трансляции и освоения гендерных ролей. Гендерная роль - одна из разновидностей социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения для людей того или иного пола, представителей определенной сексуальной ориентации. Осваивая роль, человек усваивает определенные ценности, «примеривает» модель поведения, выбирает образцы для подражания, референтные группы.

Цель работы: выяснить содержание гендерных ролей, транслируемых в популярных женских журналах. Объектом исследования стало содержание журнала «Работница» за 1931 и 1983 гг. и журнал «Cosmopolitan» за 2008 г., а предметом - фотографии, содержание статей, основные персонажи публикаций.

Работа выполнена по материалам учебного исследования по социологии под руководством И.Н.Терентьевой.

В журналах 1931 года женщины, по отдельности или группой, представлены на обложке в половине номеров. В подписи обычно нет фамилии и имени героини, но точно указано предприятие, например: «Златоуст. Механический завод. Ударница за погрузкой стружек» (Забрызганное лицо, в грязном фартуке и косынке, в юбке и рукавицах). Или, например: помощник механика на паровозе А. Васильева, жены шахтеров на субботнике - руками разбирают кучу камней, бригадирша бригады пайки и ремонта на заводе им. Ленина в Москве. Общий тон предприятий о работе на производстве - оптимистический, высоко оценивается вклад женщин в дело индустриализации, вопросы о «женском предназначении» не ставились.

Журнал «Работница» в 1983 году в основном сохраняет производственную и политическую ориентацию, о чем свидетельствует название статей: «Бригадир», «Сто мелочей завода», «Месяц год кормит». Но в журнале появляются статьи светского характера: отрывки из литературных произведений, статьи, посвященные знаменитым артистам, фотографии известных картин. В конце журнала, в две страницы, появляются публикации о моде, они призывают женщин не просто быть «двигателем прогресса», но развивать вкус, соответствовать моде и естественно все делать своими руками.

Характерна статья «Высокая судьба», посвященная пресс-конференции ЦК КПСС, «Опыт решения женского вопроса в СССР в условиях многонационального государства». В ней отмечено, что сформировался новый духовный облик женщины, так называемая роль женщина-мать. Основными нормами и обязанностями становится уже не производство, а воспитание детей, защита материнства, а также, несмотря на занятость женщин в семье, активное участие в культурной жизни общества.

Современный журнал «Cosmopolitan» является полной противоположностью советской «Работницы». Содержание его статей очень разнообразно: о красоте, здоровье, моде и макияже, отношениях и сексе, карьере и спорте; советуют, что читать и какое кино смотреть, как одеваться для собеседования и какой одеколон дарить любимому мужчине, что носить под прозрачную блузку и какого цвета стулья приобрести для новой кухни. Главными героями статей становятся чаще всего знаменитые люди: актеры, певцы, писатели, спортсмены. Содержание журнала в полной мере отражает его концепцию: «карьера», «красота» и «поклонники».

Основным направлением журнала является красота, эта тема представлена как «Локо-

ны под прицелом», «Бодрое утро», «13 упражнений для стройных ног». Это красота носит потребительский характер, так как в журнале много разнообразной рекламы, которая призывает женщин поддерживать свою красоту покупками средств по уходу за всем, чем только можно и в огромном количестве.

Заклучим, что журнал продвигает и поощряет так называемую «гламурную» роль женщины. Для нее характерно постоянное повышенное внимание к своей персоне, походы по магазинам, «шопинг», т.е. беспорядочная покупка всего, что нравится, а также безукоризненное следование моде.

Итак, рассмотренные журналы подтверждают активное участие государства и средств массовой информации в формировании гендерных норм и ролей: сначала с политикой эмансипации женщин и поддержки материнства, а затем – с политикой вытеснения женщины в сферу потребительства и домашнего хозяйства.

Полагаю, что ни в советское время, ни сейчас журналы не отражают реальной жизни, пытались и пытаются навязывать женщинам ценности и образцы поведения доминирующей культуры. Соответствовать или не соответствовать навязываемым образцам - решать каждой отдельной женщине, ведь способность выбора – основная характеристика личности.

Образование и культура в контексте XXI века

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Батракова Е.Б., Чибисова О.В.
*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента. Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на занятии отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся. Личностно-ориентированный подход в обучении немаловажен без выявления субъективного опыта каждого обучающегося, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Главная цель обучения при таком подходе заключается в создании благоприятных условий для развития личности. Однако, опыт каждого человека сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

Педагогу при подготовке и проведении личностно-ориентированного занятия надо знать характеристику субъективного опыта обучающихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить студентов необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Различные виды дидактического материала не заменяют, а дополняют друг друга.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием студента.

Педагогика, ориентированная на личности обучающегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

В данном контексте нами было разработано занятие – ролевая игра на основе одного из уроков пособия по практике устной и письменной речи “Proficiency C2”, авторы – Virginia Evans & Jenny Dooley. Занятие рассчитано на учащихся 2 - 4 курсов языковых ВУЗов. Данное занятие – нестандартное, ведь ролевая игра – это неподготовленная речь, что, несомненно, развивает речевой аспект общения и учитывает личный опыт обучающихся. Сту-

денты уже знают текст, по которому предложена игра, а также снабжены раздаточным материалом в виде карточек с их ролями и новыми словами. Таким образом, стимулируется их активная самостоятельная деятельность во время занятия, они используют опыт предыдущих занятий и узнают что-то новое. Занятие – ролевая игра нацелено на самостоятельный выбор и использованию наиболее приемлемых и значимых способов проработки учебного материала, так как обучающимся известны лишь роли с описанием модели поведения, которые они самостоятельно выбирают, а также установка на то, какую проблему в ходе занятия им необходимо решить.

Особенности личностного подхода просматриваются на занятии в четырех аспектах: в организации самого урока; в иной позиции педагога по отношению к студенту и к учебному процессу, к роли учителя в нем; в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности; в ином характере взаимоотношений между педагогом и студентом в учебном процессе. В соответствии с этим нами было проведен сравнительный анализ урока с личностно-ориентированным подходом по сравнению с обычным уроком английского языка. На основе данного сопоставления четко прослеживается, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятии с использованием личностно-ориентированного подхода осуществляется лучше, чем на обычном занятии по английскому языку, так как задействованы все характеристики занятия, которые позволяют педагогу реализовать необходимые технологические показатели учебного процесса, что на обычном занятии по английскому языку реализуется не полностью.

Таким образом, уроки английского языка превращаются в такие занятия, где каждый студент не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития. Таким образом, обучающийся не только проявляет свои личностные качества, но и формирует себя как личность, одновременно изучая иностранный язык.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Белецкая И.Е., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Смена акцентов в национальной образовательной политике предполагает высокие требования к отечественной системе среднего образования в отношении обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

Довузовская подготовка является промежуточным звеном, обеспечивающим преемственность между школьной ступенью образования и вузовской. Под довузовской подготовкой понимается дополнительная форма образования, предполагающая обучение абитуриентов на базе высшего учебного заведения.

В связи с интенсивным развитием новых информационных технологий (НИТ) и Интернет, растущими тенденциями к компьютеризации различных сфер жизни, перспективной формой организации довузовской подготовки по иностранному языку (ИЯ) также представляется дистанционная форма обучения. Она позволяет обеспечить охват широкого контингента учащихся, проживающих на значительном расстоянии от выбранного вуза.

Тем не менее, практически неисследованными остаются проблемы методической организации учебного процесса, под которым понимается процесс непосредственной совместной деятельности педагога и обучающихся в системе довузовской подготовки по ИЯ в дистанционной форме в контексте актуальных тенденций в языковом образовании. Таким образом, налицо противоречие между возможностями ДО в организации довузовской подготовки по ИЯ с учетом современных образовательных задач и неразработанностью методических основ организации учебного процесса в рамках дистанционной формы обучения.

Изучение иностранных языков составляет несколько аспектов, одним из которых является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика, именно поэтому нами был выбран именно этот аспект изучения английского языка. За основу взят раздел английской грамматики «The Passive Voice», по которому была подобрана и систематизирована соответствующая теория и разработаны задания для её закрепления. В приложении даны ключи с от-

ветами для контроля и последующей оценки знаний.

Первая часть работы представляет собой электронный учебник с теорией и практикой, выполненный в программе «WinСНМ». Вторая же часть представлена в виде теста, оформленного в программе «easyQuizzy». По условиям задания ученику необходимо выбрать верный вариант ответа, а программа сама посчитает набранное количество баллов и выставит оценку.

Первая часть теста состоит из 6 различных заданий по 10 вопросов в каждом. Так же имеется раздел под названием Revision и ключи с ответами. Вот несколько заданий:

Exercise 1. There are mistakes in the following sentences. Rewrite them so they are correct.

1. I mention these things only to show what part is played in the lives of some of us by coincidence, that strange trick of fate which cannot be explained in any rational or logical manner.

Exercise 2. Change the active sentences below to sentences in the passive voice where possible. Explain the cases where appears to be impossible.

1. Aluminum is a valuable metal. You can use it again and again. Because you can recycle this metal, nobody should throw away aluminum cans.

Exercise 3. Use the word given in capitals with each sentence to form a word that fits in the gap.

1. I assure you I ...SURPRISE ... so since Christopher Columbus discovered America!

Exercise 4. Choose the correct answer to complete the following jokes:

1. – “My dog bit my wife yesterday.” – “What did you do?” – “I took it to the vet.” – “Did you put it down?” – “Of course not. I _____ its teeth”.

A did sharp B sharpen C had sharpened

Exercise 4. Translate the sentences into Russian.

1. К концу срока действия контракта все запланированы работы будут выполнены.

Ниже следует пример из второй части теста, выполненной в программе «EasyQuizzy». Она содержит 15 вопросов по заданной теме с тремя вариантами ответов на выбор. Студентам необходимо подобрать верный вариант к русскому эквиваленту или же, наоборот, отметить верный русский перевод к предложению на английском языке. Верный вариант отмечен знаком «+»

1. Когда к женщинам будут относиться так же, как и к мужчинам?

a. When will women treated as equal to men?

b. When women will be treated as equal to men?

c. When will women be treated as equal to men? +

Таким образом, учитывая, что у каждого преподавателя существует свой научный подход к организации учебного процесса и своя методика разработки и подбора заданий, можно сказать, что в своей курсовой работе мы представили урок по заданной теме с позиции студента-будущего педагога. Задания были составлены с учётом возрастных особенностей выпускников школ и могут быть взяты за основу при организации учебного процесса в аналогичных курсах ДО.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУНКТУАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ДЕСКРИПТИВНОГО ЭССЕ

Бесклеяная А.Е., Егурнова А.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Знаки препинания служат средством синтаксического и интонационно-смыслового членения речи, помогают читателю быстрее и правильнее понять содержание текста. Они помогают выделить наиболее актуальные и ослабить менее значимые компоненты высказывания. В ряде случаев пунктуация – это единственное средство выявления смысловых отношений, которые не могут быть выражены на письме логическими и грамматическими средствами. Актуальность проводимого в нашей курсовой исследования заключается в том, что пунктуация, обладая большим дискурсивным и экспрессивным потенциалом, является важным механизмом просодии письменного высказывания и в частности дескриптивного эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема, которому свойственны подчеркнутая субъективность, образность, подвижность ассоциаций, афористичность, использование разнообразной лексики – от высокой до разговорной, – а также непринужденная манера изложения. Дескриптивное эссе иллюстрирует какую-либо сцену или впечатление, произведенное на автора каким-нибудь человеком, животным, местом, предметом, вещью. При восприятии объекта могут участвовать все пять чувств; главное – не столько рассказать о событии, сколько дать его прочувствовать, увидеть, услышать.

Проанализировав около 50-ти эссе дескриптивного характера, нам удалось выявить наиболее часто употребляемые знаки препина-

ния, которые являются отличительной чертой данного вида эссе, – запятая, точка с запятой, восклицательный и вопросительный знаки. Запятая – самый распространенный пунктуационный знак. В дескриптивном эссе она используется, в основном, при перечислении для разделения однородных членов предложения (чаще всего прилагательных и наречий, которые служат главным материалом для создания красочного описания). В том случае, если автор, апеллируя к чувствам аудитории, хочет расширить описание, наглядно продемонстрировать свое видение действительности, он прибегает к помощи точки с запятой. Она используется в бессоюзном сложносочиненном предложении для разделения двух самостоятельных предложений, близко связанных по смыслу.

Однако самыми выразительными знаками препинания в дескриптивном эссе являются восклицательный и вопросительный знаки. Восклицательный знак ставится в конце предложения и несет на себе большую интонационную и эмоционально-смысловую нагрузку. Он используется для придания речи яркости и убедительности, а также чтобы передать призыв, побуждение к какому-либо действию. Вопросительный знак ставится в конце предложений, выражающих вопрос, и является сильным стилистическим приемом, способствующим привлечению внимания читателя и пробуждению интереса к читаемому произведению. Еще по-другому его называют *hook*, т.е. своего рода приманкой для читателя.

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что пунктуация является важным средством оформления дескриптивного эссе, позволяющим сделать текст мотивированным и выразительным, теснее связать его внешнюю форму и передаваемое содержание, идею и интонацию, а также избежать неясности и двусмысленности.

ПРАГМАТИКА ЛЖИ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Васильченко А.С., Шунейко А.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

По выражению Валерии Новодворской, «Россия уже давно повисла над пропастью во лжи». Однако, несмотря на очевидную актуальность обсуждаемой темы, в нашей науке почти нет исследований, посвященных изучению закономерностей порождения и понимания лжи в системах коммуникации. В настоя-

щее время научное направление «лингвистика лжи» в России находится в состоянии становления. Лингвистика может установить прототипичные лживые средства языка и выявить, как именно истина с помощью языка превращается в ложь. Сюда включаются и прямые и косвенные улики – сигналы лжи. Цель нашего исследования – выявление и определение характера прагматической атрибуции лжи в коммуникативных ситуациях. Для реализации цели мы провели анкетирование, которое помогло выявить характеристики лжи, выделяемые носителями русского языка; провести сопоставительный анализ характеристик, разработанных профессионалами в области изучения лжи и характеристик, указанных простыми носителями языка, установить сходства и различия, дать интерпретацию полученным фактам.

Исследование показало, что воззрения теоретиков только частично соотносятся с представлениями о лжи у носителей русского языка. Существует несколько характеристик, обозначенных теоретиками в исследованиях, которые никак не отслеживаются носителями языка и не указываются ни одним из них как сигналы лжи. Наличие улыбки, изменение темпа речи, семантически нерелевантные повторы и слова паразиты не вызывают подозрений у носителей русского языка в ходе коммуникации и не воспринимаются как показатели неискренности. Гораздо большее значение в вопросе верификации ложных сообщений для носителей языка играет интонация собеседника и различные вегетативные реакции. Очевидным является тот факт, что в попытке определить ложь, лицу уделяется большое внимание (60 % опрошенных). Среди обывателей, как оказалось, достаточно большое внимание уделяется жестике (20 % опрошенных), хотя данный факт и не находит должного подтверждения в теоретических воззрениях ученых. Гораздо большее внимание, по мнению ученых, уделяется параметрам речи. Анализ же ответов носителей языка показал, что характеристики речи не являются первоочередным критерием в оценке искренности собеседника, и большее внимание уделяется невербальным сигналам лжи. Также можно сказать о наличии определенных коммуникативных стереотипов в отношении жестике вращающегося человека, о чем говорит выявление категории людей, относящих жест почесывания носа и обильные манипуляции руками к признакам лжи.

35 % опрошенных считают, что существуют сигналы, говорящие о том, что собеседник абсолютно точно лжет (бегающий или отведенный в сторону взгляд, путаница в словах, дрожь в голосе), что расходится с утверждени-

ем теоретиков об отсутствии неопровержимых признаков лжи. Т.к. в указанных носителями характеристиках практически полностью отсутствуют сигналы лжи, отражающиеся в специфике грамматического оформления речи, можно с уверенностью утверждать, что пассивные конструкции и безличные и неопределенно-личные предложения не воспринимаются носителями русского языка, как приемы, дающие возможность использовать умолчание, как одну из разновидностей лжи. В связи с этим, можно сделать вывод, что такая форма лжи также не распознается носителями языка при взаимодействии со средствами массовой информации.

Конкретность сообщения также является критерием для оценивания искренности собеседника. Сообщения, насыщенные деталями и подробностями воспринимаются как более правдивые, а неконкретные сообщения вызывают подозрения и считаются ложными. Оказывает влияние на поведение слушающего человека и наличие подготовки. При умышленной попытке солгать, человек прежде всего отслеживает четкость излагаемой информации, обращает внимание на детали и факты, т.е. при подготовленной лжи речевому содержанию уделяется большее внимание, чем при спонтанной.

Были выявлены различия в предпочтении ориентации на те или иные поведенческие характеристики коммуникатора и на сигналы, в зависимости от того, был ли он ранее знаком оценивающему или нет. Знакомые люди, оценивая сообщение с точки зрения искренности, обращают внимание на непривычное в поведении человека: на необычность невербалики, голоса. Обмануть знакомых людей вероятней всего, рассказывая банальные, не выделяющиеся истории и сохраняя привычное поведение. Незнакомые люди основное внимание уделяют уверенности, с которой коммуникатор произносит сообщение, и содержанию. Обмануть незнакомого человека вероятней, демонстрируя уверенное поведение. Также следует отметить, что при коммуникации со знакомыми людьми речи придается гораздо меньшее значение, нежели при коммуникации с незнакомыми. Из анкет очевидно, что в общении с близкими родственниками и друзьями большинство людей распознают ложь интуитивно, зачастую не прислушиваясь к словам говорящего.

В заключение можно сказать, что полученные в результате проделанной работы выводы о прагматической атрибуции лжи в русскоязычном коллективе могут быть использованы для дальнейшего углубленного анализа и

исследования этого феномена в сравнении с языковыми коллективами других культур.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕВОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Зайцева Т.С., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет*

Комсомольск-на-Амуре, Россия

Главная особенность использования перевода в учебном процессе заключается в том, что он используется как методический прием, основная цель которого – способствовать овладению иностранным языком в рамках учебного процесса, в данном случае – процесса подготовки специалистов в вузе.

Отношение к использованию перевода в учебном процессе менялось в различные периоды развития методики, однако, на наш взгляд, он является наиболее доступным, рациональным, успешным и эргономичным. Стоит принимать во внимание тот факт, что мыслительные процессы российских студентов происходят на русском языке, и когда они переводят непонятные им фразы, процесс усвоения нового материала происходит намного быстрее и качественнее. Во-вторых, переводной метод позволяет обучающимся систематизировать свои знания языка. Следовательно, беспереводной метод обучения иностранному языку невозможен и не будет никогда возможен, разве только в том случае, если изменится процесс мышления. А значит, ни один курс обучения иностранному языку не может быть начат или закончен без помощи перевода.

