

**АННОТАЦИИ ИЗДАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ
НА VII ВСЕРОССИЙСКУЮ ВЫСТАВКУ-ПРЕЗЕНТАЦИЮ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
Сочи, 22-25 сентября 2010 г.**

Биологические науки

ЯК ОКИНСКИЙ

С.Г. Бадмаев, В.А. Тайшин,

Ч.М. Санданов, Р.М. Шагдуров,

Ю.В. Андреев, Б.В. Балданов,

Д.Д. Наханцаков

Улан-Удэ, Россия

На основании собственных исследований авторов и литературных источников в монографии изложены материалы, касающиеся происхождения домашнего яка, его ареала обитания и разведения, роли в традиционном животноводстве народов Азии.

Дана биологическая и хозяйственная характеристика Окинского яка по экстерьеру, интерьеру, эколого-этологическим особенностям и продуктивным качествам. Рассмотрены вопросы отрасли с эколого-экономической позиции.

Книга состоит из введения, семи глав, заключения и библиографического списка из 97 наименований.

Во введении особо подчеркнута актуальность и практическая значимость яководства для отдельных зон сельского хозяйства и получения гибридов с крупным рогатым скотом.

Глава 1. История вопроса. Проанализированы этносоциальные аспекты разведения яков, их происхождения, ареала обитания и разведе-

ния, а также современного состояния яководства Бурятии.

Глава 2. Экстерьер и интерьер. Приведены данные исследований по живой массе и индексам телосложения яков различных популяций. Отражены особенности развития внутренних органов, гематологические показатели и иммуногенетический статус яков Окинской популяции Бурятии.

Глава 3. Эколого-этологические свойства. Рассмотрены вопросы особенностей шерстного покрова и поведенческие акты (агрессивное, исследовательское и комфортное поведение), которые определяют существование вида в суровых природно-климатических условиях Окинского района Бурятии.

Глава 4. Воспроизводство потомства. Установлены сроки размножения. Определена структура стада. Изучены: половое поведение самцов и самок в брачный период; материнское поведение (инстинкт) и постэмбриональное поведение потомства в процессе роста и развития. Рассмотрены данные качества с позиции самовоспроизводства популяции.

Глава 5. Питание и содержание. Определены кормовые биотопы и особенности поведения яков при свободном выпасе. Дана характеристика традиционной технологии содержания и ее эколого-экономическая значимость.

Глава 6. Продуктивность яков. Показана особенность роста и развития яков в постэм-

бриональный период. Дана характеристика молочной и мясной продуктивности яков и их гибридов с крупным рогатым скотом, а также показана биологическая полноценность, экологическая безопасность производимых продуктов из молока и мяса яков и их гибридов.

Глава 7. Селекционно-племенная работа.

Рассмотрены вопросы пороодообразования, методы создания пород скота, организации племенной работы в яководстве, необходимости создания лаборатории для получения семени яка и криоконсервации полученного семени для расширения масштабов гибридизации яка с крупным рогатым скотом, создания племенных хозяйств и в конечном итоге породы яка. Основания для этого имеются (длительная народная селекция, племенная работа в яководстве до середины XX столетия и по настоящее время). Имеется племенное хозяйство «Нэгэдэл» с поголовьем племенных животных более пяти тысяч. Внедряется электронный метод идентификации племенных яков.

В заключении в сжатой форме характеризуется современное состояние популяции яков и их гибридов в Окинском районе Бурятии. Отличие яков данной популяции по фенотипическим и иммуногенетическим признакам от яков других популяций является основанием придания ей статуса породы.

Монография представляет интерес для руководителей, специалистов сельского хозяйства, может служить пособием для школьников, студентов, аспирантов и научных сотрудников, имеющих интерес к зоотехнии, ветеринарии и биологии яка.

Монография включает: 27 цветных фотографий, 5 цветных и 1 черно-белый рисунок и 20 таблиц.

«КЛЕТКИ И ТКАНИ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ» «ВЕГЕТАТИВНЫЕ ОРГАНЫ СЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ» (КОМПЛЕКС УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)

Л.И. Созонова, Н.А.Трусов

Представляемые учебные пособия подготовлены на кафедре ботаники, физиологии, патологии растений и агробиотехнологии (ныне – кафедра ботаники, физиологии растений и агробиотехнологии) Российского факультета дружбы народов, г. Москва, и изданы в издательстве Российского университета дружбы народов. Авторы – профессор кафедры, д.б.н. Лариса Ивановна Созонова и аспирант и по совместительству ассистент кафедры Николай Александрович Трусов (в настоящее время – сотрудник Главного ботанического сада РАН им. Н.В.Цицина, г. Москва, к.б.н.). Учебные пособия предназначены студентам-заочникам, обучающимся по специальности «Фармация».

У студентов-заочников мало аудиторных занятий, они не имеют возможности наблюдать достаточное число микропрепаратов, поэтому не получают устойчивых навыков их анализа. Имея на руках рассматриваемые пособия, они могут дома, в ходе самостоятельной работы, увидеть довольно много анатомических картин, что восполняет недостаток лабораторной практики.

Фотографии и схемы пособий можно демонстрировать на лабораторных занятиях, что позволяет интенсифицировать работу студентов в лаборатории и также экономить время.

Пособия содержат материалы по анатомии растений – важнейшей и весьма трудной для студентов части курса ботаники. Курс ботаники является базовым для специальной дисциплины – фармакогнозии. Знание анатомии растений необходимо для определения подлинности растительного сырья, сборов лекарственных растений, чему должны научиться будущие провизоры.

Пособия являются новаторскими по нескольким позициям.

1. Отличается новизной форма представления иллюстративного материала. Анатомические признаки клеток, тканей и органов растений демонстрируются на авторских цветных фотографиях. В современной отечественной учебной литературе по ботанике обычны чёрно-белые рисунки. В последнее время в российских учебниках стали появляться и фотографии, но пока в ограниченном числе. Поэтому большой объём иллюстраций – цветных цифровых фотографий в характеризующих пособиях следует признать уникальным.

2. Для облегчения работы студентов по анализу поперечных срезов вегетативных органов семенных растений авторами пособий созданы объёмная модель строения и базовая схема поперечного среза осевого органа растения. Даны примеры использования модели и схемы в анализе микропрепаратов и построении схем строения органов различных растений. Авторами широко использовались приёмы компьютерной графики, что необычно для отечественной ботанической литературы. В учебниках

отдаётся предпочтение традиционным рисованным схемам, представляющим собой детальные проекции срезов. Пособие «» учит строить формализованные схемы с большей степенью обобщения, отражающие топографию тканей без их буквальной конфигурации.

3. В пособии «» предложен ряд новых понятий, например: экзокортекс, мезокортекс, эндокортекс. Разумеется, прежде, чем претендовать на признание, они должны пройти «лингвистический отбор», который может быть длительным. Однако имеющийся опыт использования на занятиях даёт надежду на их перспективность.

4. Пособие «Клетки и ткани» было первым изданием университетского издательства, содержащим такое значительное число цветных иллюстраций. Его можно считать пробным, опытным. Только после успешного его выхода мы решились на публикацию второго пособия.

По первоначальному замыслу авторов оба пособия – части единого целого. Если представится возможность переиздания, они будут объединены под названием «Анатомия семенных растений. Световая микроскопия». Вследствие схожести программ курсов ботаники во многих российских вузах такое учебное пособие может предназначаться не только студентам-заочникам, обучающимся по специальности «Фармация», но и студентам очной формы обучения той же специальности. Оно будет полезно и студентам других специальностей, а также преподавателям и аспирантам.

**ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА****И.В. Быстрова, А.З. Карабаева**

Учебно-методическое пособие «Физико-географическая характеристика региона» является важным и необходимым при изучении физико-географической характеристики Астраханской области. Учебно-методическое пособие представляет собой не просто набор заданий, а единую систему практических работ, обеспечивающую как усвоение фактического материала, так и дальнейшее развитие, и углубление знаний о важнейших географических закономерностях Астраханской области.

Структура данного пособия логически продумана. Она состоит из введения, одиннадцати практических работ, глоссария, вопросов к контрольным работам и экзамену по данному предмету, заключения и списка литературы. В учебно-методическое пособие включены задания по компонентной характеристике природы региона.

Разработанные авторами практические работы включают конкретные задания по указанным темам. Принцип отбора материала для тем и заданий объясняется географической спецификой изучаемого региона.

В соответствии с принципами построения данного курса учебно-методическое пособие представляет собой не просто набор заданий, а единую систему практических работ, обеспечивающую как усвоение фактического материала, так и дальнейшее развитие, и углубле-

ние знаний о важнейших географических закономерностях Астраханской области.

Для проверки знаний студентов по данному курсу впервые разработаны тестовые задания к каждой практической работе. Предложен примерный перечень вопросов к контрольным работам и экзамену.

Особое внимание уделено работе с картографическими источниками информации. Некоторые задания сопровождаются краткими методическими указаниями и пояснениями к их выполнению.

Для более глубокого усвоения материала рекомендуется написание докладов, рефератов, позволяющих вскрыть причинно-следственные связи основных компонентов природы. Изучение физико-географической характеристики региона имеет большое значение, так как позволяет познакомиться с общими закономерностями формирования природы Астраханской области. Комплексная характеристика региона основывается на анализе зональных и азональных факторов природы. Особое внимание уделено методике построения графических работ (тематических карт, профилей, разрезов, схем и др.).

В предложенном пособии разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов с целью более глубокого изучения фактического материала.

Для проверки знаний студентов авторами предложены тестовые задания. Впервые разработаны критерии оценки знаний студентов по каждой практической работе.

**РОЗА-ПОРАЙ. ОТ ДАМАСКА
ДО АЛТАЯ****Г.В. Кагирова**

В научно-популярном издании Кагирова Г.В. «Роза-Порай. От Дамаска до Алтая» издательства Алтайского государственного университета 2007 года имеется 9 глав, библиографический список и приложения. Книга используется как научно-методическое издание по изучению символов и их роли в истории. Кагирова Г.В. на основе документальных исследований прослеживает присутствие символа розы в различных исторических эпохах, разнообразных государственных и географических границах, а также культовых предметах, архитектурных памятниках и др.

Используется собственных геральдический материал автора. Книга адресована специалистам (историкам, политологам, философам, культурологам, лингвистам, религиоведам, представителям биологических наук и др.), а также широкому кругу лиц, интересующихся историей возникновения символов.

Во введении автор пишет о комплексном изучении истории человечества, учитывая исторические документы, летописи, предметы быта, культуры, символы, природные особенности территорий, преемственность различных эпох и государств. Как пример анализа используется роза.

Последующие главы посвящены исследованию символа розы в дохристианский и христианский периоды, роль этого символа у римлян, в Англии, Польше и Литве, позднее в Белоруссии. Изучается использование символа в ге-

ральдике, делается заключение о его широкой распространенности, всеобщности и значимости. Дается материал по данным Алтайского края. В приложении предложены некоторые данные об использовании роз, как биологического вида родом Демидовых в Москве и их особую ценность в Средней Азии. Показано, что древний символ найден в России и давно здесь узнаваем. Данное пособие является исследованием, позволяющим объединить через один символ – Розу, - исторические, архивные, географические, геральдические, архитектурные фактические материалы.

Автор предлагает модель комплексного взгляда на, казалось, различные разделы научных дисциплин, которые при подробном описании имеют много общих взаимосвязей. Интеграция различных направлений для выявления истины является основной идеей издания. Особо подчеркнута в пособии роль Российской духовной культуры.

Исследование, проведенное на частном материале, дает интересный принцип развития от частного к общему для более широкого взгляда на изучаемый предмет.

Символ Розы, встречающийся в разных дисциплинах, предполагает его влияние в историческом плане на каждую из них, показывает всеобщность и целостность, которая существует в природе, но которая силой времени и моментов истории была разобщена и разрушена. Методика может быть использована при изучении роли частного проявления в различных научных направлениях, как метод познания от частного к общему, может стать методом изучения влияния любых частных на общее и выявление их взаимосвязей.

Методика исследования основана на общепризнанных философских принципах.

Данное исследование может быть полезно также в любых естественнонаучных дисциплинах.

Исследование заканчивается примером песни о Волшебной Розе.

В заключении предполагается продолжить изучение символа Розы, представленное в Ки-

тае. Небольшое по объему, но интересное методически и по содержанию пособие вызвало интерес тех, чья тематика преподавания близка этому исследованию. Не претендуя на абсолютную истину и энциклопедичность, научнометодическое пособие позволяет задать дальнейший тон комплексности в научных работах, позволив разным на первый взгляд дисциплинам дополнить друг друга.

Культурология

РОЛЬ ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ХОРЕОГРАФА

Т.В. Портнова

Новизна монографии заключается в рассмотрении роли и значения пластических искусств в творческом процессе хореографа, в подходе к изучению творчества артистов балета и хореографов как художников. Эта особая область никогда не была объектом специального рассмотрения в искусствоведческой науке. Более того, она не привлекала внимания исследователей как одно из частных, но характерных проявлений взаимодействия искусств. Едва ли найдутся точки соприкосновений и стыки, которые более четко, заостренно зафиксируют важнейшие кардинальные стороны синтеза балета и других пластических искусств в конце XIX начале XX вв. Несмотря на известную общность балетного театра, графики, живописи и скульптуры, формы их взаимовлияний остаются одной из слабо изученных и не разработанных граней в творческом процессе хореографа и включают в себе много нераскрытых тайн.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАЛЕТА И ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ В СИСТЕМЕ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВВ.

Т.В. Портнова

В монографии впервые формулируются и ставятся вопросы по изучению синтеза и взаимодействия балета и других пластических искусств в русской художественной культуре конца XIX начала XX вв.

Автор исследует природу изобразительного начала в хореографии, выявляет художественные искания и решения в произведениях графики, живописи, скульптуры, посвященных танцу. Раскрывая иконографические принципы, типологию и интерпретацию балетного образа, останавливается на динамике танца как основной проблеме художественных исканий, а также на взаимоотношении мотива танца и стиля его воплощения.

Исследование данной темы основано на использовании материалов искусства, архивных документах, находящихся в музеях России и

частных коллекциях, а так же каталогах зарубежных собраний.

Теоретическое осмысление синтеза искусств, творческого опыта художников в контексте их работы над балетным образом делает данное исследование актуальным и важным как для искусствоведов, занимающихся вопросами театра, так и для деятелей хореографии в их

режиссерско – постановочной работе. Таким образом, монография представляет собой не только искусствоведческую, но и так же практическую ценность и имеет самые различные проекции в другие сферы смежных видов творчества и иные слои развития мировой художественной культуры.

Медицинские науки

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОКСАРТРОЗА

А.А. Абакаров, А.Г. Гусейнов

*ГОУ ВПО «Дагестанская
государственная медицинская
академия МЗ и СР РФ»
Махачкала, Россия*

Деформирующий коксартроз является наиболее распространенным заболеванием в Республике Дагестан, что во многом обусловлено частотой врожденной патологии тазобедренного сустава по сравнению с другими регионами России. Деформирующий остеоартроз составляет 4/5 всех заболеваний опорно-двигательного аппарата и поражает 40 % населения трудоспособного возраста. Тяжесть остеоартрозов нарастает прямо пропорционально возрасту и связана с условиями труда, местом проживания.

По данным ВОЗ, на долю дегенеративно-дистрофических процессов тазобедренного сустава приходится 50 % всех остеоартрозов, а данные Российского НИИТО им. Р. Р. Вредена говорят о 70 % поражении тазобедренного сустава. Инвалидность от коксартрозов доходит до

6,3 % от всей инвалидности после заболеваний костно-мышечной системы.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, студентов старших курсов медицинских ВУЗов, а также клинических интернов, ординаторов и молодых врачей, начинающих заниматься ортопедической патологией нижних конечностей, для получения навыков в диагностике и лечении коксартроза.

ОРОФАЦИАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ: ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ

П.Ф. Аверьянов, Г.Н. Маслякова

*Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И.Разумовского
Саратов, Россия*

Ротовая полость имеет тесную анатомическую и физиологическую взаимосвязь с разными системами организма. Рецепторы слизистой оболочки рта взаимосвязаны с центральной нервной системой, сердечно-сосудистой системой, желудочно-кишечным трактом и др., поэтому многие заболевания и нарушения функции этих систем сопровождаются

повреждениями слизистой полости рта различной степени.

Полость рта является начальным отделом пищеварительного тракта. На протяжении жизни слизистая оболочка подвергается воздействию различных патогенных факторов, которые зачастую превышают защитные реакции организма. Поражения слизистой оболочки рта условно можно разделить на 2 группы: заболевания, развивающиеся под влиянием непосредственного воздействия патогенных факторов на слизистую оболочку, и болезни слизистой оболочки, являющиеся симптомами поражения внутренних органов и систем. Однако это разделение условно, так как в жизни трудно разграничить этиологические факторы и механизмы патогенеза этих групп заболеваний. Кроме того, изменения на слизистой оболочке при заболеваниях желудка, печени, почек, кишечника и других органов и систем практически однотипны: пятна, гиперемия, десквамация эпителия, эрозии и т.д. Изменения слизистой оболочки наблюдаются при всех заболеваниях внутренних органов, но степень ее деструктивного процесса зависит от вида заболевания, тяжести его течения и структурных компонентов биологического барьера слизистой оболочки – местных защитных свойств.

Избранные лекции по орофациальной патологии составлены в соответствии с «Программой по патологической анатомии для студентов стоматологического факультета высших медицинских учебных заведений», М., 2002 г.

Лекции написаны на современном уровне и предназначены как учебное пособие для студентов стоматологических факультетов меди-

цинских вузов. В лекциях использованы классификации болезней орофациальной области в соответствии с рекомендациями ВОЗ, современные данные об этиологии и патогенезе основной группы заболеваний зубочелюстной системы, мягких тканей рта и слюнных желез. Терминология и трактовка патологических процессов приведены в соответствии современными данными. Представлены достижения последних лет по теоретическим аспектам опухолеподобных заболеваний и опухолей мягких тканей орофациальной области, слюнных желез.

Для усвоения материала даны таблицы, схемы, логические структуры, иллюстрирующие важные положения заболеваний. Лекции изложены системно, последовательно. Определения четки, доступны для понимания, терминология однозначна. Ключевые позиции выделены по тексту.

Предназначены студентам стоматологических факультетов для самостоятельного изучения заболеваний органов полости рта.

Содержат подробное изложение вопросов о заболеваниях зубов, слизистой оболочки полости рта.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФРАКРАСНОГО ДИОДНОГО
ЛАЗЕРА ПРИ АМБУЛАТОРНОМ
ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ,
ФОРМ И СТАДИЙ ГЛАУКОМЫ»;
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА»;
«ДЕМОДЕКОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ
ОРГАНА ЗРЕНИЯ»;
«ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОФТАЛЬМОЛОГИИ
НА СЛУЖБЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»;
«ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЕЙ
ЗРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ
КОМПЬЮТЕРНОГО
АНАЛИЗАТОРА
(КОМПЬЮТЕРНАЯ ПЕРИМЕТРИЯ
В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ)»
(КОМПЛЕКС УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)**

**А-Г.Д. Алиев, М.И. Исмаилов,
Л.Г. Гафурова, И.Б. Ярахмедова,
Ш.С. Дадаев, Э.И. Долгатова,
Ш.М. Абдуллаев, К.У. Шабанова,
М.О. Дитман, И.Ю. Мазунин**

*ГОУ ВПО «Дагестанская
государственная медицинская
академия МЗ и СР РФ»
Махачкала, Россия*

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры глазных болезней с курсом усовершенствования врачей ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»: директором ГУ «НПО «ДЦМГ», главным офтальмологом МЗ РД, заведующим кафедрой, д.м.н., профессором Алиевым А-Г.Д., ген. директором ООО «ГК «ВТ», д.м.н., доцентом, зав. курсом усовершенствования врачей Исмаиловым М.И., глав. вра-

чом РОБ, д.м.н., ассистентом Гафуровой Л.Г., зам. директора ГУ «НПО «ДЦМГ» по лечебной и клинико-экспертной работе Ярахмедовой И.Б., зам. директора ООО «ГК «ВТ» по лечебной работе Дадаевым Ш.С., к.м.н., ассистентом Долгатовой Э.И., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Абдуллаевым Ш.М., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Шабановой К.У., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Дитман М.О. и заведующим кафедрой глазных болезней Нижегородской государственной медицинской академии, д.м.н., доцентом Мазуниным И.Ю. – Махачкала, 2008, 53 с.

Учебно-методические пособия рассчитаны на врачей-офтальмологов, лазерных офтальмохирургов, клинических ординаторов, курсантов последипломного образования, а также студентов старших курсов медицинских ВУЗов. В пособиях даны принципы диагностики и лечения больных с демодекозными поражениями органа зрения с учетом современных представлений, охватывается онтогенез, анатомия глазного яблока и придаточного аппарата, дается детальное описание на современном уровне анатомии роговицы, большое внимание уделено сетчатке глаза, а также изложены современные принципы, методики и особенности применения в клинической практике инфракрасного диодного лазера IRIDEX Ocu-Light SLx(810 нм) при амбулаторном лечении различных видов, форм и стадий глаукомы. В пособиях представлено описание инновационных медицинских как диагностических, так и лечебных технологий. Такая информация крайне востребована и должна помочь врачам-офтальмологам и всем медработникам в их практической деятельности правильно сориентироваться в информационном потоке, выбрать и предложить пациенту максимально эффективную стратегию лечения.

«СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ХОЛЕРА» (КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)

Д.Р. Ахмедов, З.Г. Тагирова, С.А. Пашаева, С.К. Билалова, Г.Р. Гипаева,

З.М. Даниялбекова, Р.К. Алханов, Р.М. Омариева

*ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»
Махачкала, Россия*

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры инфекционных болезней им. академика Г.П. Руднева ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»: заведующим кафедрой, д.м.н., профессором Ахмедовым Д.Р., к.м.н., доцентом Тагировой З.Г., к.м.н., доцентом Пашаевой С.А., к.м.н., ассистентом Билаловой С.К., к.м.н., ассистентом Гипаевой Г.Р., к.м.н., ассистентом Даниялбековой З.М., аспирантом Алхановым Р.К., врачом-эпидемиологом Республиканского Центра инфекционных болезней МЗ РД Омариевой Р.М. – Москва, 2010, 112 с.