Данный метод может быть использован на любом этапе обучения в вузе и в обучении любому аспекту языка. В данной работе мы предложим задания для такой дисциплины, как «Практическая грамматика английского языка». Для создания упражнений мы используем программу составления теста «Easy Quizzу» и «Microsoft PowerPoint 2003». Здесь студенты могут встретиться как с заданием на свободный ответ, т.е. им нужно самим перевести предложения, так и упражнение с выбором ответа по следующим темам: «Эмфатические конструкции», «Инфинитив», «Герундий», «Причастие». Приведем пример некоторых заданий.

Задание 1 *Найдите наиболее подходящий способ перевода, обращая особое внимание на двойное отрицание:*

It is by no means unreasonable to compare these data.

a. Вполне разумно сопоставить эти данные

b. Сравнить эти данные ни в коем случае не разумно

Задание 2. Найдите наиболее подходящий способ перевода предложений, обращая внимание на эмфатические конструкции.

It is these characters **that** are important to us.

a. Эти характеристики важны для нас.

b. Для нас представляют важность именно эти характеристики.

Задание 3. Переведите предложения, обращая особое внимание на выделение членов предложений с помощью усилительных, ограничительных и отрицательных слов.

a. **Only** from this point of view is it **possible** to approach the problem.

b. **Only** in one paper **did** we **find** confirmation of our theory.

Задание 4. Подберите наиболее точный перевод, обращая внимание на уступительную эмфатическую конструкцию.

Harmful though it is for his health, he is not able to give up smoking.

a. Хотя это и вредно для его здоровья, он не может бросить курить;

b. Как бы вредно это ни было для его здоровья, он не может бросить курить

Задание 5. Выберите верный перевод предложений с инфинитивом.

Гидроэлектростанция, которая должна быть построена в этом районе, будет иметь большое значение для развития местной промышленности.

a. The hydroelectric power plant to have been constructing in this region will be of great importance for the development of local industries.

b. The hydroelectric power plant to be constructed in this region will be of great importance for the development of local industries.

c. The hydroelectric power plant to have constructed in this region will be of great importance for the development of local industries.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык, употребляя герундий.

1) У меня нет надежды увидеть его скоро.

2) Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день

3) Я помню, что меня уже спрашивали об этом

4) Я поблагодарил его за то, что он купил мне такие интересные книги

Задание 7. Выберите верный перевод, обращая внимание на причастие.

1) Войдя в комнату, он увидел несколько приятелей, ожидавших его.

a. Having entered the room he saw several friends waiting for him

b. Being entered the room he saw several friends waiting for him

c. Entering the room he saw several friends waiting for him

Данная работа носит практический характер, поэтому может быть использована преподавателями и студентами на практических занятиях по иностранному языку, а именно при обучении практической грамматике и устной речи, а также при обучении переводу. Работа может быть использована для ответов на семинарах по методике обучения иностранному языку и различных научных конференциях.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Ковтунова Н.Е., Шушарина Г.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Целью данного исследования было выяснить, проявляются ли особенности речевого поведения женщин в дискурсе женщин-политиков. Для реализации цели был проведен стилистический анализ десяти записанных и опубликованных крупными изданиями («The Times», «ABC News», «NBC», «Newspapers Magazine») интервью четырех женщин-политиков: Хилари Клинтон, Кондолизы Райс, Сары Полин, Мадлен Олбрайт.

Для проведения анализа, основываясь на выделенных учеными Е.И. Горошко, А.В. Кириной общих особенностях речевого поведения женщин, были определены те стилистические явления, на которые будет обращено особое внимание, а именно: 1) большая концентрация эмоционально-оценочной лексики, использование слов с нейтральной стилистической окраской, гиперболизированная экспрессивность, частое использование междометий; 2) сложный синтаксис, длинные распространенные предложения, преобладание придаточных степени и уступительных придаточных предложений.

Исследуемые коммуниканты часто употребляют слова, обозначающие различные эмоциональные состояния: положительные - надежда («hope», «believe»), любовь и счастье («happy», «feel glad», «love»), приятное удивление («impressed», «thrilled»), желание («want»); отрицательные - расстройство и отчаяние («despair», «frustrated»), сомнение («doubt», «worry», «concerned»), усталость («exhausting») страх («scared»). Преобладают слова, выражающие состояние сомнения, неуверенности, опасения.

Реплики женщин-политиков богаты эпитетами: как с положительной коннотацией - “remarkable”, “awesome fit”, “breeding ground”, “amazing life”; так и с отрицательной: “tough issues”, “volatile world”, “drastic rise”, “heart-wrenching”. Причем коммуниканты зачастую добавляют к ним слова (обычно, наречия), интенсифицирующее экспрессивность словосочетания. Например, в словосочетаниях “incredibly demanding job”, “very difficult problems”, наречия, имеющие достаточно сильную экспрессивную окраску, усиливают отрицательную коннотацию словосочетаний.

Можно отметить, что для женщин-политиков характерно употребление слов, выражающих сомнение, неуверенность, вероятность, неточность. Такие вводные слова как “maybe”, “probably”, “perhaps”, глагол “seem”, модальные глаголы “may”, “might”, неопределенные местоимения “some”, “somewhat”, “somehow”, “someplace”, фразы “a kind of”, “a sort of” и словосочетания “some kind of”, “some sort of”, а также частое употребление междометий (“well”, “uh”, “um”, “oh”, заполняющих речевую паузу, и таких фраз-паразитов современного английского языка как “you know”, “I mean”, “really”, также служащих для заполнения пауз, добавляют в речь женщин-политиков оттенок неуверенности и сомнения.

Кроме того, для речи женщин-политиков характерен оттенок значения долженствования, необходимости, передающийся с помощью модальных глаголов “need” (модальное значение нужды), “should” (модальное значение совета, предостережения), “must” (модальное значение долженствования), “have to” (модальное значение долженствования, обязанности, вынуждения к действию), причем преобладают модальные глаголы с более интенсивной коннотацией долженствования - глагол “have to” и модальный глагол “must”.

Помимо этого можно отметить, что коммуниканты в основном используют литературную лексику английского языка, редко прибегают к употреблению специальных терминов (употребляют только политические и экономические термины “military capabilities”, “imminent threat”, “rising unemployment and bankruptcy”), практически не используют слова, принадлежащие к особой разговорной лексике. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что в целом для женского политического дискурса характерна правильность речи, использование понятной и корректной лексики.

Исследуя речь женщин-политиков с точки зрения синтаксиса, в первую очередь стоит отметить преимущественное употребление длинных и сложных синтаксических конструк-

ций: сложноподчиненных предложений с множественными придаточными (чаще употребляются придаточные цели, причины, определения и дополнения, что делает речь более обоснованной, точной и логичной), использование однородных членов предложения, в том числе однородных придаточных предложений (при употреблении однородных членов характерно проявление полисиндетона).

Следующей из отмеченных нами характерных черт женского политического дискурса является частое синтаксическое повторение, представленное в речах анафорическими конструкциями, выделяющими наиболее значимые отрывки предложения, а также параллелизмом, добавляющим экспрессивность и значимость выраженной мысли. Рассмотрим в качестве примера отрывок из интервью Хилари Клинтон: “I try to think about what we have to do right now, the crisis, uh, what we have to do that are immediately demanding but not yet in the headlines”. В этом примере повторяется начало однородных дополнительных придаточных предложений со сказуемым, выраженным модальным глаголом со значением долженствования, что интенсифицирует коннотацию долженствования всего предложения.

Также для реплик женщин-политиков свойственно частое употребление антитез, в основном используемых для противопоставления общепринятой, распространенной, «ошибочной» точки зрения «правильному» мнению женщины-политика.

Таким образом, особенности речевого поведения женщин, выделенные учеными, и особенности речевого поведения женщин-политиков, совпадают по многим параметрам. Расхождения отмечены только в преобладании различных видов придаточных предложений.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА «ОБЪЯВЛЕНИЕ О ЗНАКОМСТВЕ»

Минакова О.В.

Одиночество человека порождает немало проблем. Пытаясь защитить свою индивидуальность и одновременно найти «родственную душу», человек обращается к такому достаточно стандартному способу, как объявление о знакомстве. Объявления такого типа появились в конце XIX века в Англии, и сегодня они развились в достаточно стандартный жанр опосредованного общения. Российские лингвисты к объявлениям о знакомстве обратились относительно недавно; исследовались лингвотекстовые особенности объявлений, их

культурно-языковые характеристики, функционирующие в объявлении гендерные стереотипы, их концептуальное пространство.

Объявление о знакомстве – особый текстовый жанр, который обладает следующими признаками: 1) наличие факта, о котором необходимо сообщить; 2) наличие в тексте информативной и воздействующей функций; 3) опосредованность СМИ; 4) ограниченный объём.

Объявления о знакомстве характеризуются небольшим объёмом и относительно устойчивой композиционной структурой, условно делящейся на три части:

1. автопортрет, который является самым протяжённым, композиционно и логически оформленным структурным элементом, и представляет собой главный смысловой стержень всего текста:

Ex.: *I am a hard working, career driven, honest young man. I love a challenge and pressure and will try new things when they come my way. I love meeting new people; I am dedicated to my work.*

Автор данного объявления описывает себя как трудолюбивого, честного и общительного человека, тем самым, акцентируя внимание на присущих ему чертах характера.

2. требования, предъявляемые к спутнику жизни:

Ex.: *If I had to pick three qualities that are important to me in a man, they would be honesty, the ability to communicate well and a good sense of humor.*

В данном объявлении адресат надеется найти человека, который будет обладать такими качествами как честность, коммуникабельность и чувство юмора.

3. цель и модель желаемых взаимоотношений:

Ex.: *I'd like to meet a man to create a strong friendship, but maybe something else...*

Автор данного объявления ставит целью найти человека для дружеских отношений с перспективой для дальнейшего создания семьи.

В структурно-семантической организации объявлений о знакомстве наблюдаются следующие тенденции: наличие таких стилистических фигур речи, как:

-риторический вопрос и риторическое обращение, которые усиливают выразительность речи:

Ex.: *Are you the Woman for me?*

-умолчание, которое предоставляет читателю возможность догадываться, о чём могла пойти речь во внезапно прерванном предложении:

Ex.: *Let's become friends & get to know each other...and see what happens...*

Так же в объявлениях используются различные стилистические приёмы, такие как метафора, сравнения, эпитеты и др., которые позволяют автору не только ёмко и полно передать актуальную информацию, но и привлечь внимание адресата:

Ex.: *My friends tell that I'm extremely beautiful...*

В данном случае автор использовал усиленный эпитет для описания своей внешности.

Ex.: *Please do not use me as a shoulder to cry...*

Одной из отличительных черт объявлений о знакомстве являются броские заголовки, способные привлечь внимание. Этот эффект достигается, во многом благодаря большому количеству восклицательных и императивных предложений.

Ex.: *Cupid! Find me a man!*

Lonely princess seeking for a man!!!

Be romantic and courageous...

В объявлениях о знакомстве преобладает повествование от первого лица, что свидетельствует о том, что автор субъективно описывает свои чувства и переживания.

Ex.: *I sing and play music...*

I am a personable and bright guy...

I'd like to meet a goodly man...

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что «Объявление о знакомстве» - комплексный жанр, полифункциональный по своей природе, что объясняет его структурную усложнённость. Жанр «Объявление о знакомстве» функционирует в массово-информационном дискурсе и принадлежит к особой сфере социального взаимодействия – взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Основными особенностями данного типа текста является его высокая информативность и сочетание в нём таких полярных явлений как экспрессия и стандарт.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Новикова К.А., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

В настоящее время признано, что использование проблемного метода при обучении различным аспектам английского языка способствует активизации интеллектуальной деятельности учащихся, однако для полноцен-

ного внедрения данного метода необходимы радикальные изменения в системе образования, что обуславливает относительно малое количество практических разработок занятий, построенных на основе проблемного метода. Целью данной работы стало выявить способы реализации проблемного метода на практике, для чего нами были предложены разработки занятий по обучению студентов разным аспектам языка и видам речевой деятельности. Так, в частности, для обучения студентов говорению в качестве содержательной и лингвистической опоры была предложена написанная американским журналистом статья на актуальную тему сравнения особенностей российской и американской систем образования:

“One thing that never fails to surprise me about Russia is the high quality of its educational system.... After all, the only way to logically explain how Russia bounced back from the brink of disaster following its 20th century experience with revolution, communism, the collapse of communism, and two world wars is by its dedication to strong academic traditions.

So, what makes me privy so much inside information, you ask? Simple: I carry my 8-year-old daughter’s book bag to school every morning, that’s how. Honestly, in all my years of dutiful attendance at American institutions of “hire” learning, I can’t remember the time when my book-bag ever weighted more than my daughter’s.

Just a week ago, in fact, I decided to take a stand against “the system” by asking my daughter’s teacher why the kids had so much homework every night. My timing was really bad. first, we were one hour late for school; second, I dragged my daughter to a work party the night before, which did not end until well after Spokoinoi Nochi Malyshe was over; third, my dear daughter managed to smuggle a pile of oyster shells from the party into school; fourth, I looked really bad.

Anyway, the teacher suddenly got me on the defensive about children’s proper bedtime, child nutrition, and ten other things I forget.

Anyway, living in this country for many years has taught me one thing: Russia could teach the United States some good lessons about child education. America, however, is too busy dealing with death throes “victor’s syndrome” to concede to such a thing: “Russia could teach us something?”

К тексту прилагается ряд заданий, предполагающих участие каждого учащегося в обсуждении. Для проведения подобного занятия требуется серьезная подготовка, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Частью домашней подготовки учащихся становится поиск ответов на следующие вопросы:

1. You have to find information about both the Russian and American school educational systems. Think of advantages and disadvantages of both systems for students.

2. Think about the way the discussion in class is supposed to be held (how the participants are supposed to behave, what clichés they had better use, how much time each of the participants is supposed to speak, what the structure of each utterance is supposed to be).

После ознакомления с текстом преподаватель выясняет, понятно ли учащимся содержание текста при помощи вопросов. Например: Why is it difficult for America to admit that Russia has some useful ideas in the sphere of child education?

На следующей стадии занятия учащиеся отвечают на проблемные вопросы преподавателя и высказывают собственное мнение. При разработке вопросов к тексту учитывается то, что проблемный вопрос, предложенный учащемуся, не должен предполагать однозначного ответа, но должен стимулировать его умственную деятельность и способность видеть обсуждаемую ситуацию с разных точек зрения. Например:

1) Try to reminisce and say what ways of speech development in Russian primary schools are? Does the way they teach children there really serves to make them pillars of democracy in future? How are children supposed to be taught in order to express themselves openly?

2) Do you think that knowledge children get at Russian schools is excessive? Do you think that you never used a good deal of knowledge you got at school? Can you provide an example?

Следующая стадия занятия предполагает групповое обсуждение проблемы. Каждый учащийся задает группе вопрос, касающийся проблем, с которыми сталкиваются российская и американская системы образования, а также способов их решения. Составление данных вопросов также входит в домашнюю подготовку учащихся. На завершающем этапе дискуссии группа пытается обобщить материал занятия в виде таблицы, в одном столбце которой записывается проблемы рассматриваемых образовательных систем, а в другом - выработанные общими усилиями решения. Преподаватель следит за ходом дискуссии, приходя на помощь только в тех случаях, когда это совершенно необходимо. При осуществлении контроля речи учащихся преподаватель руководствуется принципом аппроксимации.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ИДИМАТИЧНОСТИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Осипов Д.А., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет*

Комсомольск-на-Амуре, Россия

На сегодняшний день красиво говорить на английском языке очень престижно. Существует множество курсов по изучению английского языка и множество методик. Английский язык меняется, и общей тенденцией современного английского языка является переход к более широкому использованию языковых средств. Но что же делает язык наиболее красочным и наиболее живым? Ответ прост – идиоматические выражения. Так как живой процесс общения не может происходить без использования идиоматических конструкций, то знание идиом залог хорошей коммуникацией между изучающим язык и носителем языка на знании идиом основано полноценное общение, понимание разговорной речи, способность к осуществлению коммуникации на межкультурном уровне.

Исследуя учебно-методические комплекты для средней и высшей ступени обучения, наблюдаем, что в современных учебниках даётся мало материала о коммуникативных фразеологических единицах английского языка. Таким образом, можно предположить, что учащиеся испытывают недостаток в использовании аутентичной речи, предполагающей применение идиом, что влечёт за собой неверный перевод и толкование фразеологических единиц в процессе коммуникации. Следовательно, не в полной мере осуществляется коммуникативная направленность обучения иностранному языку и не развивается способность к общению на международном уровне. Знакомление с литературой позволило узнать, что по проблемам использования фразеологических единиц в реальной коммуникации велись исследования таких учёных, как Кунин А.В., Шафрин Ю.А., Амосова Н.Н., Жуков В.П. и других.

У человека, активно изучающего английский язык постепенно, по мере накопления знаний формируется вторичная языковая личность. Вторичная языковая личность должна обладать сформированной способностью реализовывать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида иной лингвоэтнокультурной общности и иной национальной языковой картины мира. Эта способность позволяет личности реализовать себя в условиях межкультурной

коммуникации, поэтому ее называют межкультурной компетенцией. А идиоматические выражения являются неотъемлемой частью межкультурной коммуникации, и правильное их применение способствует успеху, как на переговорах, так и в повседневном общении.

При обучении коммуникативным идиоматическим выражениям и формировании устно-речевых умений студентов с помощью данных речевых единиц перед преподавателем встают следующие задачи: вызвать интерес к идиомам, желание знать их и использовать в процессе общения на иностранном языке; помочь обучаемым понять содержание в целом; научить распознавать и понимать идиоматические выражения в устной речи; обеспечить их запоминание.

Нами была разработана система упражнений, для проверки и укрепления знаний по идиоматическим выражениям у учащихся. За основу был взят учебник *Upstream Advanced*, в котором наиболее широко представлены идиоматические выражения английского языка для разных языковых ситуаций. В десяти юнитах были представлены тематические идиомы на разные социальные, подростковые, медицинские, правовые темы. В общей сложности было проработано около ста идиоматических выражений. Вот как выглядит одно из тестовых заданий:

Select the most appropriate idiom (1, 2 or 3) to complete each gap.