Учебно-методические пособия посвящены актуальным проблемам инфекционной патологии. В пособиях представлены вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. В работе отражены особенности холеры во время вспышки в Республике Дагестан в 1994 г, при которой отмечалось преимущественное распространение ее среди населения контактно-бытовым путем. Также в пособиях имеются ситуационные задачи и ответы к ним для самоконтроля, что способствует лучшему усвоению студентами медицинских ВУЗов предмета «Инфекционные болезни».

**РУКОВОДСТВО
ДЛЯ ГИПЕРТОНИКА:
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ
АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ**

П.И. Лукьянёнок

Томск, Россия

В предлагаемом читателям «Руководстве для гипертоника» излагается примерный объём знаний и навыков, необходимых для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и тех осложнений, которые могут быть связаны с повышенным уровнем артериального давления.

В нём достаточно подробно и доступно представлены современные вопросы распространенности и взаимосвязи основных факторов риска, роли их сочетанного воздействия на организм человека. Обосновывается важность обучения как метода информационного воздействия на пациента, с целью коррекции его поведенческих реакций, изменения образа жизни и профилактики основных осложнений в течении гипертонии. Подчеркивается роль самоконтроля, ведения дневников, предлагаются режимы свободных тренировок для больных гипертонической болезнью в амбулаторных условиях, методика борьбы с курением.

Отдельная глава посвящена особенностям ведения больных с инсультом, реабилитационным мероприятиям, профилактике гипертонических кризов, контролю эмоционально-волевой сферы.

Пособие для гипертоника суммирует на сегодняшний день сведения, имеющиеся по данному вопросу, и может оказаться полезным для врачей кардиологов, терапевтов, невропатоло-

гов и лиц, занимающихся вопросами обучения как больных, так и здоровых (амбулаторно-поликлинический этап, кафедры валеологии, профилактории, школы здоровья и т.п.).

Пособие рассматривалось как объём необходимых знаний для успешной профилактики осложнений гипертонии в рамках Федеральной программы борьбы с АГ.

Его появление сыграло важную роль в период формирования программ по борьбе с гипертонией в бывшем Советском Союзе и, впоследствии, в Российской Федерации. Благодаря ему появились Школы борьбы с Артериальной гипертонией в Томске, других городах России, был дан старт новому направлению – информационному воздействию на пациента, внедрению обучающих программ.

Пособие зарекомендовало себя с положительной стороны и, не смотря на давность издания, не потеряло своей актуальности. Многие разделы пособия до сих пор активно используются в Школах здоровья, а методики снижения веса у больных сердечнососудистыми заболеваниями, борьбы с курением, физических тренировок прошли проверку временем и до сих пор активно используются на амбулаторном этапе.

Пособие выдержало два издания (5 и 10тыс тираж), проверено временем и, вероятно, будет переиздано автором заново с позиций современности, но уже с учетом появившихся новых методов диагностики и лечения.

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОГО СПОНДИЛИТА: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВРАЧЕЙ

П.И. Лукьянёнко, А.С. Лещёв,

А.А. Стрелис

Томск, Россия

В России остается высокой доля случаев (до 36%) не выявленного внелегочного, костно-суставного туберкулеза, причём с 1992 г. отмечается тенденция к его омоложению. Диагностические аспекты этой проблемы крайне сложны как с позиций лабораторной, так и с точки зрения лучевой диагностики. Особенно это касается применения низкочастотной магнитно-резонансной томографии, вопросы использования которой при туберкулезном спондилите недостаточно полно отражены как в отечественной, так и зарубежной литературе. С одной стороны – это объясняется новизной самого метода, с другой – спецификой обследуемого контингента. Ситуация осложняется отсутствием единых методических подходов в магнитно-резонансной томографии для этих целей, сложностью дифференциальной диагностики и многообразием форм патологических состояний, которые могут вовлекать позвоночник в процесс.

В этой связи авторы надеются, что данное руководство может служить серьезным методическим подспорьем в работе как врачей занимающихся лучевой диагностикой - рентгенологов, специалистов по магнитно-резонансной томографии, так фтизиатров, травматологов-ортопедов, нейрохирургов, а также студентов медицинских вузов. Материалы руководства могут быть использованы в

учебно-педагогическом процессе, на кафедрах фтизиатрии и лучевой диагностики, рентгенологии.

Библиография -252 источника, рис.55, таб.-19.

Туберкулезный спондилит входит в клиническую группу внелегочного туберкулеза, выделенную в общую клинко-рентгенологическую классификацию туберкулеза 1948 года. Заболеваемость внелегочным туберкулезом в общей структуре всех локализаций снизилась с 14,0 в 1970г до 4,8 в 1998г в России на 100 тыс. населения. Однако, по данным СПб НИИ фтизиопульмонологии, сегодня в России недовывявление и недоучет туберкулеза внелегочной локализации составляет до 36%. Начиная с 1992г, прослеживается тенденция омоложения туберкулеза внелегочной локализации. Вегетация этих микобактерий происходит в условиях ацидоза и анабиоза. Предполагается снижение ферментативной активности микобактерий туберкулёза (МБТ), вегетирующих в условиях повышенного анаэробноа. Жизнедеятельность МБТ из очагов внелегочных форм туберкулёза значительно снижена по сравнению с возбудителем легочного процесса. Отмечается преобладание олигобациллярности и более низкой частоты нахождения МБТ в очагах туберкулёза внелегочных форм. Однако уже сейчас имеет место выделение МБТ у детей из тяжелого контакта с присутствием туберкулёза с множественной устойчивостью МБТ. Высеваемость МБТ при внелегочных формах низкая, а чувствительность и специфичность зависит от локализации внелегочных форм туберкулёза. Но в целом, патогенез внелегочных форм туберкулеза сходен (гематогенный путь инфицирования, если исключить туберкулез в лимфоузлах), единый способ инвазии, связанный с микроциркуляцией, веду-

щая роль первоначальных органных поражений. Очаговые поражения возникают лишь при определенных условиях микроциркуляции (обширность микроциркуляторного бассейна; замедленный кровоток и интимный контакт русла с тканями; полузамкнутый характер системы микроциркуляции, наличие пор, брешей в стенках микрососудов). Для каждого органа при туберкулезе внелегочных форм локализаций строго определено место расположения первоначальных туберкулёзных очаговых поражений. Так, в костях и суставах – миелиновый костный мозг, преимущественно в телах позвонков и эпиметафизах длинных трубчатых костей. Врачу-остеологу следует быть внимательным и учитывать все факторы снижающие эффективность химиотерапии при туберкулёзе внелегочных локализаций: нарушение микроциркуляции, включая аваскулярность казеозно-некротических очагов; стабильность казеозных масс, плохо поддающихся резорбции и элиминации из организма; избыточный фиброз, вызывающий функциональные нарушения и ведущий к малому поступлению противотуберкулёзных препаратов в органы и ткани, туберкулёзные очаги. Наконец, туберкулёзный спондилит, как и другие органы – глаза, лимфоузлы, маточные трубы, представляют малую доступность для терапевтических воздействий из-за их позднего выявления. Развитие воспаления же идёт через межпозвоночный диск на соседний позвонок, спереди, с отслойкой передней продольной связки; сзади – в позвоночный канал и околопозвоночные мягкие ткани с развитием натечных абсцессов. Поэтому при туберкулезном спондилите важна точная диагностика всех туберкулезных изменений адекватная химиотерапия и своевременное применение хирургических вмешательств. В

диагностическом плане авторы предлагаемой монографии большие надежды возглавляют на магнитно-резонансную томографию, которая в большинстве случаев позволила детально описать семиотику туберкулезного поражения при спондилитах.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ И ДИАГНОСТИКИ ЭНУРЕЗА У ПРИЗЫВНИКОВ И МОЛОДЫХ ВЗРОСЛЫХ

А.Л. Малых

Ульяновск, Россия

Учебно-методическое пособие Малых А.Л. посвящено актуальной проблеме военной медицины: диагностике и экспертизе энуреза у призывников. На статистической группе 150 пациентов, прошедших стационарное обследование в урологическом отделении, проведен анализ распространенности различной патологии мочевыводящей системы и других висцеральных органов. Установлены общие закономерности формирования морфофункциональных изменений в тазовых органах, причины высокой заболеваемости везикоптозом I и II степени у призывников, признанных временно негодными к службе в армии.

Впервые определен объективный критерий экспертизы у юношей, страдающих полным недержанием мочи – увеличение размеров предстательной железы до 18.09 ± 4.71 см³, что достоверно выше, чем у здоровых призывников ($p=0,0000$).

В пособие подробно описаны морфофункциональные изменения в ЦНС, вегетативной нервной системы, определена степень выраженности личностной и реактивной тревожно-

сти, особенности ЭЭГ у молодых взрослых с энурезом, установлены типы дисфункций биоэлектрической активности головного мозга.

Рассмотрена проблема распространенности маркеров тканевой миелодисплазии у юношей призывного возраста, ее влияние на ренальную гемодинамику, состояние венозного кровотока в воротной и почечных венах. Приведены 3 клинических примера. Изучены показатели содержания половых гормонов у пациентов с энурезом, для которых характерно снижение на 25 % фолликулостимулирующего гормона и более, чем в 2 раза тестостерона, что может быть также использовано при экспертном заключении. Кроме того, определен уровень распространенности недержания мочи у призывников Ульяновской области 1996-2009гг., по данным Областного военного комиссариата Ульяновской области и собственным наблюдениям. Разработан дифференцированный алгоритм обследования призывников с энурезом, позволяющий выявить основные клинические проявления заболевания и который внедрен в практику работы призывных комиссий Ульяновской области.

Основные положения и разработки учебно-методического пособия включены в курс лекций для врачей-интернов, ординаторов и терапевтов, проходящих циклы усовершенствования в Ульяновском государственном университете (УлГУ).

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано к изданию по решению Ученого Совета Института медицины, экологии и физической культуры УлГУ (протокол заседания № 3/112 от 11.11.2009 г.).

НЕЙРОГЕННЫЕ ДИСФУНКЦИИ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ВЗРОСЛЫХ (ЭТНОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА)

А.Л. Малых, М.И. Пыкова

Ульяновск, Россия

Монография Малых А.Л., Пыкова М.И. посвящена актуальной проблеме современной педиатрии, урологии и гастроэнтерологии: сочетанной патологии мочевого пузыря и толстой кишки. Клинически эти изменения проявляются энурезом, хроническим запором и энкопрезом. Авторами представлен 20 летний опыт лечения и изучения этой патологии.

В работе впервые в отечественной литературе проанализированы эти состояния, дано их патогенетическое родство и взаимосвязь, изучены патогенез, особенности клинических проявлений, предложен собственный алгоритм обследования. Разработана дифференцированная программа обследования, реабилитации, наблюдения детей, подростков в зависимости от типа нейрогенной дисфункции мочевого пузыря и толстой кишки, состояния ренальной гемодинамики. Авторами впервые установлены типы дисфункций толстой кишки, определены их электромиографические, морфофункциональные, клинические особенности, изучена динамика уровня ректального давления у детей и подростков с данными расстройствами.

Разработаны возрастные нормативы чрезкожной электромиографии и показателей ректальной монометрии. Изучены изменения показателей уро-, кало-, и гемодинамики в

зависимости от типа дисфункции толстой кишки, которые авторами установлены впервые.

В работе использованы современные медицинские технологии, аппараты «Бонито» (Италия), физиотерапевтический диагностический комплекс «Миомед» (Голландия), доплерография почечных сосудов, воротной вены, компьютерная томография на аппарате «Somatom 6,0» («Siemens», Германия). Предложены собственные методики немедикаментозного лечения энуреза и энкопреза, которые включают в себя комплексное применение рефлексотерапии, интерференцтерапии, «русской стимуляции» и биологической обратной связи.

Статистической обработкой данных проведена с помощью программы STATISTICA 6,0 с использованием критериев Манна-Уитни и критерия Винкоксона.

В практическом здравоохранении, современной литературе впервые представлен раздел военно-медицинской экспертизе призывников и молодых взрослых, где описаны объективные критерии ночного недержания мочи у призывников, установленные на большом клиническом материале.

Монография рекомендована к изданию Ученым Советом ГОУ ДПО Российской медицинской академии постдипломного образования, (РМАПО) г.Москва, протокол № 2 от 17.02.2009 г.

АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ СОЧЕТАННОЙ ДИСФУНКЦИИ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ И ТОЛСТОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

А.Л. Малых, Н.И. Кан,

А.И. Кусельман

Ульяновск, Россия

Учебно-методическое пособие посвящено актуальной проблеме: своевременной и адекватной диагностике сочетанной патологии мочевого пузыря (МП) и толстой кишки (ТК). По данным литературы и собственным наблюдениям у 45-50% детей с нейрогенным мочевым пузырем наблюдается присоединение хронического запора и энкопреза.

Высокая распространенность энуреза, которая составляет 7% детской популяции в 7-летнем возрасте сочетается с уже имеющейся у 30% детей и подростков склонностью к формированию хронического запора / Комарова Е.В., 2006/.

Кроме того, трудности диагностики сочетанной патологии МП и ТК связаны с необходимостью наличия специализированного центра или кабинета эндоскопии, современного УЗИ сканера и особенностью функционирования с 01.01.2009г. лечебно-профилактических учреждений в условиях преимущественно одноканальной системы финансирования, что значительно ограничивает возможности врача обеспечить обследование таких детей доступными методами диагностики.

В пособии подробно описаны классификация рассматриваемой патологии, основные клинические проявления, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика заболевания. Дано клиническое обоснование,

основанное на собственных данных, предлагаемых методов обследования, структура и особенности выявляемой ими патологии.

Особое внимание уделено экономически доступным, высоко информативным методам, впервые включенным в алгоритм обследования: ультразвуковое исследование почек с проведением цветного доплеровского картирования с определением динамики показателей ренальной гемодинамики. Показана диагностическая ценность, разработаны возрастные показатели чрезкожной электромиографии. Обоснована необходимость использования урологических методов исследования (урофлоуметрии, ретроградной цистометрии, урофармокологических проб) у пациентов с хроническими запорами и энкопрезом. Обоснована целесообразность УЗ исследований объема и размеров предстательной железы у подростков, страдающих сочетанием недержания кала и мочи более 5 лет.

Показана диагностическая ценность проведения ЭЭГ исследования у детей и подростков с сочетанной патологией МП и ТК, определены основные типы дисфункции биоэлектрической активности головного мозга, обоснована необходимость включения в протокол обследования ЭЭГ у детей старше 5 лет и пациентов, имеющих тяжелую степень энуреза и хронического запора.

Разработанный авторами алгоритм обследования внедрен в практическую деятельность Ульяновской детской областной клинической больницы и четырех детских поликлиник города Ульяновска и Дмитровграда.

Данное пособие рекомендовано к изданию Ученым Советом Института медицины, экологии и физической культуры УлГУ (протокол заседания № 7/116 от 17.03.2010г.).

РЕВМАТОИДНЫЙ АРТРИТ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, ЛЕКЦИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ К НЕЙ) – ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

К.А. Масуев, З.С. Нурмагомаева

*ГОУ ВПО «Дагестанская
государственная медицинская
академия МЗ и СР РФ»
Махачкала, Россия*

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, студентов старших курсов медицинских ВУЗов, а также клинических интернов и врачей-ординаторов для усвоения темы «Ревматоидный артрит». В данном пособии представлены современные взгляды на причины возникновения, патогенез и варианты течения заболевания. Приведена современная классификация и диагностические критерии ревматоидного артрита, подробно освещены принципы терапии заболевания, приведены последние достижения и проблемы терапии. Пособие хорошо иллюстрировано, много таблиц, схем лечения, рисунков, а также представлена лекция со слайдами для студентов 5 курса. Имеются тестовые задания по теме, ситуационные задачи.

ИММУНОФЛЮОРЕСЦЕНЦИЯ В КЛИНИКЕ АУТОИММУННЫХ БУЛЛЕЗНЫХ ДЕРМАТОЗОВ

Н.В. Махнева, Л.В. Белецкая

Пособие Н.В.Махневой, Л.В.Белецкой посвящено актуальным вопросам дерматологии – клинике и диагностике аутоиммунных буллез-

ных дерматозов. В пособии описаны основные принципы использования методов иммунофлюоресценции, даны конкретные рекомендации по наиболее оптимальному и эффективному их использованию. Каждому аутоиммунному буллезному дерматозу посвящена глава с описанием его клинических проявлений, патогенеза и диагностики с помощью методов иммунофлюоресценции.

Пособие сопровождается качественными демонстративными фотографиями, отражающими клинические проявления и диагностические (иммунологические и иммуноморфологические) признаки аутоиммунной пузырчатки, буллезного пемфигоида, приобретенного буллезного эпидермолиза, линейного IgA-зависимого буллезного дерматоза и герпетиформного дерматита Дюринга.

Предлагаемое пособие для врачей полезно в клинике кожных болезней при диагностике аутоиммунных буллезных дерматозов.

Пособие предназначено для врачей-дерматологов, иммуноморфологов, а также широкого круга врачей, занимающихся проблемами аутоиммунных заболеваний.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РАБОТНИЦАМ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Л.Ф. Молчанова, Ф.К. Тетелютина,

С.В. Выломова, Н.Н. Кузнецова

Учебное пособие «Организация медико-социальной помощи работницам крупного промышленного предприятия в условиях женской консультации» явилось результатом твор-

ческого содружества кафедр общественного здоровья, экономики и управления здравоохранения и акушерства и гинекологии ФПК и ПП Ижевской государственной медицинской академии.

Актуальность учебного пособия обусловлена постоянным увеличением доли женщин, работающих в народном хозяйстве и выполняющих производственную функцию при наличии неблагоприятных факторов, что влечет за собой высокую частоту патологии репродуктивной системы и осложняет течение беременности и родов. Одним из фундаментальных положений экологической репродуктологии является тезис об особо высокой чувствительности репродуктивной системы женщины к воздействию внешних факторов.

В учебном пособии отражены основные принципы организации медико-социальной помощи работницам крупного промышленного предприятия в современных условиях. Освещены медицинские, организационно-методические и правовые аспекты сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщин, работающих в условиях воздействия неблагоприятных производственных факторов. Дана характеристика лечебно-профилактическим учреждениям, оказывающим медицинскую помощь женщинам, создана концептуальная модель организации, наблюдения за работницами крупного промышленного предприятия в условиях женской консультации. Оценен риск развития нарушения репродуктивного и соматического здоровья при воздействии повреждающих промышленных факторов (свинец, вибрация). В приложениях учебного пособия приведены важнейшие законодательные и нормативные акты по охране материнства, гигиенические рекомендации к рациональному трудоустройству беременных с

приведением гигиенических критериев технологических операций, оборудования, производственной среды. Данное учебное пособие является ценным с точки зрения усовершенствования практических знаний и умений студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Необходимость данного пособия обусловлена и практическим отсутствием учебно-методических изданий по данной дисциплине.

Утверждено центральным координационным методическим советом ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» в качестве учебного пособия.

Рецензенты профессор д.м.н., профессор М.И. Сабсай, д.м.н. Н.М. Попова; ГОУ ВПО ИГМА Росздрава.

**ХРОНИЧЕСКАЯ
ОБСТРУКТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ
ЛЕГКИХ (КЛИНИКА,
ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ
И ЭКСПЕРТИЗА
ТРУДОСПОСОБНОСТИ)**

Н.С. Остроносова

*Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является серьезной проблемой для здравоохранения из-за широкой распространенности, прогрессирующего течения, частой инвалидизацией в трудоспособном возрасте, сокращения продолжительности жизни людей. В силу социальной значимости проблема ХОБЛ привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общества.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой подготовки по поликлинической терапии студентов медицинского института. Содержит актуальную информацию о классификации ХОБЛ по МКБ-10 и клиническую классификацию, об этиологических факторах, патогенезе заболевания. В пособии описаны особенности диагностики при различных типах ХОБЛ, подробно рассмотрены современные методы оценки тяжести течения заболевания как по клиническим признакам, так и по лабораторным и инструментальным методам исследования, приведены схемы лечения больных в фазе ремиссии и обострения, рассмотрены вопросы медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

В пособии для контроля освоения темы занятия приводятся тест - вопросы и ситуационные задачи с эталонами ответов, что способствует оптимизации подготовки студентов к практическим занятиям. Список литературы для подготовки к занятиям содержит как основную, так и дополнительную литературу.

Четкая структура пособия позволяет легко и быстро находить необходимую информацию, а конкретные рекомендации — оптимизировать процесс диагностики, правильного оформления клинического диагноза, назначения лечения в соответствии с современными стандартами, решения вопроса временной или стойкой утраты трудоспособности. Учебное пособие будет полезно не только студентам медицинских институтов, но и участковым врачам, врачам общей практики, аллергологам, кардиологам, инфекционистам.

**ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА:
АНАТОМИЯ И РАЗВИТИЕ****В.М. Петренко**

*Санкт-Петербургская
государственная медицинская
академия им. И.И. Мечникова
Санкт-Петербург, Россия*

АННОТАЦИЯ КНИГИ. Одним из наиболее интересных в теоретическом плане, очень важных в прикладном отношении и одновременно сложных разделов анатомии человека является анатомия лимфатической системы, в том числе ее возрастная морфология, вопросы развития. Лимфатическое русло дополняет вены в дренировании органов, снимая с вен часть функциональной нагрузки. Кроме «избыточной» тканевой жидкости в виде лимфы, в корни лимфатической системы поступают крупнодисперсные частицы и клетки, в том числе опухолевые. А следовательно, чрезвычайно важными для прикладной медицины становятся подробные знания о вариабельных путях лимфооттока из всех органов и областей тела человека. Лимфатическая система тесно связана с лимфоидными (иммунными) органами, особенно вторичными (периферическими) и, таким образом, играет очень важную роль в формировании и поддержании иммунитета. Знание основных этапов и критических периодов индивидуального развития лимфатической системы, сроков ее закладки, основных процессов и механизмов сложного морфогенеза безусловно необходимо для будущего врача, поскольку без этого невозможно сформировать правильные представления о нормальном строении лимфатической системы человека во всем разнообразии индивидуальных вариантов, его становлении, возникновении врожденных

аномалий лимфатической системы, планировать и осуществлять эффективную профилактику, диагностику и коррекцию связанных с этим отклонений в развитии человека. Однако для рассмотрения строения, топографии и развития лимфатической системы на кафедре анатомии человека отводится крайне мало учебного времени, главным образом в рамках лекционного курса и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В существующих учебниках по анатомии человека эти вопросы освещены недостаточно, нередко с ошибками, многие сведения устарели. На кафедре гистологии и эмбриологии студенты изучают главным образом строение лимфатических узлов и других лимфоидных органов. Для восполнения указанных пробелов в организации учебного процесса и учебно-методической работы на кафедре анатомии человека, для облегчения усвоения студентами обширного и насыщенного материала мною предлагается учебное пособие «Лимфатическая система: анатомия и развитие» (СПб, изд-во ДЕАН, 2010, четвертое издание, 112 с., илл.), рассчитанное на преподавателей и студентов медицинских вузов. В книге изложены основные сведения о строении и развитии лимфатической системы человека. Книга состоит из введения, 6 глав, приложений и списка дополнительной литературы. Введение содержит очень краткое описание значения и истории исследований лимфатической системы. В главе «Общая анатомия лимфатической системы» представлены ее определение и общий план строения, морфофункциональная характеристика ее основных звеньев. Следующие две главы посвящены частной анатомии лимфатической системы – описанию строения и топографии главного лимфатического коллектора, грудного протока, и лимфатического

русла целого ряда органов человека. Отдельные главы книги посвящены таким важным вопросам прикладной и теоретической медицины, как «Пути оттока лимфы из органов и областей тела человека», «Развитие лимфатической системы», «Структурные основы лимфооттока из органов». В последней излагаются представления о структурной организации внутренней среды живого организма и лимфотока в их связи. Главы книги снабжены иллюстрациями, в том числе цветными. Приложения содержат 70 дополнительных иллюстраций, в том числе цветных, включая схемы, микрофотографии и электроннограммы, облегчающих усвоение текстового материала книги и позволяющих углубить представления о функциональной морфологии и развитии лимфатической системы. Список дополнительной литературы включает тринадцать источников. Текстовый материал излагается в упрощенном варианте, что делает книгу доступной для использования также на факультетах высшего сестринского и довузовского образования (лицей медико-биологического профиля).

ВВЕДЕНИЕ В КНИГУ. Лимфатическая система является одной из наиболее труднодоступных для изучения систем, но играет очень важную роль в жизнедеятельности организма: она структурно объединяет межклеточные пространства и кровеносную систему в единую циркуляционную систему внутренней среды, регулирует переход межклеточной жидкости в кровь (от клеток каждого органа ко всем органам). В последние полвека бурное развитие получила клиническая лимфология, которая использует данные по анатомии и физиологии лимфатической и лимфоидной систем. Врачи активно борются с такими тяжелыми заболеваниями, как опухоли и их метастазы, лимфедема,

разрабатывают и совершенствуют методы их диагностики (лимфография) и лечения (эндолимфатическая терапия, введение лекарственных препаратов в грудной проток, лимфосорбция и др.), рациональные оперативные доступы к лимфатическим коллекторам и узлам.

В IV-III веке до н. э. греческие ученые из Александрийской школы врачей Герофил и Эразистрат описали лимфатические сосуды и узлы в брыжейке тонкой кишки. В XVII веке н.э. G.Asellius (1622) вновь открыл лимфатические сосуды в брыжейке тонкой кишки собаки. Не зная реального значения сосуда, в 1563 г. B.Evstachii описал грудной проток у лошади под названием белой грудной вены. J.Pequet (1651) нашел брыжеечные лимфатические сосуды и грудной проток у собаки, T.Bartolin (1652) – у человека. G.Aselius (1627) и W.Hewson (1774) выделили истинные лимфатические узлы у человека и млекопитающих животных, J.Jolli (1909) – у некоторых видов птиц.

В XVII веке O.Rudbeck и T.Bartolin впервые стали рассматривать лимфатические сосуды и узлы как отдельную, лимфатическую систему – самостоятельную совокупность особых анатомических образований со специфичным строением, функциями и развитием. Лимфоток из разных органов и областей тела человека и животных совершается в вены, причем не только пассивно. Лимфатические сосуды и узлы обладают способностью активно сокращаться благодаря собственным гладкомышечным клеткам, а следовательно поддерживать скорость лимфотока, клапаны определяют его направление и сегментарное строение лимфатических сосудов. L.Ranvier (1875-1882) обозначал их луковичеобразные расширения с миоцитами в стенках над клапанами как «лимфатические сердца», W.Pfuhl (1939) – как

«микролимфатические сердца», скопления миоцитов – как мышечные манжетки. Последние образуют морфологическую основу функциональной автоматии лимфатических сердец: транспортные сегменты лимфатического сосуда между соседними клапанами (Webb R., 1932; Webb R., Nicol P., 1944) поочередно сокращаются и продвигают лимфу к венам.

Е. Horstmann (1951) предложил выделять функциональную единицу лимфатического сосуда – его клапанный сегмент: дистальный из двух соседних клапанов, в основании которых мало или нет миоцитов, и проксимально присоединяющаяся мышечная манжетка. Такое неравномерное строение лимфатического сосуда соответствует колебательному, толчкообразному лимфотoku. Н. Mislin (1961) экспериментально подтвердил эту мысль и предложил новое название автономному сосудистому сегменту – «лимфангион»: он работает как мышечный насос даже в изолированных фрагментах (биотатах) лимфатического сосуда. Функциональная автоматия сокращений лимфангионов имеет эндотелиальную и миогенную природу (состав лимфы и характеристики лимфотoka). R. Schipp (1965, 1967) и Н. J. Oemke (1968) подробно исследовали субмикроскопическое строение всех оболочек и частей лимфатического сосуда. R. Schipp показал важную роль нервных структур в регуляции сокращений лимфангионов: они концентрируются в области мышечной манжетки. В настоящее время проводится поиск в стенках лимфангионов пейсмекерных структур, запускающих сокращения лимфангионов (McCloskey K.D. et al., 2002).

Велика заслуга отечественных ученых в исследовании лимфатической системы. Так Н. Ф. Высоцкий (1877) первым применил с этой

целью тушь, А. С. Золотухин – рентгеновские лучи (в 1927 г.). Профессор Г. М. Иосифов (1904, 1914) впервые подробно описал строение и положение начального отдела грудного протока и его корней у человека, отметил влияние на лимфоток в них дыхательных экскурсий диафрагмы. Его книга «Лимфатическая система человека с описанием аденоидов и органов движения лимфы» (1914) сыграла важную роль в развитии отечественной лимфологии и была переведена на немецкий язык. Г. М. Иосифов и И. М. Иосифов провели многочисленные исследования видовых особенностей строения лимфатической системы у позвоночных животных разных классов и видов. Ученик Г. М. Иосифова, академик АМН СССР Д. А. Жданов (1940, 1945, 1952) подробно изучил варианты строения и топографии грудного протока, лимфатических стволов и узлов туловища человека на обширном трупном материале. Д. А. Жданов впервые показал, что постоянными корнями грудного протока у человека служат поясничные стволы, а кишечный ствол является непостоянным притоком грудного протока или поясничных стволов. Он и профессор М. Г. Привес в 30-е годы XX столетия первыми использовали методики рентгенолимфографии для прижизненного наблюдения строения, положения и движений грудного протока. Вместе со своими учениками Д. А. Жданов подробно изучил анатомию лимфатического русла внутренних органов и кожи. Наиболее известная его монография «Анатомия и физиология лимфатической системы» (1952) до сих пор служит настольной книгой лимфологов. Академик АМН СССР В. В. Куприянов (1969) предложил термин и описал лимфатический посткапилляр. Академики АМН СССР М. Р. Сапин и Ю. И. Бородин, профессора

Ю.Е.Выренков и М.А.Долгова, их ученики исследовали функциональную морфологию и топографию лимфатических узлов разных групп и областей у человека. М.Р.Сапин (1998) отводит особое, ключевое место в составе лимфатической системы лимфатическим узлам как лимфоидным органам, в которые лимфатические сосуды приносят периферическую лимфу (из органов) для фильтрации. Ю.И.Бородин создал и стал в 1991 году первым директором Института клинической и экспериментальной лимфологии в Новосибирске, предложил (2001) концепцию «лимфатического региона» (лимфатический узел и пути оттока в него лимфы из органов). На кафедре анатомии человека СПбГМА имени И.И.Мечникова (ранее – ЛСГМИ) исследования лимфатической системы начались в 1947 году под руководством профессора Д.А.Жданова и до настоящего времени кафедра является ведущей научной лабораторией страны по этой теме. Профессор В.Н.Надеждин (заведовал кафедрой в 1956-1971 гг.) был известен как анатом-художник, выполнил очень сложные по технике исследования лимфатического русла костей, мышц и нервов. Профессор А.В.Борисов (заведовал кафедрой в 1971-1996 гг.) и профессор Р.С.Орлов (в этот период заведовал кафедрой нормальной физиологии академии) начали исследования структурных основ и механизмов активного лимфотока в лимфатических сосудах и узлах с позиций концепции лимфангиона как клапанного сегмента (E.Horstmann-H.Mislin). А.В.Борисов описал мышцу, напрягающую лимфатический клапан, под его руководством проводилось планомерное изучение количественной морфологии лимфангиона. Профессор В.М.Петренко (заведует кафедрой с 1996 года) обосновал строение лимфангиона как межкла-

панного сегмента лимфатического сосуда, в состав которого входит не только дистальный (входной), но и проксимальный (выходной) клапаны лимфангиона: в целом организме и в биоптатах лимфатических сосудов лимфангион с одним клапаном не сокращается, а его мышечная манжетка соединяется с обоими клапанами посредством мышечных пучков, одновременно были пересмотрены представления о функциональной морфологии мышцы лимфатического клапана. С этих позиций В.М.Петренко впервые предложил рассматривать лимфатические узлы как комплексные, с лимфоидной тканью в стенках лимфангионы (лимфоидного типа), а лимфатическое русло – как непрерывную, разветвленную цепь межклапанных сегментов с разным строением, в том числе безмышечных, которые организуют парциальный лимфооток из органов в вены. Было опровергнуто бытовавшее мнение о только пассивном движении клапанных створок в лимфатических сосудах: с использованием гистологических, гисто- и иммуногистохимических методик исследования, электронной микроскопии В.М.Петренко доказал наличие гладких миоцитов в створках клапанов. Развитие лимфатических сосудов и узлов в его работах рассматривается в тесной связи с региональным органогенезом, с позиций генетического единства лимфатической и венозной систем как в филогенезе позвоночных животных, так и в онтогенезе человека, причем дифференцирующим фактором в эмбриональной дренажной системе параллельных сосудов (первичных вен) служит поперечный градиент кровяного давления: [магистраль ↔ коллатерали]. Это позволило объяснить механизмы становления вариантов нормального строения и возникновения аномалий лимфатической сис-