1. I have tohistory or else I will fail the course.

1. come down to earth from
2. be on the fringes of society at
3. beaver away at

2. I find it hard my reading.

1. to keep my mind on
2. to stand the test of time on
3. to foot the bill for

Пользоваться данными материала можно как и для самоподготовки, так и для проверки знаний. А так же эта работа может быть использована для преподавателей ВУЗов языковых и неязыковых специальностей. При регулярном использовании данных приёмов работы с идиоматическими выражениями существует возможность достижения положительных результатов в обучении основным коммуникативным речевым единицам с целью формирования устно-речевых умений студентов. После нескольких уроков по изучению и закреплению идиоматических выражений можно провести урок-обобщение и систематизацию, в течение которого преподаватель может помочь обучающимся распределить изученные фразеологические единицы по группам в зависи-

мости от тематики или сферы употребления, дать задание составить диалог или монолог с использованием как можно большего количества идиоматических выражений или с определёнными идиомами. Если студенты достаточно подготовлены в языковом отношении, провести коммуникативное мероприятие (ролевую игру, составление рассказа или сказки).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Семенов Д.И., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

В 21 век, век быстроразвивающихся цифровых технологий современный человек просто не может обойтись без такого важного помощника, как компьютер или DVD-проигрыватель. Однако, нельзя не отметить тот факт, что все современные технические средства могут использоваться не только в развлекательных целях, но и в обучающих. Преподаватели высших учебных заведений, которые используют на занятиях такие аудио-видео материалы, как презентации, упражнения и кинофрагменты, помогают студентам получить более информативные, наглядные лингвострановедческие данные, тренировать языковую и контекстуальную догадку в допросмотровых упражнениях, получить аудитивные навыки в просмотрных упражнениях, и развивать речевые навыки в послепросмотровых упражнениях. Использование видеофильмов помогает также развитию различных сторон психической деятельности студентов, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, студентам необходимо приложить определенные усилия. Так, произвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов получения информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Таким образом, психологиче-

ские особенности воздействия учебных видеофильмов на студентов способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучаемых.

Отбор фильмов, как и процесс разработки системы заданий к ним, очень трудоемок и занимает много времени. Но, собрав материал один раз, им можно пользоваться неоднократно. Преподавателю остается лишь следить, чтобы отобранный фильм соответствовал теме занятия. В данной статье нам бы хотелось поделиться опытом использования некоторых вариантов работы с видеофильмом.

Допросмотровый уровень

1 You are going to watch a Special VOA English Report about Suicides in the military in the USA. Before you watch it, please answer the following questions.

How do you think the systems of Russia and the USA military differ?

Are there any common features between them?

If your child has to go to the military forces what would you advice him to do and not to do? Why?

Can you predict possible reasons for soldiers' suicide? Are there any ways to avoid suicide?

2 Make sentences based on the content of the video using inversion. Begin your answers with phrases "little dead", "on no account", "on no circumstances"

Example: *On no account should you be absent from your seminars!*

3 Find the correct English-English description for "X-box" (two variants may be correct).

- Express Box;

- an international broadcasting company;

- directX box;

- a company providing games for PSP;

- a game;

- one of the most worldspread game and gaming company.

Просмотровый уровень

1 Watch the video

Part a: Match people who live in Space Station with their position there.

Part b: Finish the fragments using phrases said by people from the video (part a)

Don't forget to do two tasks at the same time. Watch the video just one time, then do the tasks.

	a	b
Leland Melvin	doctor	...has been sounding really good...
Robert Satcher	mission specialist	Last night when we had dinner...
Randolph Bresnik	astronaut	It was just wonderful...

Послепросмотровый уровень

1 Watch the video again and find in the list things which weren't included in the video.

Bombings	handshaking
the USA flag	burning cars
marine corps marching	burning people
jewelry	push-ups in the mud
gunshots	burial ceremony

2 Work in groups. The group number one is against action movies, the group number two is for it. You have only 10 minutes to find the most reasonable advantages for or against action movies. Then teacher draws on the blackboard a plus or minus for each group's answer. Due to findings written on the blackboard one group is considered to be the winner in competition, the other is the loser.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ МЕНЕДЖМЕНТА

Скобелева Е.А., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Изменения в жизни общества в конце XX – начале XXI века вызвали расширение межкультурного общения людей разных стран. Значительно расширились связи России с другими государствами, в частности установились межкультурные бизнес-контакты. Это вызвало потребность в специалистах, не только владеющих иностранным языком, но и компетентных в актуальных вопросах межкультурной коммуникации, способных предотвратить и эффективно разрешить конфликты, связанные с различием культур.

В помощь преподавателям для подготовки специалистов нами было разработано учебное издание, которое предназначено для проведения практикума по межкультурной коммуникации со студентами 4 курса специальности 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» и освещает раздел курса «Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента». Цель данного практикума – заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов по межкультурному общению, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов.

Разработанное учебное издание дает представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, необходимом для успешного ведения бизнеса с иностранными партнерами.

Оно логически и теоретически связано с такими учебными дисциплинами как «История и культура англоязычных стран», «История культуры стран АТР», «Социология», «Психология», «Менеджмент управления».

Практикум соответствует принципам доступности и наглядности, четко структурирован, делится на 5 разделов, освещающих такие темы как «Управление персоналом», «Лидерство в группе», «Стили управления» и др. Данное учебное издание представляет собой совокупность теоретического материала и практических заданий. Теория – сборник текстов, составленных на основе аутентичных материалов – подготавливает студентов к выполнению упражнений и заданий, направленных на выявление и устранение непонимания и предотвращение возможных конфликтов при общении представителей разных культур. Практикум содержит информацию об особенностях менталитета и культуры России, Англии, Франции, Китая, и др. В одном из заданий мы предлагаем студентам текст, в котором идет речь о представителях трех стран: Японии, США и Германии. Однако, названия стран зашифрованы буквами А, В и С. Приведем фрагмент текста: «...Ученых страны **В** шокировало поведение представителей государства **С**, которые, казалось, спали во время заседаний. **В** не представляли, что в стране **С** достаточно распространено, что во время заседания уставшие от интенсивной работы менеджеры отдыхают, закрыв глаза, если вопрос обсуждения их непосредственно не касается. Ученым же страны **С** было непривычно и невыносимо тяжело работать в маленьких персональных офисах и постоянно говорить по-английски. Ученые **А** жаловались, что **В** чрезмерно увлекаются планированием, а **С** уклоняются от принятия четких решений...». Задача студентов установить соответствие между буквой и страной.

Практикум содержит упражнения на контроль понимания теоретического материала. Например, в одном из заданий необходимо сопоставить ситуации с причинами их возникновения.

В практикум также включены задания «Case Study» – метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций. Он эффективен, прежде всего, для формирования таких ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса. Работа с Case Study должна научить

студентов проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в бизнес-процессах.

К некоторым заданиям предлагаются варианты ответов, которые служат опорой для высказывания.

1. Концепция пространства	А. Руководитель просит подчиненного, представляющего этническое меньшинство, выполнить сверхурочную работу. Можно не сомневаться, подчиненный обязательно решит, что выбор пал на него по этническому признаку, и, оскорбленный, он согласится, лишь избегая осложнений.
2. Контекстуальность	Б. В Германии и США верхние этажи офисов обычно предназначены для руководящих сотрудников фирмы или отдела. В России руководящие сотрудники стараются избегать верхних и вообще крайних этажей, предпочитая размещать свои офисы на средних этажах здания.
3. Величина дистанцирования	В. С точки зрения американцев, человек, который медлит с ответом, наверняка что-то скрывает. На японцев производит положительное впечатление лишь тот человек, который тщательно продумывает услышанное и не торопится с ответом.

Разработанное учебное издание “Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента” позволит студентам ориентироваться в проблемах “диалога культур” и составить представление о путях налаживания продуктивной коммуникации в сфере менеджмента. Изучение данного материала способствует расширению кругозора студентов, а также повышению их культурного уровня, развитию и совершенствованию навыков устной речи. Студенты учатся воспринимать чужую культуру как равноценную (при всей ее непохожести) и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности.

ИНТЕРВЬЮ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Соломатова Т.Ю., Шунейко А.А.
*Комсомольский-на-Амуре государственный
 технический университет,
 Комсомольск-на-Амуре, Россия*

В настоящее время одним из требований к содержанию образования является «интеграция личности в национальную и мировую культуру» [ст. 14 Закона РФ об образовании]. Процесс проведения интервью с представителем англоязычной страны может рассматриваться не только как межличностное общение, но и как межнациональная коммуникация носителей различных культур и языков.

В настоящее время наблюдается глобальная тенденция, когда речь становится все более этикетной в смысле соблюдения вежливости и общепринятых ритуалов. Данная тенденция выражается в том, что например, британцы, американцы скорее могут простить грамматические, фонетические ошибки иностранцев, говорящих на английском языке, но нетерпимы к нарушению правил речевого этикета и нормативности речи. Поэтому изучаю-

щим иностранный язык необходимо знать о культуре народа-носителя данного языка, а именно, об исторических корнях культурных различий народов, о чертах национального характера, о национальных ценностях, о норме культуры общения — вежливости, проявляющейся в тематике разговора, в национальных обычаях, в речевом этикете, выраженном в этикетных формах, для эффективного проведения интервью с представителем чужой культуры.

Позитивная вежливость отражается в тематике разговоров, интервью, светских бесед. Традиционными считаются беседы о погоде, о животных, о хобби, об отдыхе, о спорте, о детях, о своем доме, об английском языке, о важных событиях дня, о событиях общественной значимости, о купле-продаже. Последняя тема беседы типична только для американцев. Только затем разговор может быть переведен на личные темы, в основном, о поведении, внешности, одежде, способностях, умениях. Вызвать на откровенность англичанина во время интервью — непростая задача, требующая терпения и знания национальной психологии, обычаев, регулирующих общественную деятельность.

Национально обусловленные черты характера англичан — недосказанность, незаметность, скромность проявляются в том, что они не стремятся выделиться из толпы громким голосом, необычными манерами, яркой одеждой. Они стараются не выставлять себя в разговоре: не вести речь о самом себе, о своих делах, о профессии, не проявлять собственную эрудицию без необходимости и безапелляционность, не давать оценок другим людям, не отстаивать темпераментно свою позицию, не заниматься критикой, самокритикой, не жаловаться. Человека, не отвечающего данным нормам, считают невоспитанным, его могут понять неадекватно. При обращении к старше-

му по возрасту, при далекой социальной дистанции англичане уклончивы в ответах на запрещенные темы, не лгут и не склонны говорить правду. Несколько фраз светской беседы могут склонить его к ответу на поставленный вопрос, но при условии соблюдения табу, представляющего угрозу вторжения в «личностное пространство» иностранца.

Коммуникативное табу отражает национально-культурный менталитет носителей английского языка, негативную вежливость и затрагивает вопросы, связанные с критикой королевы Великобритании, политикой, религией, деньгами, доходами, налогами, профессиональной конкуренцией и многими другими. Тематика речи, точно также как и ценности, связаны с образом мышления личности, нации и формируются в зависимости от национальных обычаев. Социальными ценностями в Великобритании, США признаны равенство, толерантность. Равенство людей независимо от цвета кожи, равные возможности достичь жизненных благ отличают американцев и их стиль общения. Люди обращаются друг к другу по имени независимо от степени знакомства и возраста. Табуированы в публичной речи слова, обозначающие расовую, национальную принадлежность, физическую неполноценность, старость. В то же самое время в интервью необходимо избегать и эвфемизмы, передающие негативные образы иммигрантов и представителей национальных меньшинств, что стало социокультурной традицией в Великобритании и США. Толерантность — личностное качество, необходимое для межкультурного общения. Оно присуще англичанам, свойственно оно и американцам, причем белому населению несколько в меньшей мере, чем остальному (Native Americans). Равенство и толерантность в данном случае проявляются в исключении из употребления табу и эвфемизмов, ведущих к конфронтации людей, т.е. в позитивной вежливости.

Система социальных и личностных ценностей жителей англоязычных стран сказывается и на их мироощущении, содержании разговоров, в частности, присущих им контактоустанавливающих высказываний в виде комплимента. Акцент в речи делается на личностных качествах собеседников: их энергичности, организованности, трудолюбия, предпримчивости.

Оценивая содержание фоновых лингвострановедческих знаний, умений и навыков, необходимо отметить, что воплощение постулата вежливости в этикетных речевых стереотипах, прагматических клише в англоязычной и русскоязычной культурах, их нор-

мирование предполагает снижение языковой и фоновой интерференции, сближение языков в «диалоге культур». Таким образом, готовность использовать фоновые знания, умения является межкультурным компонентом коммуникативной компетенции будущего специалиста по связям с общественностью, способствующим эффективному выполнению им своей профессиональной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Червякова Я.И., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. Она, во-первых, позволяет самому обучаемому выбрать и время и место для обучения; во-вторых, дает возможность получить образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин; в-третьих, за счет использования новых информационных технологий, в определенной степени сокращает расходы на обучение; в-четвертых, усиливает возможности индивидуализации обучения. На сегодняшний день, в дистанционной форме обучения, как правило, находят применение электронные учебники.

Достоинствами этих учебников являются: во-первых, их мобильность, т.е. наличие доступа к ресурсам данного учебника в нужный момент времени; во-вторых, доступность в связи с развитием компьютерных сетей; в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них содержится большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируются различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний, т.е. проводится компьютерное тестирование.

В настоящее время используется лишь незначительное количество электронных учебных пособий, что свидетельствует о слабой степени исследования и разработанности данной области. В этой связи развитие новых информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и

методик в образовании, повышая, тем самым его качество, а так же, открывает новые возможности для научного поиска. Именно этим и определяется *актуальность* данного исследования.

Исследование педагогических аспектов применения средств новых информационных технологий и, в частности, использование электронных учебников в процессе обучения занимают значительное место среди педагогических трудов по математике и информатике различных ученых и методистов, таких как А.А. Кузнецов, А.А. Гречихин, Т.М. Лепсова, Е.С. Полат, В.А. Вуль, В.М. Гасов, А.М. Цыганенко, В.Н. Агеев, М.М. Субботин, Ю.М. Цивенков, Е.Ю. Семенов и многих других.

Новизна настоящего исследования определяется тем, что впервые была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями на факультете языковой коммуникации для проведения занятий по практикуму по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» языковых факультетов и Вузов.

В практической части данного исследования нами была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями для проведения занятий по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности «Теория и практика межкультурной коммуникации». За основу было взято текстовое учебное пособие по межкультурной коммуникации и преобразовано в электронное с добавлением в него средств мультимедиа (аудио файлы, видео файлы, графические изображения) и различных

видов заданий, выполненных в программе «Hot Potatoes». (Горячая картошка).

Данная программа позволяет создать разнообразный набор интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, которые возможно использовать различными способами при проведении занятий и для самоконтроля учащихся.

В наше электронное пособие мы включили пять видов проверочных заданий, выполненных в программе “Hot Potatoes” это:

1. Викторина- вопросы с множественным выбором вариантов ответа.
2. Заполнение пропусков. Учащиеся могут попросить подсказку и увидеть первые буквы пропущенного слова. Ведется так же автоматический подсчет очков. Можно пропускать определенные слова.
3. Установление соответствий.
4. Кроссворд.
5. Восстановление последовательности предложения.

Таким образом, преобразовав текстовое учебное пособие по практикуму по межкультурной коммуникации в электронное с интерактивными и мультимедийными заданиями, мы внесли некоторый элемент новизны, который, несомненно, разнообразит учебный процесс и улучшит качество, приобретаемых студентами знаний.

Данный электронное пособие будет интересно студентам, повысит их мотивацию в изучении учебного курса, предоставит возможность преподавателю адекватно оценить уровень знаний студентов вне зависимости от внешних факторов. Кроме того, данное исследование так же может выступать в качестве методической рекомендации для преподавателей Вуза по составлению электронных учебников по преподаваемым курсам.

Педагогические науки

ЗАВИСИМОСТЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Андрейко Е.В., Позднякова И.Р.

Для того чтобы наша страна являлась конкурентоспособной на международной арене, необходимо, чтобы качество российского образования, в особенности высшего образования, отвечало требованиям завтрашнего дня. В свою очередь качество высшего образования зависит от факторов, к которым относится одаренность учащихся и качество образовательной среды.

Ясно то, что чем более одарен человек, тем меньше качество образовательной среды влияет на результат обучения. Также если человек не проявляет исключительных интеллектуальных и других способностей, то в этом случае результат его обучения в большей степени зависит от образовательной среды. Для развития экономики и развития общества в настоящее время требуется огромное количество интеллектуальных ресурсов, т.е. образованных людей. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребно-

стями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Уже сейчас в России 21% экономически активного населения имеют высшее образование, а это в 4 раза больше числа одаренных. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребностями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Поэтому, при оценке вузов необходимо системно рассматривать, какую они создали образовательную среду, каково ее качество. К сожалению, для вузов применяются другие оценки, в том числе тестирование студентов, не носящие системный характер, который бы позволил охарактеризовать и оценить именно образовательную среду. Это отдельные, косвенные критерии оценки качества вуза и студентов. Качество тестирования отдельных учебных дисциплин и по ним - отдельных групп знаний, умений и навыков - не говорит о том, каким специалистом станет студент, хорошо ли он будет работать. Качество образовательной среды оценивается по выпускникам. А качество выпускников – по комплексной оценке знаний студента в результате итоговой аттестации, в том числе по подготовке и защите ВКР, при которой оцениваются не только знания студента, но и способность их преподавать. В свою очередь становится понятным что на качество высшего образования влияют и коммуникативные способности как студентов так и преподавателей. Коммуникативные способности предполагают готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции – и отстранённой и близкой. Трудности порой могут быть связаны с инерционностью позиции – владением какой-либо одной из них и её реализацией повсеместно, независимо от характера партнёра и своеобразия ситуации. В целом компетентность в общении обычно связана с овладением не какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей коммуникативных способностей. Можно выделить следующие коммуникативные способности: 1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; 2. Социально-психологически программировать

процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; 3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации. Вышеперечисленные коммуникативные способности влияют не только на процессы обучения, но и на последующую профессиональную деятельность, следовательно от них зависит качество высшего образования.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ахсанова Л.Д.

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет
Казань, Россия*

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в психологии, так и в педагогике. Ее значимость связана с источниками активности человека, побудительных сил к деятельности.

Организовать учебную деятельность, чтобы она приносила радость познания, формировала творческие увлечения, гармонически развивала способности студентов, можно лишь стимулируя учебно-познавательную деятельность с помощью изучения мотивов учебной деятельности.

В научно-педагогической литературе различают познавательные мотивы и социальные мотивы [1, 2].

Нами проведено исследование изучения мотивов учебной деятельности по методике А.А. Реана и В.А. Якунина [1, С.147]. По данной методике студенты выбирали наиболее значимые мотивы лично для них. В целом мотивы можно распределить на направления, которые в процентном отношении составили: познавательные (37%), самоутверждения (27%), саморазвития (22%), общения со сверстниками (8%), избежание неприятностей (4%) общение с преподавателем (2%). Выбор мотивов студентами отражает подход к получению знаний и связан с их интересами в настоящем и в будущем с социальными мотивами.