темы человека – ее рекомбинаторный морфогенез в процессе взаимодействия и неравномерного роста сосудов разного типа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Строение лимфатической системы, так сложилось исторически, при всей ее важности для организма человека исследуется главным образом анатомами. Легко заметить отсутствие или крайнюю ограниченность сведений о морфологии лимфатической системы, особенно сосудов, в учебниках по гистологии. Кроме того, гистологи и физиологи чаще всего работают с животным материалом. К сожалению, данные по гистологии и физиологии лимфатической системы, полученные исследователями на животных, без учета видовых особенностей ее строения переносятся на человека. Крайне противоречивы и во многом до сих пор ограничены сведения о развитии лимфатической системы в онтогенезе человека. Предлагаемая читателям книга рассматривается автором как их первый шаг на тернистом пути освоения этого сложного раздела анатомии человека. Появление такой книги актуально сегодня еще и потому, что в последнее время поставлено под сомнение само существование лимфатической системы как анатомической части организма человека.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ
ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Т.И. Субботина, В.Б. Иванов,
Е.И. Савин**

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов медицинских специальностей. Содержит учебный материал

для самостоятельной работы и проведения аудиторных практических занятий по курсу патофизиологии. В пособии представлены теоретические сведения об основных понятиях общей нозологии, раскрывается значение экспериментального метода в патофизиологических исследованиях, описаны методики моделирования *in vivo* и *in vitro* различных патологических состояний и заболеваний. Также пособие содержит ситуационные задачи по разделам «Типовые патологические процессы» и «Частная патологическая физиология органов и систем» Составлено на основе примерной программы по патофизиологии для специальности 060101- «Лечебное дело»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПЛОДА**

**Ф.К. Тетелютина, Н.А. Уракова,
Е.А. Пашукова, Е.П. Кузнецова,
Т.В. Сушенцова и др.**

Учебное пособие «Современные подходы к оценке состояния плода» создано творческим коллективом авторов кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПП ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава.

Актуальность учебного пособия определяется его названием. В пособии рассматриваются современные методы оценки внутриутробного состояния плода. Учитывая многообразие современных методов пренатальной диагностики, авторы систематизировали информацию и дали практические рекомендации по ведению беременных с физиологическим течением гестационного периода и различной патологией,

требующей оценки внутриутробного состояния плода.

В учебном пособии представлены подробная классификация методов, описаны методики их проведения, показания и противопоказания, рассмотрены алгоритмы с применением методов обследования с учетом срока беременности.

Ценность данного учебного пособия заключается в помощи практическому врачу при проведении обследования беременных. Кроме этого, в данном издании рассмотрена оптимальная тактика ведения беременности у женщин с различной акушерской и экстрагенитальной патологией, осложнениями антенатального и интранатального периодов.

Учебное пособие предназначено для врачей акушеров-гинекологов, педиатров, перинатологов, неонатологов, врачей общей практики, слушателей ФПК и ПП, интернатуры, ординатуры, аспирантов.

Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.

Рецензенты: профессор д.м.н., зав.кафедрой акушерства и гинекологии ФУВ ГОУ ВПО ПГМА Росздрава Е.А. Сандакова; профессор д.м.н., зав. кафедрой акушерства и гинекологии ГОУ ВПО КГМА С.А. Дворянский.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

**Ф.К. Тетелютина, Г.М. Сагдеева,
Д.Р. Халимова, Е.А. Пашукова и др.**

Учебное пособие «Формирование здорового образа жизни подростков» создано творческим

коллективом авторов ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ПП и центром медицинской профилактики управления здравоохранения города Ижевска. Актуальность учебного пособия определяется его названием. Подростковый возраст – период неопытности, экспериментаторства, своеволия, недисциплинированности в сочетании с целеустремленностью и желанием учиться. Этим качеством необходимо воспользоваться для подготовки поколения к «взрослой жизни». Помочь юношам и девушкам сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни – наша общая задача.

В учебном пособии систематизирована информация по формированию здорового образа жизни подростков. В нем представлена программа полового воспитания девочек в разные возрастные периоды, определена цель, задачи, принципы полового воспитания в зависимости от возраста. Особое внимание уделено вопросам сохранения репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения подростков. Выделены факторы, влияющие на здоровье растущего организма и вредные привычки. Представлены последствия неправильного репродуктивного поведения молодежи и его осложнений в виде заболеваний, передаваемые половым путем и появление нежелательной беременности. Раскрыта роль семьи в формировании будущей взрослой жизни ребенка, именно в ней подросток приобретает первые знания об особенностях полов и является свидетелем повседневной жизни семьи.

В учебном пособии раскрыты формы и методы профилактической работы с подростками. Предложены игры и упражнения для практических занятий, информационные памятки для

подростков с целью формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Учебное пособие предназначено для врачей акушеров-гинекологов, педиатров, врачей по гигиеническому воспитанию, слушателей ФПК и ПП, интернатуры, ординатуры, аспирантов. Рекомендовано для педагогов школ, фельдшеров и средних медицинских работников образовательных учреждений.

Рекомендовано центральным координационным методическим советом ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава от 18.11.2008 года (протокол №2) в качестве учебного пособия.

Рецензенты профессор к.м.н., доцент ГОУ ВПО ИГМА Росздрава .М.Л. Черненкова, к.м.н., главный специалист МЗ УР по акушерству и гинекологии Н.А. Михайлова.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Ю.Н. Федосов, В.В. Хрячков

Материалы, изложенные в монографии, содержат введение, 10 глав, контрольные задания (77 вопросов) ответы на которые можно найти в книге, список литературы.

Первая глава монографии отражает общие сведения о структуре изучаемой патологии – язвенной болезни (ЯБ), определение, эпидемиологию заболевания, клиническую анатомию, гистоархитектонику, клиническую физиологию желудка и двенадцатиперстной кишки.

Вторая глава монографии посвящена этиопатогенезу язвенной болезни. Различным теориям язвообразования, роли защитных и по-

вреждающих факторов, наследственной предрасположенности, нервно-психических факторов. Отличительным особенностям этиопатогенеза острых и симптоматических гастродуоденальных язв (стрессовым, лекарственным, эндокринным). Содержит большое количество «оригинальных» авторских рисунков, схем.

Третья глава монографии включает патоморфологию язвенной болезни. Определение морфологического субстрата ЯБ (зон экссудации, фибриноидного некроза, грануляционной ткани, рубца), морфологической оценке степени активности, развития и течения, хронических гастродуоденальных язв. Отдельно представлена патоморфология острых язв. Материал, изложенный в третьей главе, также богато проиллюстрирован авторскими рисунками, микрофотографиями гистологических препаратов, эндоскопическими снимками язв на разных стадиях течения заболевания и т.д.

В четвертой главе монографии представлены наиболее распространенные классификации язвенной болезни, предложенные различными авторами. Дан анализ сильных и слабых сторон предлагаемых классификаций. Дан собственный, авторский вариант классификации ЯБ унифицирующий предлагаемые ранее классификации.

Пятая глава монографии посвящена клинике и диагностике язвенной болезни. Описанию клинических симптомов, объективного статуса, лабораторных показателей, методам исследования кислотопродуцирующей функции желудка (фракционному зондированию, стандартной, суточной и эндоскопической и др. рН-метрии), рентгенологическим методам диагностики, трансабдоминальному УЗ исследованию желудка, эндосонографии. Подробно описаны

эндоскопические и морфологические методы диагностики ЯБ. Методика забора материала для гистологического исследования на предмет (кишечной, желудочной метаплазии, дисплазии, *Helicobacter pylori*), экспресс диагностика НР-инфекции *in vivo* и *in vitro*.

В шестой главе монографии описаны традиционные методы лечения язвенной болезни, начиная с лечебно оздоровительного режима, заканчивая фармакотерапией включающей антисекреторные препараты, гастроцитопротекторы, репаранты, антациды, средства, нормализующие гастродуоденальную моторику (прокинетики), антибактериальные препараты, психотропные средства, фитотерапия. Даны рекомендации и схемы лечения ЯБ ассоциированной с *Helicobacter pylori*.

В седьмой главе монографии описаны основные физиотерапевтические методы лечения язвенной болезни: лекарственный электрофорез, диадинамотерапия, амплипульстерапия (СМТ) терапия, электросон, транскраниальная электростимуляция, УВЧ, ДМВ, СМВ и КВЧ терапия, ультразвуковая терапия, включая ультрафонофорез, светолечение (инфракрасное, УФ излучение, лазер) и др.

В восьмой главе монографии подробно описаны эндоскопические методы лечения ЯБ, включая оригинальные авторские методики: «Локальный контактный внутриполостной лекарственный электрофорез...» (Ю.Н. Федосов, дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, Ханты-Мансийск, 2004г.) и «Методика сочетанной электролучевой терапии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта» Патент РФ №2372115 от 10.11.09г.

В девятой главе подробно описаны хирургические методы лечения гастродуоденальных

язв. Операции Бильрот 1 и Бильрот 2, стволовая и селективная ваготомия, различные способы пилоропластики. Показания и противопоказания данным видам оперативных вмешательств.

Десятая глава монографии посвящена осложнениям язвенной болезни. Диагностике и лечению гастродуоденальных кровотечений, прободных язв, пилородуоденальному стенозу, пенетрации, малигнизации. Приведены собственные материалы, основанные на многолетней работе авторов по вопросам тактики и методам хирургического лечения осложненных форм язвенной болезни.

В конце книги даны контрольные вопросы (77 вопросов) по материалам рукописи, ответы на которые можно найти в книге.

В список используемой литературы вошли 215 отечественных и 61 зарубежное издание, из них 15 научных работ (статей) написанных авторами учебного пособия.

Объем 282 с, 104 рис., 21 табл. Тираж 1000 экз.

ЭНДОСКОПИЯ. БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ В.В. Хрячков, Ю.Н. Федосов

Данное издание «Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей».

Материалы, изложенные в учебном пособии, содержат введение, 6 глав (12 лекций), словарь терминов, контрольные вопросы, при-

ложения и отражают основные положения, касающиеся специальности эндоскопии.

В первой главе учебного пособия (лекция 1) отражена история развития эндоскопии, включая ригидный, полугибкий, волоконно-оптический и электронный периоды. Указаны основные исторические периоды, даты и авторы основополагающих методик, послужившие дальнейшему развитию эндоскопии как самостоятельной дисциплины.

Вторая глава учебного пособия (лекции 2–3) включает организационные вопросы работы эндоскопических отделений и кабинетов: общие положения, штаты, санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к персоналу отделений (кабинетов), обработке, дезинфекции и стерилизации эндоскопического оборудования и инструментария, обслуживание (проверка исправности) эндоскопического оборудования, характеристику современной эндоскопической аппаратуры.

Третья глава учебного пособия (лекции 4–5) посвящена эндоскопии трахеобронхиального дерева. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемых органов, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств (фибробронхоскопия диагностическая, лечебная, ригидная, на фоне ИВЛ). Возможные осложнения бронхоскопических исследований и вмешательств.

Четвертая глава учебного пособия (лекции 6–8) включает эндоскопию пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. В этой главе также описаны анатомия и физиология верхних отделов желудочно-кишечного тракта, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств. Эзофагогастроуденоскопия (ЭГДС) диагностическая, ЭГДС и

хромогастроскопия, эндоскопическая пристеночная pH-метрия, эндосонография и др. Отражены современные методы выполнения лечебных плановых ЭГДС при варикозно расширенных венах пищевода (склеротерапия, лигирование, клипирование), рубцовых стриктурах и стенозах (эндоскопическое бужирование по струне), язвенной болезни желудка и ДПК, доброкачественных образованиях желудка и пищевода и др. Подробно охарактеризованы ситуации, при которых показано выполнение экстренных ЭГДС (кровотечения, инородные тела ЖКТ). Дана подробная характеристика методик применяемых для остановки желудочных кровотечений: инъекционные методы гемостаза, крио- и термовоздействие (электрокоагуляция, каутеризация, лазерная фотокоагуляция, аргонно-плазменная коагуляция, комбинированный гемостаз). Охарактеризованы неудачи связанные с проведением эндоскопического гемостаза. Особое место, в этой главе занимает описание собственных оригинальных патентованных устройств и методик, применяемых в местном эндоскопическом лечении больных с гастродуоденальными язвами. Прежде всего, это «Электрод для контактной электротерапии полых органов» Патент РФ №2198693 от 20.02.03г. и методика «Локального контактного внутриволокнистого лекарственного электрофореза в комплексном лечении больных с хроническими гастродуоденальными язвами» (Ю.Н. Федосов, дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, Ханты-Мансийск, 2004г.). Патент РФ №2372115 от 10.11.09 г. «Устройство и способ проведения сочетанной электролучевой терапии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта». Применение данных эндоскопических методик позволило

значительно сократить сроки лечения больных с язвенной болезнью в (1,5 – 1,7 раза). Улучшить качество формирующихся на месте язвы рубцов, тем самым, сократив количество рецидивов ЯБ в течение года более чем в 10 раз.

В пятой главе учебного пособия (лекции 9–10) описаны эндоскопические методы исследования гепатопанкреатодуоденальной области. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемых органов (печени, наружных желчевыводящих путей, поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки, большого дуоденального сосочка и др.). Подробно описана техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств: эндоскопической ретроградной панкреатохолангиографии ЭРПХГ и эндоскопической папиллосфинктеротомии (ЭПСТ). Описаны и проанализированы неудачи и осложнения, связанные с проведением данных исследований и вмешательств.

В шестой главе учебного пособия (лекции 11–12) изложен материал, касающийся эндоскопии толстой кишки. Кратко описаны анато-

мо-физиологические данные исследуемого органа, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств (колоноскопия диагностическая плановая, колоноскопия лечебная плановая, колоноскопия экстренная, ректороманоскопия). Неудачи и осложнения колоноскопии.

Далее в учебном пособии приведен словарь терминов, в конце предлагаются контрольные вопросы (100 вопросов) по изложенным темам лекций с вариантами правильных ответов. В конце книги даны приложения в виде таблиц, в которых подробно описаны дезинфицирующие средства (названия, концентрации, время экспозиции) используемые для обработки эндоскопической аппаратуры и инструментария, таблицы этапов обработки эндоскопов и инструментов и другая справочная информация.

В список используемой литературы вошли 109 отечественных и 27 зарубежных издания, из них 13 научных работ (статей) написанных авторами учебного пособия.

Печ. л. 10 (154 с, 35 рис.). Тираж 1000 экз.

Педагогические науки

ЛИДЕР В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.А. Викулина, А.В. Зорина

В монографии отражен теоретический аспект рассмотрения проблемы лидера и лидерства в студенческой среде. Представлен сравнительный анализ базовых понятий («лидер», «лидерство», «активность», «инициативность» и др.). Раскрыто значение личностно-ориентированного подхода в решении вопроса

формирования лидерских качеств личности студента.

Современное общество нуждается в людях с высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, организаторскими навыками, умеющих добиваться поставленных целей не любой ценой, а учитывая потребности, интересы и возможности каждого члена своей команды. Обществу нужны лидеры и организаторы, готовые к осуществлению своей деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия со своими

последователями и руководству персоналом, опираясь на идеи гуманного подхода, способные к эмпатии, диалогу равных.

В связи с этим перед высшим образованием ставится задача формирования конкурентоспособной личности, готовой принимать на себя роль лидера; воспитания стремления к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации.

Несмотря на активизацию научного поиска, лидерство в студенческих группах остается малоизученной проблемой (в основном все изыскания по этому вопросу выполнены в области психологии). В педагогической науке студенческому лидерству, к сожалению, уделено незначительное внимание, хотя высшая ступень образования является последней перед выходом будущих специалистов в профессиональную жизнь, в которой от них потребуются быть решительными, ответственными, активными, инициативными и т.д.

По нашему мнению, учебно-воспитательный процесс в вузе необходимо направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного не только на творческое развитие всего коллектива, но и раскрытие потенциала каждого члена своей команды.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

М.А. Викулина, Н.М. Смирнова

Монография посвящена актуальной проблеме изучения общения студентов в условиях вуза и содержит результаты теоретического анализа вопроса, научного обоснования педа-

гогических условий эффективного формирования культуры общения в студенческой среде.

Культура общения занимает особое место в структуре культуры человека. Ценность культурного диалога заложена в том, что он создает духовное пространство для новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, усиливает различные формы человеческого сотрудничества, предполагающего свободу и ответственность человека, признание его самоценности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования современный выпускник должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. Отчасти, в настоящее время эта задача решается включением в образовательный процесс вуза дисциплин, направленных на развитие отдельных сторон культуры общения («Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Риторика» и др.). Такая узкая направленность возможна в том случае, если в студенческой среде уже сформировано целостное представление о культуре общения, ее сущности и значении для современного общества, отдельных коллективов и самой личности.

На стадии студенчества в условиях усложнения системы отношений, в которую включена личность, перед ней все чаще и более острой форме встает проблема личностного выбора, требующая осознания своей позиции и принятия того или иного ответственного решения. Практика реального общения с новыми людьми по поводу предметного содержания и создает

возможности «проверки» формирующегося личностного самоопределения.

Задача формирования самосознания и усвоения основ будущей деятельности также не может быть разрешима без включения студента в полноценное общение в различных социальных сферах. Это происходит у студентов в системе эмоционально положительно окрашенных отношений с преподавателями, которые для студентов очень важны.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Л.М. Владимирская, О.В. Козина,
Т.А. Ларина, С.В. Медникова,
Н.В. Яценко**

Разработка идеи непрерывного усовершенствования умений и постоянного обогащение запаса знаний является в условиях развития современного мира одним из наиболее активно развивающихся направлений теории и практики образования.

Образование воспринимается действительно, как процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности [1], а перемены, как возможность, предоставляемая человеку для того, чтобы духовно вырасти и улучшить себя.

Организация образования через всю жизнь действительно дает человеку свободу, а именно, свободу реализоваться в творчестве, понимаемом, как любая сознательно проводимая продуктивная деятельность.

Задача модернизации образования в контексте общеевропейской глобализации и вхождение в международное образовательное пространство делает актуальной подготовку специалистов, способных к полноценному общению в условиях многоязычной социальной и академической среды. В этой связи перед системой отечественного высшего образования стоит проблема необходимости подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества иноязычной коммуникативной компетентности, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур.

Сегодня все чаще в научно-педагогических кругах поднимается вопрос о том, что подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход рассматривается как альтернатива односторонне-когнитивному, предметно-знаниевому обучению. Неэффективность последнего обусловлена прежде всего глобальными интеграционными процессами во всех сферах жизни общества и быстрым устареванием информации, поэтому, восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интегральные деятельностно-практические умения – компетентность [2].

Иноязычная коммуникативная компетентность неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и есть определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения. Современный выпускник высшей школы должен представлять собой личность, обладаю-

шую набором коммуникативных знаний, умений и навыков, воплощенных в коммуникативной компетентности, необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в профессиональной сфере и ситуациях профессионального общения.

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение» (повышение квалификации, самообразование), и как таковой он продолжает школьный курс и обеспечивает подготовку к дальнейшей самостоятельной работе по специальности, требующей применения иностранного языка.

Вхождение российской педагогической науки в мировое научное сообщество вызывает коренное изменение в изучении иностранного языка, его роли в системе непрерывного образования. Современная парадигма образования, обращенная к выявлению того, как используется язык субъектом речи, непосредственно зависит от коммуникативной компетентности этого субъекта, поэтому в контексте профессиональной подготовки и развития личности будущего профессионала данная компетентность приобретает особое звучание, а обращение высшего педагогического образования к проблеме коммуникативной подготовки кадров является актуальной на сегодняшний день.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В связи с этим повышается статус иностранного языка как общеобразовательного предмета в вузе. Иностранный язык является одновременно условием, средством, целью и результатом в развитии коммуникативного потенциала будущего профессионала. В этом видится основное

назначение изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Известно, что система обучения иностранному языку определяется, прежде всего, общественно-экономическими факторами в контексте профессиональной компетентности специалиста. Педагогическая наука, находясь во взаимосвязи со всеми аспектами жизни общества, позволяет также выработать адекватные подходы к осуществлению образовательной политики в области иноязычной подготовки выпускника нелингвистического вуза.

Коллективная монография «Иностранный язык и компетентностный подход» раскрывает актуальные проблемы, связанные с модернизацией языкового образования в России. Опыт обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах показывает, что изменения в общественном сознании затрагивают содержание всего образовательного процесса. Поэтому требования современности концентрируют особое внимание на проблемах оптимизации методов и технологий обучения.

Главной целью языкового образования становится формирование поликультурной языковой личности, способной осуществить продуктивное общение с представителями других культур в бытовой и профессиональной сферах. Современная лингводидактика ориентируется на реализацию компетентностно-деятельностного подхода, сущность которого заключается в том, что студент является активным пользователем изучаемого языка на основе сознательного применения освоенных знаний, умений и навыков. Соответственно, разработанные технологии будут направлены на формирование у немотивированных или слабо мотивированных студентов способностей

осуществлять различные виды деятельности, ориентированные на актуализацию в обыденной и профессиональной коммуникации.

Первая глава монографии, подготовленная канд.пед.наук, доцентом Медниковой С.В., имеет общеобразовательный характер использования компетентностного подхода, что позволяет продемонстрировать межпредметную сопряженность педагогического процесса.

Вторая глава, представленная д-ром .филол.наук, профессором Владимирской Л.М., является освещением условий реализации процесса обучения иностранному языку студентов лингвистических специальностей. Сложность выделенных условий может быть нивелирована через оптимальное привлечение в работе компетентностного подхода.