Изучение мотивов позволяет педагогу строить учебный процесс на уроке. Анализ мотивов выбранных студентами позволил распределить обучаемых на три группы. Первая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость в настоящее время (составляет 56,2% от общего числа опрошенных). Вторая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость, как в настоящем, так и в будущем

(33,5%). Третья группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как «временную» деятельность, которая ограничивает их (15,3%). Исходя из мотивации учебной деятельности, педагог может стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов: 1) выбрать различные формы проведения уроков (традиционную или нетрадиционную, 2) оценкой, 3) привлечь к внеклассной работе по предмету (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных особенностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.

2. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - 1999.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Бектасова Н.А., Чикунова О.И.
ГОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт»
Шадринск, Россия

Графическую грамотность можно определить, как способность оперировать информацией с помощью графических средств. Формирование представлений при визуализации информации происходит в среднем в 5-6 раз быстрее, чем без нее. Причем визуализация должна выполнять не просто иллюстративную функцию, а «способствовать естественно-интеллектуальному процессу получения нового знания» (А.А.Зенкин).

Повысить уровень графической грамотности при обучении математике можно при организации графической деятельности и наличии ресурсного обеспечения этого процесса.

Согласно требованиям кодификаторов элементов содержания для проведения ГИА выпускников 9-х классов по алгебре и КИМ ЕГЭ 2010 года учащиеся должны уметь «читать» графики функций: описывать по графику поведение и свойства функций. В учебниках математики заданий на чтение графиков недостаточно, кроме того, расположение графической информации на страницах книги лишает учащихся возможности ею манипулировать.

Нами разработаны комплексы задач, нацеленных на обучение учащихся чтению графиков функций, которые могут предъявляться учащимся как в форме тестов выбора (при условии тщательного подбора дистракторов), так в форме тестов соответствия – матричных – с

однозначным и неоднозначным ответом, а также в форме открытых тестов.

Приведем пример организации задач по теме «Область определения функции». На листе формата А4 как элементы горизонтального списка можно расположить 6 графиков функций различного уровня сложности, как элементы вертикального списка ряд заданий, соотношенных с каждым из приведенных графиков: укажите область определения функции; укажите количество натуральных чисел в области определения; укажите наименьшее целое число из области определения; укажите произведение наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите наибольшее целое число из области определения; укажите сумму наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите длину промежутка, являющегося областью определения; укажите меньшее по модулю целое число, не принадлежащее области определения; укажите количество целых неотрицательных чисел в области определения; укажите разность наибольшего и наименьшего целых чисел из области определения. Описанный способ организации позволяет получить десятки тематических тестовых заданий, которые помогут организовать графическую деятельность и сформировать умение по решению данного класса математических задач.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ

Брагина Г.А., Чикунова О.И.
ГОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт»
Шадринск, Россия

Составление и отбор математических задач конкретного класса, поиск их оптимальной организации, адекватной динамичным условиям современного учебного процесса и целям математического образования, зачастую требует создания структурно-функциональной модели содержания. Построение такой модели предполагает определенные процедуры, например, выбор принципов моделирования (единства фундаментального и прикладного, единства теоретического и практического); выделение ведущих свернутых компонентов предметного содержания, проектирование логического конструктора.

Так, структурно-функциональная модель для построения оптимальных комплексов задач, связанных производной, включает 2 блока

компонентов: первый содержит аналитическое задание функции $y=f(x)$ (1), график функции $y=f(x)$ (2), свойства функции $y=f(x)$ (3); второй блок содержит: аналитическое задание производной функции $y=f'(x)$ (А), график производной функции $y=f'(x)$ (В), свойства производной функции $y=f'(x)$ (С).

Комбинируя все компоненты первого и второго блоков в качестве условий и требований, получим 18 типов задач. Анализ учебников алгебры и начал анализа позволил заключить, что в них отсутствуют задачи многих типов (от 9 до 15). Таким образом, наборы задач школьных учебников по теме «Производная и ее приложения» нуждаются в дополнении.

Нами разработаны комплексы задач типов: 1В – по аналитическому заданию функции найти график ее производной; 2А – по графику функции найти аналитическое задание ее производной; 3В – по известным свойствам функции найти график производной; А2 – по аналитическому заданию производной найти график функции; В1 – по известному графику производной найти аналитическое задание функции. Кроме того, заслужили особого внимания задачи типа В3 – по известному графику производной указать свойства функции. Эти задачи включались в кодификатор элементов содержания для составления КИМ ЕГЭ, но отсутствовали почти во всех учебниках АНА. Например. 1. По графику производной определить: а) промежутки монотонности функции; б) количество промежутков возрастания (убывания); в) длину наибольшего (наименьшего) по длине промежутка возрастания (убывания). 2. По графику производной определить для функции: а) точки экстремума; б) количество точек максимума (минимума). 3. По графику производной определить точку, в которой функция достигает наибольшего (наименьшего) значения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Габдрахманова А.Р.

*Казанского государственного архитектурно-
строительного университета
Казань, Россия*

В профессиональной деятельности мотивация выступает связующим звеном, определяющим целенаправленный характер действий человека - потенциальные возможности личности, потребность в данном виде деятель-

ности. О сформированности профессиональной мотивации можно судить по положительному отношению к своей профессии, степени удовлетворенности ею, а также по ведущим мотивам выбора профессии и самой профессиональной деятельности. Важную роль в формировании профессиональной мотивации играет мастер производственного обучения.

Нами проведено исследование профессиональной мотивации, которое проводилось по тестам. Студенты отвечали на 20 вопросов теста-вопросника, в котором выбирали соответствующий ответ на поставленный вопрос. По результатам этого теста можно выделить 4 группы мотивов: собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства. Для студентов второго курса преобладающими мотивами явились: мотивы собственного труда (44,5% от общего числа опрошенных) и мотивы социальной значимости труда (55,5%). Возможно, преобладание этих мотивов обусловлено, тем, что это пока лишь студенты, которые только получают профессию и поэтому мотивы профессионального мастерства и самоутверждения в труде не являются главными. Профессиональная мотивация формируется в процессе изучения теоретических дисциплин, так и производственного обучения [1,2].

Таким образом, представление о профессиональных мотивах студентов, закреплённое за ним группы позволяет мастеру производственного обучения влиять на качество подготовки будущих специалистов, формировать положительное отношение к профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. - 1990.
2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. М.; Академия.- 2008. – 368 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кролевецкая Е.Н., Греховодова Д.И.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов не только для российского образования, но и для общества, в

целом. Дети нуждаются в особых условиях для получения образования. Как правило, дети с нарушениями здоровья лишены многого – полноценного общего образования, активного познавательного досуга, общения со сверстниками. Все это уменьшает их шансы на успех в будущей жизни.

Интернет-технологии – это окно в мир для детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов, способ не только получить информацию, удовлетворить потребность общения, но и возможность эффективного включения в социальную, экономическую, научную сферы жизни. Внедрение в практику Интернет - технологий обучения способствует повышению качества их образования, обеспечивает устойчивое развитие их способностей.

Безусловно, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, среди которых определяющей является надомная форма обучения. Школы надомного обучения активно используют Интернет в своем образовательном процессе. Основной целью школ надомного обучения является создание условий устойчивого развития образовательной среды для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества и эффективности их образования на основе двух важнейших составляющих: психологического обеспечения образовательной деятельности школ и максимально широкого использования информационных технологий, включая дистанционное обучение.

При дистанционном обучении нет жесткого регламента учебных занятий, ученик может самостоятельно устанавливать уровень освоения учебных предметов. У ребенка появляется выраженная мотивация - планировать свое будущее, самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Очень важно, что дистанционное обучение позволяет ребенку расширить круг общения, приобрести друзей-сверстников, которых ему, возможно, не хватает в обычной жизни.

В целом, интернет-обучение способно обеспечить качество и непрерывность учебного процесса в течение учебного года, повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями, поддержать в детях волю к жизни и веру в свои силы, восстановить коммуникативный опыт детей при помощи Интернет - технологий.

В обеспечении качества образовательного процесса, а также развития научного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья особую роль занимают формирование

виртуальных сообществ, где они – «норма», где возможно психо - эмоциональное раскрытие, и как следствие, - раскрытие интеллектуальных потребностей и возможностей личности. К созданию такой среды – Интернет - сообщества, в котором происходит интенсивное развитие экстраверсии научного общения, приводят публикации в сети результатов учебных исследований. Возможность обсуждения этих результатов, общение учащегося со сверстниками-единомышленниками, с удаленными от него педагогами, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности формирует особое планетарное сознание - чувство близости всех стран и континентов. Использование Интернет-технологий позволяет «снять» проблему научного общения таких детей. Создание виртуального Интернет-сообщества может явиться пусковым механизмом к развитию научного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, а также помочь им сформировать свой положительный жизненный сценарий.

Так, Международный Интеллект-Клуб «Глюон» (<http://www.gluon.ru/>) активно разрабатывает среду для детей-инвалидов под названием «Интеллектуальная паутинка». По мнению авторов-разработчиков информационной среды, «Интеллектуальная паутинка» позволяет детям-инвалидам, проявляющим интерес к фундаментальным наукам - Физике и Математике - не только общаться со своими сверстниками, но и развиваться и образовываться независимо от их географической принадлежности. Эта среда позволяет им раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал и адекватно социально адаптироваться в общество[1].

Через «Интеллектуальную паутинку» дети-инвалиды могут участвовать в индивидуальных образовательных программах: олимпиадах (районных, городских, региональных, российских), конференциях юных ученых, фестивалях, мастер - классах и др.

Возможность участия в таких соревнованиях с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, существенно усиливает у учащихся мотивацию исследования, обеспечивает их стремление к успешному обучению.

«Интеллектуальная паутинка» позволяет через свою систему сформировать виртуальную социокультурную и исследовательско-творческую среду для образования и развития научного потенциала детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, функционирование образовательной среды для обучения и развития научного потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на максимально широкое использование информационных технологий, включая дистанционное обучение, а также ресурсов и возможностей сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альминдеров, В.В. Особенности использования компьютерных и интернет-технологий в поддержке одаренных детей и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья [электронный ресурс] / В.В. Альминдеров, А.В. Альминдерова. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/V/V-0-5950.html>

МНОГОУРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ОДНОЙ СТЕПЕНЬЮ СВОБОДЫ

Пахлян В.А., Гриненко Н.Ю., Тряпицын Ю.Д.

Самостоятельная работа (выполнение учебно-исследовательской работы) обучаемого определяет формирование черт технологического лидера и амбиции будущего специалиста.

В работе предлагается решение задачи по формированию методологии модельно-математического мышления обучаемых, заканчивающих изучение дисциплин ЕН цикла: математика, механика, информатика. Методика исследования, основана на совместном использовании принципов математического (уравнения Лагранжа второго ряда) и компьютерного (матпакет MathCAD) моделирования.

В качестве объекта для проведения вычислительного эксперимента выбрано реальное технологическое оборудование (насосная установка) типа 6СК6-2,1-2500 [1].

Выполнив достаточно простые преобразования, получим дифференциальное уравнение движения механической системы, в виде

$$\varphi'' = \frac{1000 - 0,8\varphi' + 784\sin(\varphi) - 361,8\sin(2\varphi) - \varphi'^2(277,3\sin(2\varphi) + 165,2\sin(2\varphi)\cos(\varphi) - 165,2)\sin(\varphi)^3}{256 - 85,3 \cdot \cos(\varphi)^2 + 39,4\sin(\varphi)^2 \cos(\varphi) + 469,3\sin(\varphi)^2 \cdot (1 + 0,31\cos(\varphi))^2} \quad (1)$$

Уравнение (1) решено в среде математического пакета MathCad 14 методом Рунге-Кутты с постоянным шагом и использованием функции $rkfixed(y, x_0, x_{end}, N, D)$. Рабочий документ MathCAD содержит матрицы значений и графики $\varphi=f_1(t)$, $w=f_2(t)$ и $\varepsilon=f_3(t)$ для различных конструктивных схем и режимов работы оборудования.

Последовательное выполнение работы позволяет реализовать и достаточно объективно оценить следующие уровни усвоения учебного материала: *статический* анализ (определением реактивных сил); *кинематический* анализ (вычисление кинематических параметров); *динамический* анализ по влиянию внутренних параметров на энергосиловые характеристики системы; *функциональный* анализ: выдача предложений по оптимизации процесса эксплуатации и проектирования техобъекта. Усвоение каждого уровня контролируется тестирующей программой, содержащей базу данных и ответы с ограниченным доступом к информации.

Выводы

Предложенная методология:

1. позволяет обучаемому достаточно качественно и эффективно усвоить дисциплины ЕН цикла, научиться пользоваться специальной технической литературой, получить углубленные знания и навыки, развивающие его творческие способности.

2. может быть использована так же для выдачи рекомендаций при разработке модификаций размерного ряда насосных установок (ОСТ 26-16-08-87).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивановский В.Н. и др. Скважинные насосные установки для добычи нефти. – М.: ГУП, Изд-во «Нефть и газ» РГУ Нефти и газа им. И.М. Губкина, 2002.

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сантос Майорга Л.С., Позднякова И.Р.

Качество высшего образования и охват образованием молодежи имеет определяющее

значение для успешного развития любой страны. Именно качество образования молодежи, в настоящее время, является наиболее приоритетной стратегической задачей развития страны. Революционное изменение технологий, опирающихся на высочайший уровень интеллектуальных ресурсов, и связанная с этим конкуренция ведущих стран мира за такие ресурсы становятся важнейшими факторами, определяющими не только экономику, но и политику государства.

Уровень интеллектуального потенциала страны, региона, города напрямую определяемый качеством высшего образования, становится важнейшим фактором экономического и социального развития, фактором экономической и политической самостоятельности.

Согласно требованиям стандартов ИСО (ISO) серии 9000 [1], *качество высшего образования* — это сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. При этом следует учитывать, что к определению качества высшего образования необходим многосторонний подход [2]. Во-первых, оно должно соответствовать установленным стандартам и нормам. Для этого необходимо обеспечить *качество самих требований* (целей, стандартов и норм) и качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, финансы и т.д.). При соблюдении этих двух аспектов важную роль играет *качество образовательных процессов*, непосредственно реализующих подготовку специалистов. Еще одним элементом качества образования является *качество результатов* деятельности вуза (текущие и итоговые результаты обучения студентов, характеристики карьерного роста выпускников и т.д.).

Все составляющие качества высшего образования достаточно важны и должны рассматриваться совместно. Но, как правило, говоря о качестве высшего образования, чаще имеют в виду качество результатов образовательной деятельности вуза, а все остальное рассматривается как необходимые условия получения этих результатов. При этом в зависимости от конечного потребителя результатом образовательной деятельности вуза можно считать предоставляемые образовательные услуги, если потребителем является личность (студент, слушатель системы повышения квалификации и т.д.), или выпускаемых специалистов, если потребителем является работодатель (предприятие, организация, в т.ч. и сам вуз), государство или общество. Если говорить о внутренних потребителях вуза, то они могут

быть одновременно и участниками процессов, и потребителями результатов (преподаватель получает студентов, подготовленных по предыдущим дисциплинам учебного плана)[3].

Таким образом, в качестве высшего образования заинтересовано множество сторон (личности, работодатели, вузы, общество и государство). Проанализировав требования, предъявляемые ими к высшему образованию, можно выделить составные части качества подготовки специалистов, необходимые для всех заинтересованных сторон:

- хорошая теоретическая база (совокупность теоретических знаний в определенной области);
- практические навыки, умения, опыт (умение решать практические задачи, используя теоретическую базу);
- научный потенциал (способность решать научно-практические задачи);
- личностно-психологические характеристики, необходимые для профессиональной деятельности (интеллект, критическое мышление, аналитические способности, исполнительность и т.п.);
- уровень воспитания (воспитанность, адекватное поведение в обществе);
- общекультурный уровень, образованность (всесторонняя развитость и т.п.);
- физическое здоровье.

Все эти составляющие качества подготовки для разных заинтересованных сторон, целей и ситуаций имеют разную степень важности, но вузу сегодня необходимо обеспечить, по возможности, как можно более высокий уровень всех компонентов качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: ИПК Издательство стандартов, 2001
2. Никитина Н.Ш., Валева М.А., Щеглов П.Е. Управление качеством образования. Системный подход // Системы управления качеством: проектирование, организация, методология: Материалы X симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика». Кн. 4 М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. С. 17–29.
3. Марухина О., Берестнева О. Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 35.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ

Сеферян А.Е., Егорова Т.П.

*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства обучения прочно вошли во все виды учебных заведений. Уже создано и создается в настоящее время большое количество различных учебных электронных изданий. Поскольку одной из важнейших тенденций сегодняшнего образования является увеличение доли самостоятельной работы обучающегося, электронные образовательные ресурсы должны способствовать решению этой проблемы.

Мы изучаем специфику внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Используемые для обучения электронные образовательные ресурсы могут быть предоставлены по выбору студента либо на электронном носителе, либо по электронной сети. На кафедре прикладной математики КубГУ силами самих студентов создан и поддерживается сайт для распространения электронных образовательных ресурсов среди студентов. Проведенный среди первокурсников опрос показал, что 20 % из них предпочитают получать учебные материалы на бумажном носителе, 35% на электронном носителе, 30% по сети, 15% затруднились ответить. Иногда (примерно в половине случаев) препятствием для использования сайта в учебных целях становятся отсутствие личного компьютера и слабые навыки некоторых студентов в использовании компьютерных технологий. Созданный в университете компьютерный зал с опытными инструкторами призван помочь решить эти проблемы. Проведенный опрос показал, что общее время, проводимое студентом за компьютером положительно коррелирует с временем, потраченным студентом на посещение учебных сайтов и поиск учебной литературы в сети. Мы считаем, что создание и активное внедрение сайтов кафедр позволит структурировать время, проводимое студентами за компьютером в пользу освоения образовательных ресурсов.

Большую роль в активизации использования студентами возможностей сайта играет активность преподавателя в этом вопросе. Если преподаватель активно выставляет учебный материал на сайте, материалы для контрольных мероприятий и использует сайт для обратной связи со студентами, студенты такого преподавателя прогрессируют как в использовании сайта в учебных целях, так и в использовании других сетевых ресурсов. Наличие в группе нескольких студентов, активно использующих сетевые ресурсы и готовых поделиться приобретенными навыками, повышают шансы других одноклассников стать активными пользователями электронных образовательных ресурсов.

Проведенные среди студентов тесты на креативность позволяют сделать вывод, что студенты, обладающие образной креативностью являются более активными пользователями электронных образовательных ресурсов, чем студенты, обладающие вербальным типом креативности. Мы сейчас работаем над проверкой гипотезы о том, что студенты, обладающие пониженными показателями вербальной составляющей и повышенными образной составляющей креативности, которые испытывают трудности в личном общении с преподавателем, за счет использования сайт-общения, имеют возможность более полно раскрыть свой творческий потенциал. Для активизации этого процесса на сайте проводятся творческие конкурсы, активно используется чат-общение.

В настоящее время для удобства пользователей на сайте вводится Skype-общение.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Столярова А.Ю., Позднякова И.Р.

Качество высшего образования является понятием, характеризующимся многочисленными аспектами и в значительной мере зависящим от контекстуальных рамок данной системы, институциональных задач или условий и норм в данной дисциплине. Понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований. Среди положений Болонской декларации проблеме качества отведено относительно скромное место: «содействие европейскому сотрудничеству в области оценки качества по-

средством разработки сопоставимых критериев и методологий».

Согласно Документу ЮНЕСКО, есть три аспекта образовательной деятельности, наиболее существенно влияющие на качество высшего образования. Во-первых, - качество персонала, во-вторых, - качество подготовки студентов, в-третьих, - качество инфраструктуры и «физической учебной среды» высших учебных заведений (компьютерные сети, современные библиотеки).

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно различаются не только по целям и задачам, критериям и процедурам, но и многим другим параметрам, в том числе, степени вовлеченности в этот процесс правительственных (государственных) и общественных и профессиональных органов и учреждений. Тем не менее, общим во всех случаях признается, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценка) и внешней.

В высшей школе России основным инструментом контроля над качеством деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования являются государственные образовательные стандарты по направлениям и специальностям подготовки специалистов. Государственные образовательные стандарты второго поколения содержат требования к уровню подготовки абитуриентов, наиболее общие требования к основным образовательным программам. Основные образовательные программы включают базисные учебные планы, примерные программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования сформулированы требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также организации различного рода практик, итоговой государственной аттестации и уровню профессиональной подготовленности выпускников.

Содержание основных образовательных программ высшей школы считается одним из ключевых показателей качества образования. Не менее важным показателем качества образования является и наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Удовлетворение приведенных выше требований невозможно без эффективно действующей системы контроля над качеством знаний студентов, профессиональным уровнем преподавателей и организацией учебного про-

цесса. Поэтому создание внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов рассматривается как одно из определяющих направлений совершенствования образовательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию контрольных процедур, разработке методов оценки качества образования для различного типа образовательных программ и видов образовательных учреждений.

В современном быстро меняющемся мире высшая школа, находящаяся в процессе интенсивных преобразований, является одновременно и объектом, и субъектом происходящих изменений. Сохранение, а по возможности и укрепление субъектности высшего образования выступает в качестве базового концептуального принципа не только реформ национальных систем образования, но и широко-масштабных интеграционных процессов, разворачивающихся в регионе Европы.

ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сулейманова Г.И.

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет
Казань, Россия*

В научно-педагогической литературе имеются работы посвященные проблемам познавательной и деловой активности в учебном процессе [2] и социальной активности [1, 2].

Преподаватель должен учитывать социальную активность для оптимальной подачи студентам информации. Социальную активность мы можем рассматривать: как меру и характеристику социальной деятельности, формы самоутверждения или даже самореализации человека. Если принять высшей формой социальной активности социальное творчество, важно, прежде всего, выделить необходимость увеличения доли участия наших студентов в различных тренингах, конкурсах, проектах, грантах, конференциях, олимпиадах. К примеру, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете уже ввели традицию ежегодных тренингов для адаптации студентов-первокурсников.

Нами проводилось исследование в соответствии с методикой Л.М. Попова [1, С.27]. В соответствии с данной методикой определяются способности человека к деловой активности. Исследование проведено на студентах Казанского государственного архитектурно-строительного университета на специальностях «Профессиональное обучение» и «Оценка и экспертиза недвижимости». Проведенный

опрос студентов 1 и 2 курсов, показал, что по оценкам самих студентов высокий уровень деловой активности проявляют 67,2% от общего числа опрошенных студентов, 24,6% студентов - выше среднего, средний уровень - 8,2% студентов.

Исследование позволило выявить этическую ориентацию студентов. Этическая ориентация, как установлено учеными, позволяет изменить качество и, следовательно, эффективность деятельности и в частности учебной деятельности. По результатам исследования можно выделить две группы этической предрасположенности: первая группа этическая предрасположенность быть миролюбивым с партнерами по деятельности (73% опрошенных) и вторая группа предрасположенность быть агрессивным (27%).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попов Л.М., Климанова Н.Г. Шумилова Е.В. Психологические методы исследования персонала – Казань: КГАСУ. 2006г. – 38с.

2. Полеводов Ю.А. Педагогические методы формирования социальной активности студентов колледжа на занятиях по физической культуре. Современные проблемы науки и образования №6, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Хлопкова Н.А.

Необходимость полного цикла образования в общеобразовательных учреждениях обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Практика показывает, что базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека.

Но для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая работа всей системы образования.

Анализ деятельности учреждений дополнительного образования (УДО), позволило определить что сегодня в УДО существует четыре основных модели его организации.

1 модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся деятельность УДО полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных воз-

можностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но и даже такой вариант УДО имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

2 модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся структур в УДО, хотя как единая система она еще не функционирует. Тем не менее, в этих УДО встречаются оригинальные формы работы. Нередко в таких УДО сфера деятельности становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания образования.

3 модель организации УДО строится на основе тесного взаимодействия с другими с одним, несколькими УДО детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, музеем, театром и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. УДО и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание образования в данном учреждении.

4 модель организации УДО существует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности нескольких видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Например, в УВК может функционировать профильное УДО — художественная, музыкальная, спортивная школа, центр творчества учащихся и т. п. УДО могут входить и в состав еще более сложных объединений, например: школа — УДО — вуз.

Органичное сочетание в УВК многопрофильного дополнительного образования создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства способствующей разностороннему личностному развитию каждого школьника.

Таким образом, дополнительное образование может оказать существенное образовательное и воспитательное воздействие на учащихся, содействует появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Жаль, что возможности УДО до сих пор осознаются в недостаточной мере. Но многие понимают, что между знаниями, которые даются детям в школе, и теми, что нужны в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, они неравнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использо-

вать огромные возможности УДО, благодаря которому дети действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Пора преодолеть стереотип восприятия УДО как второстепенного и понять, что оно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие детей.

Проблемы педагогического процесса

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Горохова Н.И., Нестерова Л.В.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

В современном обществе акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Этим обусловлено применение в школах технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Огромное значение для детей школьного возраста, которые большую часть времени проводят в школе, играет световой режим классных комнат. Тема нашего проекта «Влияние светового режима школьного здания на орган зрения учащихся». В его реализации принимали участие 7 учащихся 9-го класса Дуниловской школы Шуйского района Ивановской области. Существует ряд показателей, количественно характеризующих уровень естественного освещения. Основными из них являются: световой коэффициент (СК) и коэффициент заглупления (КЗ). С целью определения естественной и искусственной освещенности в классных комнатах и подсобных помещениях была проведена работа со следующей последовательностью этапов. На первом этапе учащиеся изучали литературу по данной теме. На втором этапе были исследованы естественная (СК и КЗ) и искусственная освещенности кабинетов. Третий этап – анализ полученных результатов, выводы. Результаты исследования были представлены на школьной научно-

практической конференции. Как показали данные исследования, световой коэффициент не во всех кабинетах соответствует норме ($N=0,16 - 0,25$), поэтому в кабинетах географии, истории, литературы и библиотеке даже в дневное время рекомендовано работать при включенных светильниках. В остальных кабинетах естественная освещенность соответствует требованиям. Что касается искусственной освещенности в классных комнатах, в некоторых из них по одной из ламп оказались нефункционирующими. Было обращено внимание администрации школы на улучшение светового режима, так как недостаточная освещенность приводит к усталости не только зрительного аппарата, но и всего организма.

Проектная деятельность учащихся способствует самостоятельному добыванию знаний и развитию инициативы, тем самым активизирует процесс их социализации, самоутверждения.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Матрос М.А.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придаёт им свою структуру и определяет их осмысленность, поэтому проблема выявления закономерностей возникновения, формирования и развития мышления по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в образовании учащихся.

Мышление – процесс поисков и открытия существенно нового, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы [1, с.281]. Учитывать мыслить школьников в процессе обучения – это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методо-

логические и психологические основы их развития, обеспечивать усвоение содержания учебных предметов при одновременном учете операционного и мотивационного аспектов учения [2, с.185].

В программе образовательной области «Технология» в разделе «Проектирование и изготовление плечевого изделия» предусмотрено выполнение плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. С целью повышения уровня мышления учащихся целесообразнее усложнить программу и заменить объект труда на плечевое изделие с втачным рукавом.

В марте 2009 учебного года на педагогической практике по технологии была реализована эта идея, что способствовало развитию познавательных процессов учащихся, воспитания трудолюбия, эстетического вкуса, терпения, ответственности за качество работы, усидчивости, а также позволило более глубоко изучить конструирование, моделирование, технологию изготовления плечевого изделия. Незаменимым помощником учителя технологии для развития мышления учащихся явилось использование информационно-коммуникативных технологий на различных этапах урока.

Таким образом, целесообразно данную идею внедрить в учебный процесс.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ К УСЛОВИЯМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Новиков А.В., Осин А.К., Дубровин М.Е.*

ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Шуя, Россия

**ГОУ ВПО «Ивановский государственный*

энергетический университет

им. В.И. Ленина», Иваново, Россия

Актуальность проблемы

Глубокие перемены происходят сегодня в Российских вооруженных силах. Эти перемены объективно обосновываются характером проводимого в России курса на глубинные, коренные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Вместе с тем, происходящие перемены в обществе и Вооруженных силах обусловили и углубили серьезные социально-психологические проблемы, связанные с личностью военнослужащего и в целом воинских коллективов в современных условиях службы.

Проводимая реформа Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) требует не только сохранить, но и значительно улучшить боевую готовность и полевую выучку частей и подразделений.

Значительное сокращение численного состава ВС РФ, перевод частей и соединений на контрактную основу и уменьшение сроков службы военнослужащих по призыву (с 2-х лет до 1-го года) требует от командиров всех степеней существенно сократить сроки приведения частей в состояние боевой готовности, добиться, чтобы подразделения в короткие сроки смогли выполнить поставленную перед ними боевую задачу. Это под силу лишь хорошо обученному воинскому коллективу, который отличается высокой профессиональной подготовкой, организованностью и дисциплиной. Достичь этого можно лишь при правильном учебно-воспитательном процессе с каждым воином, призванным в ВС РФ.

Молодое пополнение, прибыв в воинскую часть, сталкивается со многими проблемами. Изолированность от своей семьи, привычного круга общения друзей, от них требуют безприкословного выполнения приказов и распоряжений. От того как вчерашний ученик сумеет приспособиться к новым условиям, зависит его психологическое состояние, как при прохождении военной службы, так и в дальнейшей жизни.

Огромное значение имеют взаимоотношения, сложившиеся в коллективе, куда попал молодой солдат. Доброжелательные взаимоотношения, направленные на поддержку друг друга, ускоряют процесс адаптации, а не сложившиеся – приводят к нежелательным последствиям, таким как самовольное оставление части, а также случаи суицида среди военнослужащих срочной службы.

Обеспечение адаптации бывшего школьника к военной службе предполагает не только соответствующую выработку военно-профессиональных навыков, но и оказание психологической помощи на первых этапах острого реагирования на факторы условий военной службы.

Объект исследования: особенности адаптации молодых воинов (выпускников школ) к несению военной службы одной из частей Ковровского гарнизона в возрасте 18-19 лет, призыва осени 2007 года.

Предмет исследования: влияние индивидуально-типологических особенностей личности призывников (выпускников школ) на адаптацию к условиям армейской службы.

Цель: изучить влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс адаптации молодых воинов в период прохождения военной службы.

Рабочая гипотеза: индивидуально-психологические особенности выпускников школ влияют на степень успешности в адапта-

ции к условиям военной службы; учет этих особенностей в армейском быту служит важнейшим фактором успешности первичной адаптации.

В ходе проведенного эмпирического исследования выдвинутая гипотеза подтвердилась. Призывники характеризуются разной степенью адаптации к воинской службе. Выявлены качества, способствующие более успешной адаптации.

1. Адаптированность призывников зависит от локуса контроля. В данной работе локус контроля был представлен следующими показателями: общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, в области производственных и межличностных отношений. Таким образом, интернальный контроль позволяет сохранить уверенность в себе, активную позицию и чувство контроля над событиями своей жизни, не приобретающая чувства эмоциональной дезадаптации.

2. Средние показатели ситуативной и личностной тревожности, а также эмоциональная устойчивость оказывают влияние на успешную адаптацию к военной службе.

3. Каждый молодой человек обладает определенными способностями, которые необходимо своевременно и правильно распознать, выявить уровень развития и создать условия для реализации потенциальных возможностей в воинском коллективе. Важно изучать духовный мир каждого призывника, устанавливать особенности характера, темперамента каждого из них, уяснить закономерности проявления их в поведении, а также умение в состоянии прогнозировать будущее поведение, в том числе и в условиях боевой обстановке.

4. Повышение авторитета и престижа военной службы способствует положительно-психологическому настрою школьников к подготовке и прохождению военной службы задолго до призыва.

Анализируя полученные результаты исследования можно сделать следующие выводы.

1. Период адаптации у адаптированных протекает значительно спокойнее. В целом самочувствие, активность в служебной деятельности и настроения выше среднего уровня, чего нельзя сказать об неадаптированных, многие из которых подвержены негативному настроению, пассивны и постоянно высказывают жалобы на неудовлетворительное самочувствие;

2. Адаптированные менее подвержены состоянию ситуативной и личностной тревожности, в то время как не адаптированные имеют показатели выше среднего, что предполагает склонность к состоянию тревоги, испытание

чувства беспокойства и эмоционального дискомфорта;

3. Призывники с высокой адаптивностью воспринимают свои действия важным фактором в организации отношений в своем подразделении и в своем продвижении, добиваются, поставлены целей, пользуются авторитетом. Неадаптированные наоборот, плохо сходятся с сослуживцами, очень переживают неудачи и тяготятся пребыванием в коллективе.

4. Сравнивая показатели адаптивности и эмоционального комфорта у адаптированных, можно утверждать, что они значительно превышают результаты неадаптированных призывников. Это значит, что у последних преобладает меньше положительных эмоций в конкретной ситуации бытия.

Из проведенного исследования видно, что выпускники школ по-разному адаптируются к условиям несения военной службы. Как правило, адаптированные призывники быстрее привыкают к несению службы, занятиям по боевой подготовке и в целом к армейскому быту. Быстро находят друзей в воинском коллективе, даже неудачи или допущенные ими ошибки не дают повода к унынию, а наоборот способствуют их личной организации с целью преодоления недостатка. Неадаптированные значительно труднее входят в армейский ритм жизни. Особенно это заметно в период проведения первых боевых стрельб и вождения боевых машин. Чтобы преодолеть возникающее чувство страха у молодых воинов, старослужащие солдаты первыми выполняют данные упражнения стрельб и вождения. Наглядный пример снимает у призывников чувство страха и неуверенности в себе.

Адаптированные воины более устойчивы по отношению к внешним воздействиям, выражают доверие, склонны к лидерству, не воспринимают угрозу своему «Я» в различных ситуациях, в то время, как неадаптированные имеют более устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих и реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Исходя из проведенного исследования, для нормальной адаптации выпускника школы к военной службе полагаем необходимым:

- специализированный подбор офицеров и сержантов для работы с молодым пополнением;
- методически грамотное обучение азам военного дела;
- создание уюта в казарме;
- постепенное увеличение физических нагрузок.

Вместе с тем, следует отметить и трудности, возникшие в ходе проведения исследования:

- сбор группы в запланированное время срывался по объективным причинам, приходилось переносить мероприятие на другое время;

- нарушение пространства группы посторонними, (очень много любопытных начальников «А что это вы тут делаете?»), приходилось за дверью выставлять дневального.

Проблемы теории и методики естественнонаучного образования в школе и вузе

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЗАУРАЛЬСКОЙ ЛЕСОСТЕПИ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ

Фоминых А.С., Суворова А.И.

*Шадринский государственный педагогический институт
Шадринск, Россия*

Появление первых картографических источников охватывает период с 1542 г. Западно-европейскими картографами были предприняты попытки изобразить на картах России р. Обь с ее истоками. Отдельную информацию можно почерпнуть в труде путешественника С. Герберштейна - «Записки о Московитских делах», изданном в 1549 г. Литовским географом А. Видом в 1555 г. издана карта Московии, на которой была изображена и Западная Сибирь до Оби. Позднее карта России А. Дженкинсона, опубликованная в Лондоне в 1562 г., карта России Г. Герритса изданная в 1613 г., карта Дж. Кантелли, изданная в Риме в 1683 г., карта России Г. Сансона, изданная в атласе Де Росси в 1688 г. в Риме.

За неимением местных чертежей многих районов Сибири тобольский воевода П.И. Годунов организовал опрос «всех чинов» бывалых людей. Около 1627 г. в Разрядном приказе подьячим Афанасием Мезенцевым по повелению царя Михаила Федоровича был составлен «Большой чертеж» с описанием «Книги Большому чертежу» Московского государства. На «Чертеже», сориентированном на юг (юг вверх,

север внизу), была неплохо изображена речная сеть восточного склона Урала с указанием более двадцати рек, среди которых указаны только названия рр. Иртыш, Тобол, Тура, Тавда, отмечены озера восточного склона Южного Урала и Зауралья. На этом же чертеже впервые появилось название р. Исеть.

В 1696 г., по распоряжению Сибирского приказа, тобольский дворянин С.У. Ремезов был привлечен к составлению чертежей сибирских земель. Ему поручалось «зделать в Тобольску чертеж на холстине ...». К началу XVIII в. С.У. Ремезовым было создано три сборника чертежей и рисунков: «Чертежная книга Сибири» (1701), «Хорографическая чертежная книга» (1697-1711) и «Служебная чертежная книга» (1702-1730). Авторское оглавление перечисляет 175 листов, сгруппированных в 92 главы и разделенных на 2 части. В первой книге помещены чертежи р. Тобол (1591 км) на 12 листах, р. Миасс (658 км) – на 4 листах, р. Исеть (606 км) на 8 листах. Изображение рек и других топографических данных выполнено с различной степенью подробности и достоверности и охватывающие огромную территорию. Топографическое описание С.У. Ремезова «Описание хереграфии от града Тобольска...» (1696-1697) охватывало территорию рр. Исеть, Миасс.

Это было первое прогрессивное топографическое описание территории Зауральской лесостепи с указанием расстояний, речной сети и её морфометрическими данными, характером рельефа по берегам, зоогеографическими характеристиками.

Психологические науки

АРОМАМАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА Дыленова И.И., Любовникова Н.А.

Маркетинговые технологии, образы и подходы имеют тенденцию устаревать, при чём устаревать быстро. Так, театры, оперы, кинотеатры рождались и погибали в гонке за яркими декорациями, костюмами и мощными осветительными системами - с целью увеличить эффект шоу. Развивалось и аудио-оформление

кинозалов: сначала стерео, потом 3d и Dolby Surround технологии имели единую цель - эмоционально зацепить и впечатлить клиента. Маркетинг, как вид деятельности, направленный, фактически, на привлечение внимания потребителя, всю свою историю ищет новые подходы и возможности удивить, «схватить и не отпустить». Но как это сделать, когда, казалось бы, всё, что можно уже придумано? В поиске ответа на данный вопрос в конце XX века вовремя подросли психологи с оче-

видной, но не принимавшейся во внимание ранее аксиомой: восприятие человека формируется из всего того, что он видит, слышит, нюхает и трогает (возможно, чувствует на вкус). Следовательно, и потребитель воспринимает компанию, а также предлагаемые ею товары / услуги в этих же пяти плоскостях.

Действительно, современные маркетинговые технологии перегрузили визуальное и аудиальное пространства (зрение и слух) потребителя настолько, что такое воздействие оказывается просто низкоэффективным, если только не предполагает вложения громадных средств. На волне вышеизложенного естественным образом возник и сформировался новое направление деятельности по продвижению товара – аромаркетинг, где инструментом воздействия на человека является запах.

Аромаркетинг - направление маркетинга, основывающееся на использовании различных запахов и ароматов с целью стимулирования продаж, продвижения товара на рынке и благоприятного влияния на покупателя. Его возможности распространяются от аромаклиннинга (нейтрализации нежелательных запахов) и аромадизайна помещений почти любого размера, заканчивая ароматизацией сувениров, полиграфии и даже бензина - для особо искушенных. В ногу с этим явлением шагает и понятие аромадизайна.

Аромадизайн, как инструмент аромаркетинга - это вид профессиональной деятельности, возникший на стыке дизайна интерьеров, профессиональной ароматерапии и маркетинга, и представляет собой целый комплекс мероприятий, создающих специальную ароматическую атмосферу, стимулирующую те или иные эмоции человека.

Аромаркетинг и аромадизайн имеют применение фактически во всех сферах и направлениях организационной деятельности и PR (рестораны, клубы, кафе, офисы, банки, ресепшн (приемные); магазины любой специализации, бутики, супермаркеты; спорт- и фитнес-центры, салоны красоты и SPA-салоны; кинотеатры, развлекательные центры; промо-акции, вечеринки, показы, выставки, презентации, конференции, клиники, медицинские учреждения; гостиницы и туристический бизнес; транспорт и автомобильная индустрия (автосалоны, вагоны, салоны самолетов, метро и т.п.); полиграфия и наружная реклама; художественные галереи, музеи, дизайнерские и арт-студии; казино, залы игровых автоматов; сувенирная продукция, подарки, декор и прочее.

Аромаркетинг является средством повышения конкурентоспособности предприятий наряду с ценой, качеством и популярностью

торговой марки. Проведенный анализ подтверждает, что технологии аромаркетинга являются эффективными при работе с клиентами и могут применяться с целью:

1. создания особой атмосферы в местах пребывания клиентов, которая позволяет выделиться среди конкурентов (улучшения имиджа организации);
2. задержки клиентов в местах продаж (или предоставления услуги) на более продолжительное время;
3. увеличения объема продаж;
4. повышения лояльности клиентов и желания посетить место повторно;
5. дополнительного рекламирования за счет ощущения аромата за пределами помещения (сувениры, подарочная продукция);
6. улучшения восприятия клиентом качества предлагаемых товаров и услуг;
7. привлечения новых клиентов посредством стимулирования импульсного (заранее не запланированного) приобретения ими товара / услуг;
8. повышения эффективности труда работников, способствования концентрации внимания, снятия стрессовых состояний, решения проблемы текучки кадров;
9. повышения конкурентоспособности предприятия.
10. непрямого рекламы бренда ароматизированными товарами / услугами;
11. поддержание сезонных и праздничных рекламных кампаний посредством применения специальных ароматов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Первышина Е.К., Бондаренко С.С.,
Неборский О.И., Первышина Г.Г.
*ГОУ ВПО «Красноярский государственный
торгово-экономический институт»
Красноярск, Россия*

В последнее время активно разрабатываются вопросы дифференциации и профилизации школьного обучения, интеграции содержания образования, уделяется значительное внимание качеству образования. На фоне вышеперечисленных процессов регистрируется рост числа учащихся средних общеобразовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью [Первышина Г.Г., 2007]. При этом в современных условиях исследовательскую деятельность можно рассматривать как совокупность двух направлений:

профориентационного компонента и инструмента повышения качества образования.

Целью настоящей работы являлся сравнительный анализ студентов первого курса ГОУ ВПО КГТЭИ по вопросам профессиональной информированности в зависимости от ранее имеющегося опыта исследовательской деятельности. Исследование проводилось в 2008/2009 учебном году и охватывало 420 студентов, что составляло 96,7% к общему числу обучающихся на первом курсе очной формы.

Как показали результаты опроса 57,1% студентов первого курса имеют опыт исследовательской работы, из них 39,2% выполняли исследования по профилю обучения в высшем учебном заведении. Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, показало (табл. 1), что более высокую степень информированности в профессиональной области имеют первокурсники, ранее занимавшиеся исследовательской деятельностью.

Таблица 1

Уровень информированности студентов-первокурсников относительно будущей профессии, %

Ответ	Знали ли Вы при поступлении в ВУЗ, %							
	где могут работать выпускники		каков их обычный заработок		каковы будущие возможности			
					профессионального роста		продвижения по службе	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Знали	74,2	71,6	46,3	41,7	66,7	57,8	59,2	65,0
Не знали	19,6	28,4	45,6	53,7	26,7	42,2	40,8	35,0
Не ответили	6,2	-	8,1	4,6	6,6	-	-	-

1 – занимались исследовательской деятельностью в рамках СОШ, 2 – нет

Разумеется, отождествление осведомленности студента первого курса о размере возможной будущей зарплаты и адаптации не корректно, но по мере обучения студентов и переходе их на более старшие курсы данные вопросы становятся весьма актуальными. Как показывают социологические опросы, уже со второго курса студенты нашего вуза начинают

работать по рабочим специальностям, соответствующим получаемым ими специальностям и направлениям подготовки высшего образования. В этом случае необходимо обратить внимание на формирование у студентов представлений о будущей профессии уже на первом курсе (табл. 2).

Таблица 2

Формирование представлений студентов о своей профессии на первом курсе обучения

Изменилось ли Ваше представление о профессии	Студенты первого курса, ранее	
	занимавшиеся УИД	не занимавшиеся УИД
Да, я лучше ее узнал и полюбил	49,6	43,3
Ничего нового о ней не узнал	23,9	18,8
Она стала нравится мне меньше	6,1	5,4
Затрудняюсь ответить	24,4	20,8

Таким образом, можно сделать вывод о более успешной решении проблемы адаптации студентов первого курса ГОУ ВПО КГТЭИ применительно к ранее имеющим опыт учебно-исследовательской деятельности (УИД). При анализе основных источников поступления к абитуриентам информации профессиональной направленности можно выделить следующие:

- работа профессорско-преподавательского состава в рамках профориентационной кампании (выступление на родительских собраниях, участие в классных часах, проведение «Дня открытых дверей», в системы довузовской подготовки – подготовительных курсов и т.д.),

- работа профессорско-преподавательского состава в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников (сопровождение исследовательских работ, работа в системе дополнительного образования – реализация ППС элективных курсов в учреждениях среднего общего образования, участие в краевом форуме «Молодежь и наука» в качестве экспертов районных, городских и краевых этапов, организация в стенах института региональной научно-практической конференции учащихся «Экология. Химия. Пища»),

- встреча со специалистами в избранной области профессионального обучения.

Активное использование абитуриентами вышеперечисленных каналов получения ин-

формации, особенно в рамках УИД, формирование своего «портфолио», включающего достижения учебной и исследовательской деятельности, позволит абитуриентам избежать проблем, связанных с адаптацией к обучению в вузе и правильным выбором профессии.

Работа выполнена при поддержке гранта ГОУ ВПО КГТЭИ ГВ-09-02

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

Первышина Е.К., Бондаренко С.С.,
Неборский О.И., Первышина Г.Г.

*ГОУ ВПО «Красноярский государственный
торгово-экономический институт»
Красноярск, Россия*

В последнее время активно разрабатываются вопросы дифференциации и профилизации школьного обучения, интеграции содержания образования, уделяется значительное внимание качеству образования. На фоне вышперечисленных процессов регистрируется рост числа учащихся средних общеобразовательных учреждений, занимающихся исследо-

вательской деятельностью [Первышина Г.Г., 2007]. При этом в современных условиях исследовательскую деятельность можно рассматривать как совокупность двух направлений: профориентационного компонента и инструмента повышения качества образования.

Целью настоящей работы являлся сравнительный анализ студентов первого курса ГОУ ВПО КГТЭИ по вопросам профессиональной информированности в зависимости от ранее имеющегося опыта исследовательской деятельности. Исследование проводилось в 2008/2009 учебном году и охватывало 420 студентов, что составляло 96,7% к общему числу обучающихся на первом курсе очной формы. Как показали результаты опроса 57,1% студентов первого курса имеют опыт исследовательской работы, из них 39,2% выполняли исследования по профилю обучения в высшем учебном заведении. Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, показало (табл.), что более высокую степень информированности в профессиональной области имеют первокурсники, ранее занимавшиеся исследовательской деятельностью.

Уровень информированности студентов-первокурсников относительно будущей профессии, %

Ответ	Знали ли Вы при поступлении в ВУЗ, %							
	где могут работать выпускники		каков их обычный заработок		каковы будущие возможности			
	1	2	1	2	профессионального роста		продвижения по службе	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Знали	74,2	71,6	46,3	41,7	66,7	57,8	59,2	65,0
Не знали	19,6	28,4	45,6	53,7	26,7	42,2	40,8	35,0
Не ответили	6,2	-	8,1	4,6	6,6	-	-	-

1 – занимались исследовательской деятельностью в рамках СОШ, 2 - нет

Таким образом, занятия УИД школьников способствует их профессиональной адаптации в вузе как непосредственно (через общение с профессорско-преподавательским составом при выполнении работы), так и опосредованно (через получение навыков работы с литературой, развитие аналитических способностей).

Работа выполнена при поддержке гранта ГОУ ВПО КГТЭИ ГВ-09-02

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКА И ВЫБОРА ТОВАРА

Плякина А.В.

*Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

Практически невозможно представить процесс выбора товара без продавца. Даже если клиент выбирает самостоятельно – специалист всегда находится поблизости и готов прийти на помощь в любую минуту. У каждого продавца свои методы обращения с покупателем, но в одном они должны быть едины – в умении предугадывать реакцию клиента и подходить к каждому из них индивидуально, поскольку покупателей много, и они разные.

Часто клиент не реагирует на действия продавца или реагирует совсем не так, как от него ожидается. Это происходит потому, что появляется дисбаланс: между поведением продавца и его восприятием покупателями. Причины этому разнообразные, но возможно выделить несколько моделей поведения потребителя в силу его психологических особенностей.

Итак, разумно начать с того, что покупатель не приспособлен к резкой смене обстановки. Он, скорее всего, намерен спокойно зайти в магазин и спокойно совершить покупку. Внезапное появление раздражителя может озадачить покупателя и ввести в состояние кратковременного шока. В связи с тем не стоит атаковать клиента вопросом «Чем я могу помочь?», едва он переступил порог магазина. Он должен освоиться в новой обстановке, оглядеться в поисках необходимого товара. Когда продавец видит, что покупатель заинтересовался чем-либо, пора предлагать помощь.

Было замечено, что покупатель боится остаться один на один с продавцом. Если действие происходит в малой торговой точке (например, бутик), то он попадает под пристальный взгляд продавца (а иногда продавцов), что приносит ему дискомфорт. Он может думать, что ему навязжут ненужный товар, и на любое проявление внимания со стороны продавца может ответить, что не нуждается в помощи, а иногда и уйти. В этом случае остается лишь незаметно наблюдать за поведением покупателя и очень деликатно предлагать помощь, когда она требуется. Гораздо комфортнее клиент чувствует себя, если он не единственный. Работает стереотип – сразу нескольких обмануть сложно. Он более охотно идет на контакт, и с ним можно действовать смелее.

Покупатель разочаровывается и в случае, когда его игнорируют. Часто бывает, что у него уже есть вопросы, но в поле зрения нет специалиста, которому он мог бы их задать. В силу опаски показаться невежливым или стеснительности клиент может побояться обратиться к продавцу, занятому выкладкой товара или заполнением документов. В результате, если его так и не заметят, он будет еще некоторое время топтаться возле необходимого товара, делая вид, что рассматривает его, а потом покинет магазин и больше не вернется. Так что продавцам следует всегда видеть, чем занят покупатель, чтобы вовремя завязать разговор.

Покупатель стесняется показать, если он плохо разбирается в свойствах товара, который ему нужен. Это можно заметить по рассеянному или слишком сосредоточенному взгляду покупателя на бирке с характеристиками, причем первый выражает полное или частичное

непонимание того, что там написано, а второй – старание все-таки это понять. В таком случае будет уместным говорить с покупателем на понятном языке, без использования терминологии. Клиент должен видеть, что продавец действительно хочет предложить ему удобство пользования, а не просто заговорить зубы. Ни в коем случае не стоит выражать удивление, что покупатель чего-то не знает, это может его обидеть. Нужно ответить так, будто с этим же вопросом к продавцу ежедневно подходят десятки людей, так покупатель будет чувствовать (хоть и заочно) свою неотделимость от других клиентов. То есть опять действует указанный выше стереотип.

Покупатель склонен сомневаться. Как правило, сомневается клиент, если товар его интересует, но что-то в нем не устраивает. Заинтересованный в товаре покупатель может не только задавать вопросы, но и возражать на представленные продавцом аргументы. И к возражениям покупателя нужно быть очень внимательным, не стоит его перебивать и спорить, иначе он снова подумает, что ему хотят навязать товар. Как правило, самым частым предметом сомнений является цена. Но, увы, не все продавцы понимают, что на самом деле кроется за фразой «цена слишком высока» и пытаются предложить дешевую замену этому товару. В действительности же покупатель ждет, что ему докажут, что такая цена оправдана, и ему все же стоит купить этот товар ввиду его превосходных качеств.

И наконец, покупатель обидчив и злопамятен. В силу предыдущих особенностей, робости, или настойчивости и эгоизма продавца он может купить товар, который ему так советовали. Но уже выйдя из магазина, он осознает, что, возможно, зря совершил покупку. Возвращать ее, разумеется, постесняется, а из-за боязни быть еще раз обманутым откажется от последующих визитов в данный магазин. Также клиент уйдет, если ему не понравился тон продавца, если его невзначай унизили, поставили в неловкое положение, если спугнули чрезмерным вниманием. Поэтому, установив контакт с покупателем, продавцу необходимо быть как можно более деликатным, вежливым, внимательным, тщательно расспросить клиента о его потребностях и в зависимости от них подобрать наиболее подходящий товар. В то же время, если покупатель остался доволен, он вернется и не раз, потому что человек склонен стремиться к повторению приятных моментов и ситуаций, а в данном случае он и время с пользой проведет.

Это основные причины нежелательного поведения потребителей. Не стоит думать, что

каждый воспринимает обстановку и работающего с ним продавца именно таким образом, могут существовать более глубокие причины нежелания контактировать, а может это нежелание и вовсе отсутствовать. Это еще раз доказывает важность индивидуального подхода к

каждому клиенту с использованием знаний о его возможных фобиях и предпочтениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мерчендайзер, № 1-2 (2009); № 5 (2009).

Психологические проблемы субъекта образовательного пространства

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ БРАКИ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Атоян А.Г., Медведева Н.И.

В нашем полиэтническом государстве межнациональные браки — распространенное явление, и знать, а затем и правильно осмысливать психологические особенности людей в разнотнической семье — важная задача ученых и социальных работников. Как свидетельствуют специальные исследования и практика, в семье закладываются основы отношений личности к представителям других этнических общностей, и от того, какими будут эти отношения, зависит очень многое в жизни людей. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит.

Исходным моментом готовности человека к браку и созданию семьи выступает понимание им значимости семейных отношений, обязательств людей друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни хлопот и ограничений личной свободы. Совершенно очевидно, что все эти характеристики имеют свое национальное выражение. Можно сказать и так: каждая этническая общность вырабатывает свои собственные представления о том, какими должны быть эти характеристики и стремится поддерживать их в национальном сознании, традициях, поступках и отношениях представителей своего народа. Если супруги являются представителями разных народов, часто не все складывается гладко, на их пути встречается большое количество трудностей, которые нужно преодолеть, не затронув национальное достоинство каждого. Это самый трудный и опасный период с точки зрения стабильности брака, когда даже малые размолвки, тем более окрашенные этнической спецификой, могут оттолкнуть людей друг от друга.

По этой проблематике были проведены эмпирические исследования, которое показывало отношение молодых людей к межнациональным бракам.

Результаты таковы: При сравнительном анализе нами констатированы факты как положительного отношения молодых людей к межнациональным бракам, так и отрицательные. По нашему мнению, их отношение к таким бракам зависит от их воспитания, восприятия межнационального брака их родителями, то есть дети являются зеркальным отображением своих родителей, и личностными характеристиками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Заянкаускас О.И., Таточенко Е.В.

Одним из предметов цивилизованного бытия является телевидение, которое делает все, чтобы завлечь как можно больше людей в свои сети, среди которых немало детей. В настоящее время существует множество каналов, которые показывают мультфильмы, играющие важную роль в жизни детей. Они, с одной стороны, позволяют родителям отвлечь чем-либо ребёнка на какое-то время, а, с другой стороны, несут не маловажную воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Советские мультфильмы или, проще говоря - мультики, не штамповались массово, а были штучным товаром, от этого их качество только выигрывало. Каждая деталь в них была продумана до мелочей, чтобы вносить в сознание ребёнка только позитивную информацию. К сожалению, в конце прошлого века отечественная мультиндустрия переживала не лучшие времена. Мультфильмов в это время производилось очень мало, поэтому освободившуюся нишу на рынке заняли американские и японские мультфильмы, которые рассчитаны абсолютно на другую аудиторию и несут в себе элементы совершенно другой культуры. Однако, даже «преемники» советской мультипликации не всегда несут позитивные ценности для ребёнка, чаще копируя стиль западных мультфильмов, а также построены психологически, педагогически или этически безграмотно и могут иметь опасные для ребёнка последствия. Исходя из вышесказанного, в современных мульт-

фильмах можно выделить целый ряд недостатков, которые могут негативно влиять на формирование и развитие психики ребёнка:

- переизбыток агрессии и насилия на экране. Главный герой – агрессивен и может наносить вред окружающим, в результате ребёнок может подражать мультяшкам;

- полная безнаказанность. Плохой поступок персонажа не наказывается, а иногда даже приветствуется - у ребёнка может сформироваться стереотип о вседозволенности;

- нет чёткой границы между добром и злом. Даже положительный персонаж может тоже совершать плохие поступки ради благих целей;

- наделение женщины мужскими чертами характера и наоборот, что отражается в поведении, одежде и роли персонажа;

- неправильное формирование инстинкта самосохранения, неосознанное подталкивание ребёнка к суициду. Герои могут по несколько раз умирать и воскресать.

Подводя итоги, отметим, что от взрослых, зависит будущее детей, поэтому родители должны больше обращать внимание на то, сколько часов проводит ребенок у телевизора и что он смотрит.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Калиберда Н.М., Медведева Н.И.

Основная цель учителя – сформировать всесторонне и гармонически развитого человека, подготовить высококвалифицированного специалиста. Именно поэтому важно, чтобы педагог не причинил никакого вреда ребенку: ни физического, ни психического, ни морального.

В последнее десятилетие все больше появляется психологических исследований, которые строятся на понимании педагогического труда как целостной и развивающейся психологической реальности. В данном направлении профессиональное развитие рассматривается как динамический и непрерывный процесс, детерминированный внутренней активностью личности учителя.

Разработка проблемы педагогической деятельности и личности педагога тесно связана с исследованиями конфликтов, проявлениями агрессии во взаимодействии с окружающим миром, установок в общении и в связи с этим и кризисов личности в отечественной и зарубежной психологии. Обозначая границы между

понятиями внутриличностных противоречий и конфликтов, психологи, как правило, конфликт относят к стадии обострения противоречий. Между тем остается существенное разногласие по поводу признания внутреннего конфликта как закономерного явления при здоровом функционировании личности. По данным социально – демографических исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. В педагогической психологии показано, что фрустрации учителя и возникающие вслед за ними различные формы агрессии, оказывают преимущественно деструктивное влияние на ход учебно-воспитательного процесса. И, наоборот, фрустрационная толерантность как необходимое личностное качество учителя определяет его способность противостоять разного рода трудностям и конфликтным ситуациям при общении с людьми. При всей важности проблемы агрессии по отношению к себе, ученикам и коллегам, а также формы проявления ее, она малоизученна. Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков самоорганизации делают учителя в многочисленных конфликтных ситуациях «палачами» успешной учебной деятельности школьников; агрессивные педагоги подавляют творческий саморазвивающийся потенциал ребенка. В связи с этим проблема проявления агрессии у учителей и ее коррекция являются одной из наиболее актуальных научно-практических проблем в педагогической психологии.

ВОРОВСТВО КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Кацапова Ю.В., Медведева Н.И.

Состояние преступности среди несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказывается на детях и подростках, как наиболее незащищенной части общества. Снижение жизненного уровня большинства семей в сочетании с ослаблением социального контроля за подростками из-за реорганизации государственных и общественных институтов привели к тому, что сегодня подростки становятся наиболее криминогенно-активной частью населения.

Данные статистики свидетельствуют о ежегодном росте количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками, характерной чертой которых становятся насилие и

жестокость, отмечается рост корыстных преступлений. Преступность несовершеннолетних приобретает все более организованный и групповой характер, повышается удельный вес заранее подготовленных и технически оснащенных преступлений. Нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних с психическими отклонениями, которые в большинстве своем приобретены не в результате отягощенной наследственности, а вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания.

Отмечается рост преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Вновь стала актуальной проблема беспризорности.

Изменяется и сама логика совершения преступления, многие несовершеннолетние зарабатывают на жизнь воровством, кормя не только себя, но и свою семью. Потому представляется важным изучение особенностей развития подростков и формирование девиантной личности в современном обществе, с учетом социальных изменений и формирования классового самосознания. В основе всякого воровства лежит сильно развитый эгоизм и крайне слабо развитая нравственность.

Мотивация воровства у людей очень проста. Это получение нужных для личности ценностей кратчайшим и быстрым путем, которое иным способом или затруднительно, или вообще невозможно, при этом «временно» не принимаются во внимание правовые и морально-этические нормы.

Проблема детского воровства практически не изучена психологами и педагогами. Особенно мало информации о такого рода сложностях в поведении детей из благополучных семей, а не малолетних правонарушителей, поставленных на учет в милиции. В связи с этим актуальным становится выявление факторов, способствующих не только совершению непосредственно преступления, но и факторов, формирующих личность с отклоняющимся поведением.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НА РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Кравченко И.В., Таточенко Е.В.

Проблема влияния экстремального опыта на психику детей является одной из самых актуальных в психологии развития, поскольку нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, и приводят к стойким личностным

изменениям, которые препятствуют способности ребенка реализовать себя в будущем. Одним из самых распространенных видов насилия в настоящее время является психологическое насилие, под которым понимаются хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства, обман, может наблюдаться также лишение ребёнка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей и т.д. В результате этого могут наблюдаться различные нарушения: например такие, как нарушения в познавательной сфере, расстройство аппетита, сна, злоупотребление наркотиками, алкоголизм, соматические заболевания. Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности, так как в разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному:

- для детей до 3 лет - страхи, спутанность чувств; в поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми;

- для дошкольников - тревога, боязливость, чувство вины, стыда, отвращения; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия;

- для детей младшего школьного возраста - амбивалентные чувства по отношению к взрослым, чувство стыда; в поведении отмечаются отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, молчаливость либо неожиданная разговорчивость;

- для детей 9-13 лет - то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция;

- для подростков 13-18 лет - отвращение, вина, недоверие, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности; в поведении отмечаются попытки суицида, уходы из дома, агрессивное поведение.

Таким образом, дети, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле выпадают из нормального процесса социализации. В результате этим детям трудно удовлетворить свои потребности в защите и покровительстве, и им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание.

**ВЛИЯНИЕ КОПИНГ-МЕХАНИЗМА
УЧИТЕЛЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ПСИХОГЕННЫХ РАССТРОЙСТВ
У ПОДРОСТКОВ**

Позднякова Ю.А., Медведева Н.И.

Хроническая стрессовая ситуация, вызванная социально-экономической нестабильностью, ломкой прежних стереотипов, ростом безработицы и происходящим расслоением в обществе в значительной мере влияет на состояние здоровья людей. В сложившейся ситуации еще большее воздействие стресса испытывают учителя, специфика работы которых требует больших резервов самообладания и саморегуляции. Наша практическая деятельность в должности психолога центра образования в городе Ставрополе показала, что недостаточная относительная эффективность традиционных приемов воспитательного воздействия, стихийное развитие коммуникативных способностей и навыков самоорганизации учителей в многочисленных стрессовых ситуациях, создаваемых в том числе и самими учителями в школе, делают проблематичным сохранение здоровья как учителей, так и учеников. Об этом свидетельствует развитие неврозов, психосоматических заболеваний и других пограничных состояний у этих контингентов. По оценкам специалистов до 20% детей школьного возраста страдают теми или иными формами дезадаптации, проявляющимися в ухудшении успеваемости, конфликтных отношениях с учителями и сверстниками, нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, употреблении наркотиков и алкоголя, табакокурении.

Важнейшим подходом к реализации задачи профилактики психогенных расстройств школьниками является переосмысление подготовки педагогов, основанное на формировании у них высокофункционального копинг-поведения и выработки навыков, способствующих личностно-профессиональному росту. Такая подготовка позволит педагогам формировать в школах социально-поддерживающие сети, через которые они смогут оказать на высоком профессиональном уровне необходимую школьникам психологическую и социальную поддержку и обучать их на примере своего поведения активным стратегиям преодоления проблем. Целью нашего исследования явилось изучение поведенческих копинг-стратегий и личностно-средовых копинг-ресурсов учителей средних школ, определяющих их копинг-поведение и разработка на этой основе программы психологической подготовки педаго-

гов, направленной на формирование у них высокофункционального копинг-поведения, способствующего осуществлению профилактики психогенных расстройств как у учителей, так и у школьников.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ
СУБКУЛЬТУРЫ «ЭМО»)**

Поминова И.И., Таточенко Е.В.

С каждым годом появляются всё новые и новые виды молодёжных субкультур, разобрататься в которых становится довольно тяжело. А ведь это необходимо и педагогам, и психологам, и социологам для определения их влияния на формирование личности подростка. В данной статье наиболее подробно мы бы хотели остановиться на влиянии эмо-культуры на личность современного подростка.

Как известно, первоначально эмо заявили себя как новый стиль музыки, зародившийся в Америке 80-х годов, тогда и сложился стереотип эмо-человека: он одинок в этом жестоким мире, он несчастлив и мрачен, склонен к суициду. Но это всего лишь стереотип, так настоящий эмо-кид плачет, когда ему плохо и смеётся, когда хорошо. Среднестатистический возраст эмо-кидов – 12-16 лет. Их возрастные искания как нельзя лучше совпадают с основными составляющими эмо-культуры: обострённое чувство несправедливости, доверчивость, инфантилизм, искренность. Нередко к эмо-кидам приходят те, кто надеется таким образом заявить свой протест окружающему миру, в котором полно притворства, корысти и обмана. Как люди чувствительные и совсем не агрессивные, эмо ценят в людях творческое начало, они любят музицировать и рисовать, пишут песни, стихи и прозу. По проведённому нами анкетированию, многие из эмо-кидов учатся в музыкальных и художественных школах, публикуя свои творения в интернет-пространстве.

В результате исследования, нами было установлено, что жизнь эмо далеко не безоблачна: у них наблюдаются проблемы в семье и в школе, где их демонстративный образ и поведение часто встречаются в штыки; готы не могут им простить «похищение» своего законного чёрного цвета и ненавистный розовый гламур; а, скинхеды, панки и прочие агрессивные сообщества вообще наносят увечья. Несмотря на это, эмо любят людные места, городские площади и скверы, а на тусовках играют в сокс и катаются на роликовых коньках.

Наряду с вышесказанным, необходимо также знать и то, что это свойственно позёрство и они требуют к себе повышенного внимания. Неоспорим и тот факт, что некоторая степень эгоцентризма, свойственная подросткам вступает, в опасную связь с повышенной эмоциональностью. Педагогу в данном случае рекомендуется дать подростку возможность самовыражения и реализации творческого потенциала. Необходимо уважать и соблюдать право подростка быть «не таким как все», что продиктовано гуманистической парадигмой образования. К тому же, все так называемые «проблемы» с молодёжью возникают из-за незнания и не понимания тех или иных видов молодёжных субкультур.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ПРИВОДЯЩИЕ МОЛОДЕЖЬ В РАЗЛИЧНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Усачева И.А., Медведева Н.И.

В последние три-четыре десятилетия устойчивый интерес исследователей вызывают молодёжные субкультуры. Связано это с тем, что молодёжные субкультуры, или их часть стали важным средством эволюционного обновления современного общества и трансформации его в постсовременное. Проблема изучения психологических причин вступления молодежи в различные субкультуры приобретает особую значимость и актуальность. Многие исследователи не раз ставили перед собой вопрос: «Что приводит людей к вступлению в неформальные движения ?..» (Гацкова Е.И., 2001).

Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Ее не могут до конца удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы проведения времени. Одним из таких способов являются неформальные движения молодежи. Все больше молодых людей каждый день во всех странах мира становятся неформалами (Козлов В.В., 2008). Под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожителство, формируется субкультура. Можно сказать, что субкультура это неформальное объединение людей на почве общих интересов. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. По мнению многих авторов, основной фактор, привлекающий молодежь в субкультуры – стремление приобрести внеш-

ние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса (Косарецкая С.В., 2004).

Нами было проведено исследование, направленное на выявлении психологических причин, приводящих молодежь в различные субкультуры. В ходе исследования использовался разработанный нами опросник на выявление психологических причин, приводящих молодежь в субкультуры. Выборка составила 30 человек в возрасте от 19 до 21 года на базе студентов СГУ. В результате исследования нами были выявлены основные психологические причины, которые приводят молодежь в субкультуры: стремление стать свободным (56,6 %); непонимание родителей (30,4 %). Среди прочих были названы: стремление к защищенности, одиночество. По мнению испытуемых (83,3 %), основной чертой характера неформалов является независимость.

Таким образом, объединение в неформальные группы у молодежи можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ОЦЕНКА СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Чалая О.А., Коваленко М.В.

*Ставропольский государственный
университет
Ставрополь, Россия*

В последнее десятилетие в России происходят изменения во всех областях жизни и деятельности, причём экономическая нестабильность сочетается с политической изменчивостью. Указанные факторы оказывают значительное негативное воздействие на поведение и здоровье людей, растёт число не только природных, но и техногенных катастроф, аварий. Именно в это время огромную роль играет работа служб экстренного вызова: «скорая помощь», «служба спасения», служба экстренной психологической помощи.

Работники указанных служб часто вынуждены сталкиваться с различными внешними и экстремальными ситуациями, которые требуют незамедлительных и чётко скоординированных решений. Эти ситуации обладают высокой степенью стрессогенности и конфликтности, при этом большое значение имеет поведение человека-специалиста: адаптивные возможности, толерантность к профессиональному выгоранию, включённость в стрессовой

ситуации, устойчивость к неблагоприятным воздействиям, гибкость поведения и мышления (Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., 1991).

На фоне усиливающейся экспансии современных психологических технологий очевиден явный дефицит профессиональных и личностных компетенций психолога-профессионала, особенно эта проблема актуальна для психолога службы экстренной психологической помощи, так как это специалист, занимающийся разрешением экстренных психологических ситуаций и проблем, непосредственно находится в зоне чрезвычайной ситуации (Марьин Н.И., Касперович Ю.Г., 2007).

В ходе исследования применялись следующие психодиагностические методики: диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); методика для оценки синдрома «профессионального выгорания» в профессиях системы «человек – человек» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); методика диагностики стратегий поведения личности в конфликтных ситуациях (К. Томаса, адаптация Н.В. Гришиной). В исследовании принимали участие психологи ГУ по делам ГО и ЧС при правительстве СК внутренней службы отдела воспитательной работы и психологи общеобразовательных учреждений, женщины в возрасте 30 – 32 лет.

На основании полученных результатов исследования, нами была проведена дифференциальная оценка профессионально-личностных качеств специалистов службы экстренной психологической службы (экспериментальная группа). На этапе обработки все данные сопоставлены с результатами опроса работников психологической помощи общеобразовательных учреждений (контрольная группа).

Согласно проведённого исследования можно сказать, что уровень тревожности специалистов, неподготовленных к работе в экстремальных условиях, более повышен, но имеет среднее (допустимое) значение. Большинство респондентов экспериментальной группы имеют высокую толерантность, высокую устойчивость к неблагоприятным воздействиям без снижения эффективности деятельности. У респондентов данной группы уровень агрессивности выше, и сниженный уровень ригидности в сравнении с контрольной группой респондентов. Респонденты экспериментальной группы достаточно высоко оценивают свои профессио-

нальные возможности и достижения, больше удовлетворены самореализацией в профессиональной сфере, и имеют самый низкий уровень по показателю «профессиональное выгорание». Высокие оценки по субшкалам «эмоциональное истощение» и «деперсонализации» и низкие – по шкале «профессиональная успешность» (редукция персональных достижений) у респондентов контрольной группой, свидетельствуют о наличии склонности к профессиональному выгоранию по сравнению с испытуемыми экспериментальной группы.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что специалисты службы экстренной психологической помощи психологически готовы к работе в экстремальных ситуациях, о чём говорит ряд показателей: высокая устойчивость к неблагоприятным воздействиям без снижения эффективности деятельности; высокая активность в достижении поставленных целей; лёгкая переключаемость; меньшая эмоциональная включённость в стрессовой ситуации, позволяющая адекватно реагировать в соответствии с создавшейся обстановкой; высокие показатели профессиональной адаптации; высокая оценка своих возможностей и достижений; допустимые показатели эмоциональной истощённости; высокая толерантность к профессиональному выгоранию. У школьных психологов наблюдаются значительно меньшее значение сравниваемых показателей.

В ходе исследования отмечено, что совокупность индивидуальных особенностей личности эмоционального, интеллектуального и поведенческого уровней определяет профессионально необходимый набор характеристик специалистов экстренной психологической помощи.

Таким образом, проведённое нами исследование показало, что проблема оценки профессионально-личностных качеств специалиста экстренной психологической помощи достаточно актуальна для нашего времени. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что использованная психологическая оценка профессионально-личностных качеств специалиста службы экстренной психологической помощи может служить основой для осуществления профессионального отбора работников служб экстренного вызова, и их психологической подготовке в целом.

*Филологические науки***ОСНОВНЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ КАНАДСКОГО
ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Азаренко

Английский язык, являющийся, наряду с французским, официальным языком Канады, с самого начала представлял собой достаточно сложное явление. В отличие от франкоканадцев, англоязычное общество складывалось в постоянном всестороннем контакте и иммиграции со стороны исторической родины - Великобритании и англоязычных США. Между тем, основой англоканадской нации в конце 19 века стали лоялисты иммигрировавшие из США, которые во время войны за независимость Северной Америки остались преданными британской армии, а после её поражения заселили свободные территории в оставшейся за Британской империей Канаде. Их влияние на функционирование английского языка в Канаде, по мнению некоторых учёных, оказалось первостепенным. В этот же период увеличивалось число иммигрантов из Англии, Ирландии, Шотландии, которые говорили на различных британских диалектах, что оставило отпечаток на канадском английском.

Таким образом, в силу смешения двух потоков иммиграции в речь жителей Канады проникает немало различительных элементов разных диалектов английского языка, на которых говорили, с одной стороны - лоялисты - в основном, жители северных районов США, прилегающих к канадской границе, а с другой стороны, иммигранты из Великобритании. Дальнейшая история развития Канады показывает, что, несмотря на то, что Канада оставалась с 1867 г. доминионом Великобритании, она находилась, прежде всего, под политическим и экономическим влиянием США.

Принимая во внимание особенности территориального расселения, а также факторы политического, экономического, социально-культурного характера, можно сделать вывод, что по своей фонетике канадский вариант английского языка занимает промежуточное положение между британским («оксфордским») и американским английским, с доминирующей фонетической составляющей американского стандарта.

В своей работе мы остановимся на основных фонетических особенностях канадского варианта английского языка. Рассматривая систему вокализма канадского английского, мы выделили три группы фонетических черт:

1) Фонетические черты, соответствующие американской тенденции развития;

2) Фонетические черты, соответствующие английской тенденции развития;

3) Фонетические черты, отражающие двойственность развития стандарта.

Перейдём к первой группе фонетических черт (соответствующие американской тенденции развития):

В словах типа *class, dance, bath*, где в американском языковом варианте употребляется гласный [ж], а в британском - [a:], для канадского произношения более характерной является американская тенденция. Именно это, по мнению Аvisa и придаёт речи канадцев типично «американскую» окраску. Только существительные более высокого образовательного уровня *aunt* и *drama* обычно произносятся с [a:].

Существительное *tomato* употребляется с американским ударным [ei], британское [a:] встречается лишь изредка.

Фонетические черты, соответствующие английской тенденции развития:

Глагольная форма прошедшего времени *shone* произносится большинством канадцев с [o:] в противоположность американскому [ou].

Буква “z” в Канаде называется по-британски [zed], а не по-американски [zi:].

Форма *been* в канадском произношении имеет гласный [i:], в американском [i];

В наречии *again* подобно британской норме произносится под ударением дифтонг [ei], в то время как в США обычно [e].

В существительном *produce* большинство канадцев тоже придерживается британского произношения с [o], в то время как в США произносят [ou].

Слово *vase* - американское [veiz] - в Канаде звучит преимущественно [va:z].

Префиксы *anti-, semi-, multi-*, которые в американском варианте произносятся с [ai], большинство канадцев произносит по-британски с [i].

Рассмотрим фонетические черты, отражающие двойственность развития стандарта:

Двойственное произношение слов: *leisure* как ['leizə] или [li:zə] и *neither* с гласным [i:] или [ai] практикуется и среди канадцев, хотя в первом случае большинство отдаёт предпочтение британской форме с [e], а в другом - американской с [i:].

Изучая консонантную систему канадского варианта, мы отметили, что здесь значительно меньше расхождений.

Типичной чертой канадского произношения является так называемое «интрузивное»

[r], вносимое по аналогии со связующим []. Например, слово *khaki* произносится [ˈka:ki] (амер.); [ˈka:ki] (брит.). Канадцы, как и американцы, произносят [r] в конце слов и перед согласными в словах типа *car, cart*. Американское звонкое произношение глухого [t] в интервокальной позиции распространено в Канаде, поэтому пары *bleating* (пускать кровь) – *bleeding* (кровотечение), *butter* – *budder* могут быть почти омофонными. Но около половины канадцев произносят в таких парах разные звуки.

Акцентная структура канадского варианта имеет отчётливую американскую окраску, так как в многосложных словах типа *dic-tion'ary, ordi'nary, obli'gatory, refor'matory* в канадском варианте обычно наблюдается секундарное (третичное) ударение на суффиксе, в то время как в британском произношении эти слова имеют только одно ударение на корне и слоги сливаются, значительно упрощая структуру слова.

Опираясь на данные социолингвистических исследований, посвящённых изучению вопроса престижности британского и американского варианта произношения, можно отметить, что в словах типа *news, dew, tune, student*, где после альвеолярного согласного британскому [ju] отвечает американское [u:], британская норма пользуется в Канаде большим престижем, за исключением слова *suit*, в котором 83% информантов в виде ответов на вопросы исследователя произносили [u]. Авис отметил, что произношение этих слов с монофтонгом наблюдалось чаще у говорящих более низкого культурного уровня, в то время как престижность [ju] имела следствием распространение его на произношение даже таких слов, как *moon, noon, too*. В Онтарио произношение *duke* [duk], *news* [nuz] многими носителями расценивалось как «некрасивое» (*inelegant*).

На сегодняшний день канадский английский занимает особое промежуточное положение между британским (оксфордским) и американским английским. Но в ходе данного исследования можно обнаружить большее сходство канадского варианта английского языка с американским. И, в тоже время, необходимо отметить, что британский вариант произношения расценивается в Канаде, как более престижный. Но всё же, географическое положение и исторические особенности развития канадского варианта английского языка дают право предположить, что в дальнейшем влияние американского английского на канадский вариант окажется значительным.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА В ПОЭМЕ КУЛ ГАЛИ «КЫССА-И ЙУСУФ» (1233)

Барабанова М.А., Нуриева Ф.Ш.

Языковое моделирование тех или иных фрагментов объективной действительности – одно из наиболее плодотворных направлений современной когнитивной лингвистики. Внимание большинства лингвистов по-прежнему привлекает человек, его внутренний мир, взаимодействие с окружением [2; 5]. Моделирование внутреннего мира средневекового человека вписывается в общую парадигму антропоцентрического научного знания, поскольку центральной темой средневековой литературы является человек, его отношение к Богу, к себе.

Тюрко-татарская литература средневекового Поволжья впитала в себя наряду с идейно-эстетическим богатством устного народного творчества образцовую для мусульманского Востока арабо-персидскую культурную традицию. Это не могло не отразиться в литературных памятниках той эпохи в условиях господствующего положения идеологии Ислама как неотъемлемой составной части духовной культуры мусульманства.

Наше исследование направлено на определение личностных качеств средневекового тюрка, отражающих его мировоззрение и восприятие мира, анализ языковых единиц, создающих в совокупности его внутренний мир. Это первая попытка моделирования культурно-языковой картины мира старшего периода в татарском языкознании. Работу мы построили на материале поэмы Кул Гали «Кысса-и Йусуф» («Сказание о Йусуфе»).

«Кысса-и Йусуф» (написана в 1233 году) представляет собой первый письменный тюрко-татарский литературный памятник Поволжья. Кул Гали положил в основу своего произведения библейско-коранический сюжет о Йусуфе (Иосифе). Йусуф был одним из двенадцати сыновей главы рода Йакуба, рожденный рано умершей любимой Рахилей. Старшие братья поддались зависти, отлучили Йусуфа от отца. Волею судьбы он оказался в Египте, где его в качестве раба купил хранитель казны Кытфир, который впоследствии умер. В результате многих испытаний Йусуф становится хранителем казны. Братья приходят к нему за помощью, он их прощает, Йусуф встречается с Йакубом.

В статье мы ограничиваемся исследованием понятия *сабырлык* ‘терпение’. Оно раскрывается соответствием воли человека воле Божьей. Номинативное ядро понятия *сабырлык*

имеет следующие значения: ‘терпение, выдержка, выносливость, сдержанность, крепость’: *Қол, хәкменә рази улыб, сабыр қылса, Михнәт соңра рахәти һәм улур имди!* [1; 256; 895] ‘если раб будет терпеть, подчинившись решению Бога, все страдания закончатся обретением благодати’. Все герои поэмы, для которых Божья воля является нормой поведения, достигают намеченной цели. Зафиксирован ряд синонимов: *сабыр кылду* ‘проявление терпения’: *Бән қылурумән имди бонда сабыр жәмил, – Сабыр берлә морад хасил улур имди* [1; 86; 167] ‘я стану эту беду переносить терпеливо, терпение всегда доведет до цели’; *рази улу* ‘смирение’: *Йарлы Йағқуб бу тәдбирә рази улди, Йусефи вирмәклек[к]ә иқрар қылди* [1; 58; 57] ‘бедный Якуб с этим смирился, решил отдать им Йусуфа’; *буи виру* ‘подчинение, покорность’: *Қол Хақ әмринә буи вирмәк кәрәк имди* [1; 86; 907¹] ‘надо было покориться решению Всевышнего’.

Терпение своих героев автор передает также с помощью временного пространства, например, долгих *70 лет* ждал встречи с любимым сыном двухсотлетний Йакуб: *Аһ, йәтмиш кун микән, аһ, дәригә, йүхсә йәтмиш ай микән, аһ, йүхсә йәтмиш йыл микән Йусефмнең кәчәкмәки?* [1; 80; 141] ‘ах, семьдесят ли дней, о горе, семьдесят ли месяцев, ох, или же семьдесят лет будет отсутствие Йусуфа?’ и т.д.

Отраженные в литературном произведении идеи созвучны татарскому устному народному творчеству: *Сабыр төбе – сары алтын* (посл.) ‘терпение – золото’; *Сабыр иткән – морадына жәйткән* (погов.) ‘терпеливый достигнет цели’, что подтверждает нашу мысль об универсальности для татарского менталитета понятия *сабырлык* ‘терпение’.

Рассматривая средневекового человека с позиции лингвиста, мы постарались ответить на вопрос, что являлось самым важным личностным свойством, как строились отношения во времена написания поэмы «Кысса-и Йусуф». Чем больше нас отделяет история от эпохи государственности наших предков – волжских булгар, тем больше нас притягивает внутренний мир средневекового тюрка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гали Кол Кыйсса-и Йосыф/ Кол Гали/ Төз. Ф.С. Фәсиев. – Казан: Тат.кит.нәшр., 1983. – 543 б.

2. Яковенко Е.Б. Homo biblicus. Языковой образ человека в английских и немецких переводах Библии (опыт концептуального моделирования)/ Е.Б. Яковенко. – М.: Изд-во «Эйдос», 2007. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Рублева Н.А.

*Вятский государственный гуманитарный университет
Киров, Россия*

Фразеология – это одно из наиболее выразительных средств языка, которое помогает говорящему или пишущему добиться особого экспрессивно-стилистического эффекта, более емко, ярко и звучно донести свою мысль до реципиента, не прибегая к ненужным засоряющим сообщению словам. Фразеологизм принадлежит особая роль в вербальной коммуникации при устном переводе в частности, так как помимо передачи определенной информации они способны воздействовать на чувства и воображение реципиента, одновременно выполняя информативную и прагматическую функцию.

Для многих английских фразеологических единиц характерны многозначность и стилистическая разноплановость, что осложняет их перевод на другие языки. ФЕ переводят либо фразеологизмом – *фразеологический перевод* (использование в тексте перевода устойчивых единиц различной степени близости между единицей ИЯ и соответствующей единицей ПЯ – от полного и абсолютного эквивалента до приблизительного фразеологического соответствия), либо иными средствами (за отсутствием фразеологических эквивалентов и аналогов) – *нефразеологический перевод*.

- Строго *лексический перевод* применим, как правило, в тех случаях, когда данное понятие обозначено в одном языке фразеологизмом, а в другом – словом: *to set on fire* – зажечь, *to catch fire* – загореться.

- К *калькированию* прибегают и в таких случаях, когда «семантический эквивалент» отличается от исходной ФЕ по колориту, или при «оживлении» образа. Например, *a spotless reputation* можно перевести почти дословно: иметь незапятнанную репутацию; *halls of power* – коридоры власти.

- *Описательный перевод* ФЕ сводится, по сути дела, к переводу не самого фразеологизма, а его толкования, как это часто бывает вообще с единицами, не имеющими эквивалентов в ПЯ. Это могут быть объяснения, сравнения, описания, толкования – все средства, передающие в максимально ясной и краткой форме содержание ФЕ.

- *Контекстуальный и выборочный перевод* противопоставлены моноэквивалентному переводу и свободному переводу. Они используются когда ИЯ нет необходимых фразеоло-

гических эквивалентов и приходится прибегать к нефразеологическим средствам. Для переводчика синхрониста особенно важно знать и уметь применять ФЕ для хорошей ориентации в контекстуальном пространстве, не упуская из вида ни один из них и поражая быстротой реакции и отточенностью своего мастерства.

А. ХАСАНИ: ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ТВОРЧЕСТВО

Юзмухаметова Л.Н., Загидуллина Д.Ф.
 ФОУ ВПО «Казанский университет –
 Приволжский федеральный университет»
 Казань, Россия

Сегодня для объективной оценки богатого наследия крупных знатоков художественного слова в изучении истории татарской литературы идёт процесс тщательного анализа всех предпосылок, которые способствовали их становлению. С каждым днем все больше возрастает интерес к тем людям, которые были в окружении таких личностей как Г.Тукай, Ф.Амирхан, Г.Ибрагимов, помогали реализовать им грандиозные планы и были рядом в последние минуты жизни... Как правило такими людьми оказывались члены семьи или друзья великих татарских мыслителей прошлого века. Нередко эти люди и сами были очень эрудированные, хорошо образованные, довольно талантливые личности, которые могли по достоинству оценить творчество создателей шедевров художественного слова, а самое главное, понять сердце и душу гения – человека неординарного, непохожего на других. Таким был прогрессивно мыслящий интеллигент своего времени, истинный лидер татарского общественного движения, талантливый писатель и переводчик, журналист и издатель, меценат, один из приближенных людей великого татарского поэта Г.Тукая Ахметгарей Хасани.

А.Хасани родился в 1883 году в обеспеченной купеческой семье. Хасани получает достаточно хорошее образование, в 1910 году совершает поездку в Западную Европу, посещает Швейцарию, Польшу, Германию, Францию, изучает современные технологии издательского дела. Кроме русского языка, Хасани владел турецким и немецким, знал арабский и французский.

В 1907 году А.Хасани со своим другом Г.Рахматуллиным открывает в Казани издательство «Гасыр», а как только работа издательства входит в привычное русло, А.Хасани принимается к осуществлению своей давнейшей мечты – изданию татарского литературного журнала. Литературное, научное, общест-

венное издание «Анг» («Сознание») выходило с 15 декабря 1912 года по март 1918 года два раза в неделю. Активное участие в выпуске журнала принимали участие такие видные представители татарской литературы, как Г. Тукай, Ф. Амирхан и Г. Ибрагимов. На страницах журнала печатались переводы произведений русских классиков, образцов украинской, осетинской, английской, польской, французской, арабской, турецкой литератур, очерков о жизни и творчестве поэтов Востока – Хафиза, О.Хайяма, Низами, Физули. «Анг» был первым татарским журналом, предложившим татарскому читателю лучшие образцы мирового искусства, репродукции картин великих мастеров прошлого, произведения художников с мировым именем.

Кроме того, А.Хасани под своим литературным псевдонимом Гали Ильяс известен и как автор пьес «Денщик Гали» и «Хат болгары» («Письмо запутало»), посвященных повседневной жизни городских татар. Что примечательно, А.Хасани понимал, что необходимо знакомить татарского читателя как с образцами восточной, так и европейской литератур, именно поэтому он серьезно занимался переводческой деятельностью, переводил на татарский язык художественные произведения А.Чехова, А.Амфитеатрова, А.Апинянского, А.Франса, философские труды Ф.Ницше, произведения турецкого писателя Б.Тогана. Что касается образцов турецкой литературы, А.Хасани прекрасно понимал, что единые исторические корни, а следовательно, и схожесть мировоззренческих установок татарского и турецкого народов дают прекрасную возможность татарскому читателю для более глубокого понимания турецкой литературы. Например, в произведении Б.Тогана «Хэнифэ» поднимается проблема сохранения чести девушки, что, как известно, является очень важным в культурах народов с многовековыми мусульманскими традициями.

А.Хасани внес неопределимый вклад в развитие татарской общественной мысли. Но послереволюционные годы он становится жертвой культа личности. И только спустя 26 лет после его трагической смерти, в 1959 году его оправдывают в связи с «отсутствием в его действиях состава преступления».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримуллин А. Книги и люди / А.Каримуллин. – Казан: Тат. кн. изд-во, 1985. – 304 с.
2. Гайнуллин М. Татарская литература и публицистика начала XX века / М.Гайнуллин. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1983. – 200 с.

*Философия и социология права***ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Маймескул К.Н., Мартиросян Н.О.

Сегодня американские социологи права довольно часто помпезно заявляют, что социология права - это сугубо «американское изобретение». При этом, аргументируя свою позицию, они опираются на труды таких американских авторов, как Оливер Венделл Холмс (1841 - 1935), Роско Паунд (1870 - 1964), Джером Фрэнк (1889 - 1954), Карл Ллевеллин (1893 - 1962) и даже на работы Питирима Сорокина (1889 - 1968).

Во второй половине XIX в. зарождается социологическая юриспруденция, которая выступает определенной оппозицией по отношению к различным позитивистским школам. В связи с этим содержание различных социологических правовых учений нельзя рассматривать в отрыве от основных положений позитивизма. Основатели позитивизма (Дж. Остин, К. Бергбом) считали, что естественно-правовая доктрина вредна для практической деятельности юристов, что она только мешает им.

Здесь следует заметить, что юридический позитивизм основывается не только на отрицании естественных прав, но и на том, что позитивисты под правом понимают только статутное право, т.е. «писаное право», содержащееся в нормативных актах. К. Бергбом в своей работе «Юриспруденция и философия права» (1892) отмечал, что юристам надо заниматься не метафизическими, идеальными началами права, а реально действующим правом, то есть «чистым правом».

Исторические факты свидетельствуют, что саму идею о необходимости самостоятельной науки об обществе обосновал французский ученый Огюст Конт (1798 - 1857). Свои мысли о социологии он изложил в трех последних томах шеститомного издания «Курс положительной философии».

К числу первых социологов права следует также отнести и немецкого юриста Рудольфа фон Иеринга (1818 - 1892). Его мировоззрение формировалось на основе исторической

школы права, которая в начале XIX в. была широко распространена в Германии. В основу его концепции было положено понимание права «как юридически защищенного интереса». Право, с одной стороны, выступает как результат борьбы социальных интересов, а с другой - как средство для их достижения. Общим интересом, по Иерингу, является мирное существование, средство для достижения этой цели - борьба (народов, сословий и т.п.).

Идеи отечественных социологов права были широко востребованы не в России, где они родились, а на Западе. Этому способствовал не обмен научными воззрениями и стажировками, а то, что после революции целая плеяда талантливых ученых-юристов, которая в начале было восторженно восприняла свободлюбивые идеи революции, в дальнейшем была вынуждена эмигрировать из Советской России, чтобы спастись от «красного террора». Таким известным российским социологом права был поляк по происхождению Л.И. Петражицкий. Всему миру он известен как основоположник психологической школы права. В своих трудах Петражицкий исследовал различные мотивации правового поведения людей. Под правом он понимал различные этические переживания, эмоции, порождаемые правовыми явлениями.

Одним из самых ярких представителей социологической юриспруденции и идейных последователей Иеринга в США был американский юрист, декан юридического факультета Гарвардского университета Р. Паунд (1870 - 1964). Его теория была изложена в 5-томном труде под названием «Юриспруденция». Паунд понимал право как инструмент упорядочения общественных отношений посредством наиболее гибкого использования законов и судебных решений.

Из сказанного следует, что многие социологические идеи были привнесены на Запад отечественными учеными-юристами, но именно там, в условиях западной культуры и экономики они были востребованы и развиты, что позволило выйти социологии права на совершенно новые рубежи.