Третья глава разработана канд.пед.наук, доцентом Козиной О.В., которая исследовала важную составляющую процесса обучения – фасилитирующую функцию, позволяющую убрать психологический барьер межкультурного взаимодействия. Мониторинг изменения состояния представляет актуальность использования компетентностного подхода в преподавании иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Четвертая глава актуализирует исследование канд.пед.наук, доцентом Лариной Т.А. проблем интерактивного обучения иностранному языку через использование смысловых карт как способа формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Пятая глава представлена канд.пед.наук, доцентом Яценко Н.В. и является, своего рода, выводным знанием, полученным в результате применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка и демонстри-

рующим актуальные технологии в реализации самостоятельной деятельности студентов.

Список литературы

1. George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
2. Федорова, О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе / Под ред. М.К. Колковой. – СПб: КАРО, 2005. – С.21-36.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

В.В. Власов, Н.И. Синявский

*Сургутский государственный
педагогический университет
Сургут, Россия*

Физическая культура и спорт являются одним из наиболее действенных средств укрепления здоровья, повышения жизнедеятельности и работоспособности, продления творческого долголетия, формирования гармонически развитой личности. В связи с этим все большее значение приобретают научные знания, освещающие проблемы физической культуры и спорта.

В государственном образовательном стандарте по специальности - 050720 «Физическая культура» в блоке «национально-регионального компонента» введена дисциплина: «Национальные виды спорта», которая позволяет вести подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями.

Включение национально-регионального компонента в государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования позволит совершенствовать процесс

профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с потребностями регионального сообщества.

Овладение основами техники и методики обучения национальным видам спорта является, на взгляд авторов, одним из основных аспектов, входящих в программу по физическому воспитанию общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений. На занятиях преподаватель обучает технике, способствует развитию функций организма, двигательных качеств, формирует способность управлять чувствами и мыслями, проявлять волевые черты характера. Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники национальных видов спорта, владеет различными методическими приемами обучения двигательным действиям, методами и средствами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации занятий по национальным видам спорта, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности, представить систему научно-методических положений, которыми следует руководствоваться в решении всех задач обучения на занятиях национальными видами спорта.

Авторы раскрывают особенности техники и методики прыжков через нарты, тройного национального прыжка с одновременным отталкиванием двумя ногами, одиннадцатикратных прыжков. Метания тынзына на хорей, метания спортивного топора на дальность, бега с палкой, акцентируя внимание на технические ошибки и методы их исправления, тренировку, правила

проведения соревнований по этим видам спорта и технику безопасности на занятиях.

Учебно-методическое пособие состоит из восьми глав. Первая посвящена истории возникновения и развития национальных видов спорта. Во второй главе раскрыты задачи, методы, средства, этапы, принципы обучения и техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. В последующих главах раскрываются техника и методика обучения национальным видам спорта. В пособии представлены контрольные вопросы и задания для проверки уровня усвоения знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам и студентам высших физкультурных учебных заведений.

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

В.В. Власов, Н.В. Власов

*Сургутский государственный
педагогический университет
Сургут, Россия*

В настоящем издании учебного пособия в логической последовательности раскрывается техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам, содержатся упражнения для направленного воздействия на физические качества, приводится примерное планирование учебно-тренировочных занятий.

Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники прыжков, разбирается в тонкостях движений, владеет различными методиками и методическими приемами обучения двигательным дей-

ствиям, средствами и методами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации полноценных занятий по легкоатлетическим прыжкам, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности.

В учебном пособии упражнения не имеют количественного выражения (дозировки), так как авторы считают, что педагоги, учителя физической культуры, тренеры могут самостоятельно определить эту нагрузку с учетом подготовленности занимающихся, их возрастных и половых особенностей, условий проведения занятий и опыта педагогической деятельности. Учебное пособие достаточно полно раскрывает научные основы техники и методику обучения занимающихся в данном направлении.

Актуальность представленных в пособии материалов не вызывает сомнения. Среди многих проблем повышения эффективности процесса обучения спортивным упражнениям одно из центральных мест занимает поиск наиболее совершенных вариантов двигательных действий. Спортивная техника обусловлена структурой движения и уровнем развития физических качеств спортсмена, которые обеспечивают решение двигательных задач. Эти задачи решаются ими в единстве и взаимосвязи. Поэтому важно на первых этапах определить наиболее рациональные пути обучения в спорте.

В учебном пособии авторами тщательно и удачно подобран материал. Дается классификация легкоатлетических видов, затем основы техники, методика обучения прыжкам. Раскрыты методические принципы обучения, методы спортивной тренировки, этапы обучения, последовательность обучения, особое место отво-

дится средствам и методам подготовки занимающихся легкоатлетическими прыжками с разбега различными способами. В связи с этим авторами раскрываются и виды подготовки (физическая - общая и специальная, техническая, теоретическая, тактическая и интегральная). С достаточной методической аргументированностью авторы раскрывают современные подходы к тренировочному процессу и подчеркивают важность развития скоростно-силовых качеств, мышц стоп и связок голеностопных суставов. Следует здесь подчеркнуть, что уровень скоростно-силовых способностей находится в высокой корреляционной связи с результатом (В.М. Дьячков).

Тщательно подобраны специальные упражнения в пособие, составленные контрольные вопросы и задания помогут студентам лучше ориентироваться в материале при подготовке к экзамену.

Задачи, поставленные авторами в данном пособии, актуальны, материал представлен в таблицах, рисунках, которые будут способствовать лучшему усвоению материала по технике и методике обучения легкоатлетическим прыжкам.

В работе приводятся отдельные новые педагогические наработки педагогов и ученых к.п.н., заслуженного тренера Беларусь М.М. Шур, к.п.н. В.С. Кузнецова, отличника народного образования Г.А. Колодницкого и др.

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, примерной программой дисциплины по специальности 050720 - физическая культура и предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам, будет полезно и студентам

средних специальных и высших физкультурных учебных заведений.

ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING. READER

И.В. Зайцева

*Оренбургский государственный
университет
Оренбург, Россия*

Пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура и Строительство и в соответствии с Программой по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. В него включены тексты для чтения по вопросам архитектуры и строительства. Все тексты составлены на основе аутентичных источников, взятых из современных учебников, пособий, журналов, с учетом необходимости совершенствования умений работы с иноязычной литературой в сфере профессиональных интересов, поскольку в настоящее время иноязычная компетентность является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности специалиста. К текстам пособия даются упражнения, состоящие из ключевых вопросов, требующих развернутых ответов, а также упражнения, позволяющие проверить понимание прочитанного или направленные на извлечение информации. Тексты сопровождаются иллюстрациями, способствующими пониманию темы. Пособие состоит из 5 разделов, структура которых унифицирована. Раздел 6 включает дополнительные тексты для чтения по основным темам. В конце пособия имеются специальные архитек-

турных и строительных терминов, а также словарь к каждому разделу.

Пособие предназначено для студентов, изучающих английский язык и имеющих определенную базовую подготовку, учитывает потребности в профессиональной сфере и способствует совершенствованию навыков чтения. Его актуальность обусловлена тем, что решение задачи профессионального становления будущих инженеров невозможно без совершенствования языковой подготовки.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА: СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**И.П. Золотухина, Т.В. Анафьянова,
И.И. Ольгин**

В книге представлен итог многолетней опытно-экспериментальной работы ученых, педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений с детьми и их семьями по формированию и внедрению функциональной медико-педагогической модели здоровьесберегающего пространства семья - детский сад – начальная школа.

В основу этого феноменологического явления медико-педагогической практики авторами положена идея интеграции воспитывающего, обучающего и оздоровительного воздействия на всех участников образовательного процесса.

Реализация идеи воплотилась в управленческой модели взаимодействия образовательных учреждений и других социальных институтов в вопросах укрепления и развития

здоровья подрастающего поколения на принципах преемственности содержания оздоровительных программ детского сада и начальной школы; природосообразности организации жизнедеятельности детей; гуманизации межличностных отношений детей и взрослых; коммуникативной компетентности и социальной активности; индивидуализации при формировании уровня коэффициента здоровья и школьной зрелости, адаптации к учебной деятельности и стрессоустойчивости.

Кроме того, в содержании раскрыта главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - это приоритет здоровья как условие образовательного процесса.

Авторы отвечают на интересующие многих вопросы: Как укрепить здоровье ребенка до поступления в школу?; Есть ли возможность сформировать у него определенные навыки культуры здоровья?; С чего начинать?

Особое внимание следует обратить на тот факт, что, полагаясь на авторитет корифеев современной педагогики (Подгорной О.Е., Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Селиванова Н.Л., Степанов Е.Н., Демакова И.Д.), и используя результаты собственных исследований (Золотухина И.П., Ольгин И.И.), авторами выведен ряд собственных положений и заключений, позволяющих расширить проблемное поле решаемой проблемы.

В данной книге представлено «Положение о здоровьесберегающем пространстве семья - детский сад - школа», раскрыты понятия: «адаптационные механизмы к школьным факторам риска», «школьный иммунитет», «здоровьесберегающее пространство». Широко представлены характеристики нестандартного игрового здоровьесберегающего оборудования

и методика его использования в условиях детского сада и начальной школы.

Сама организация здоровьесберегающей педагогической деятельности представлена авторами в виде модели Единого здоровьесберегающего пространства в системе образования на примере взаимодействия семьи - детского сада - начальной школы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов системы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования, которые используют и внедряют в практику своей работы новые принципы и технологии педагогического сопровождения процесса обучения.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

Л.М. Калашникова

*Кабардино-Балкарский университет
Нальчик, Россия*

Допущено Министерством образования и науки КБР в качестве учебного пособия для студентов, учителей школ и преподавателей вузов.

В издании рассмотрены основные вопросы школьного образования на базе современных достижений педагогической, психологической и биологических наук.

Работа состоит из введения, конспекта десяти лекций, приложения, списка литературы.

Во введении дано понятие о концепции биологического образования, которая должна синтезировать представления общества о все-сторонне развитой личности с возможностями их реализации. Сформулирована основная задача курса - выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, умения ориентироваться в

многообразии программ, знании различных подходов к решению конкретных задач биологического образования. Выделены основные вопросы теоретического курса.

Лекция 1. История формирования школьного образования в целом и биологического в частности под влиянием научного познания. Рассмотрены основные положения Ф. Бэкона (1561-1626), Я.А. Коменского (1592-1670) и др., их роль в преподавании естествознания.

Лекция 2. Основные этапы школьного биологического образования в России. Показано развитие биологического образования в России. В соответствии с реформой народного образования в России (1782-1786 г.г.) изучение живой природы предусматривалось в курсе естествознания. Первый школьный учебник «Начертание естественной истории» Зуева В.Ф. (1786). Работы А.Я.Герда, А.П.Богданова, И.И.Полянского, В.В. Половцева и др.

Лекция 3. Рассматривается советский период развития школьного образования и преподавания биологии (1917- 1930). Реформа школьного образования 1966 года. Школьное биологическое образование в период перестройки (1991-2001). Новейший этап развития школьного биологического образования с 2002 года.

Лекция 4. Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций. Теоретические модели представителей традиционализма. Рационалистическая модель школы. Феноменологическое направление образования.

Лекция 5. Обязательный минимум содержания по предметам естественно-научного цикла основной общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта. Даны требования к уровню подго-

товки обучающихся по биологии, что выпускники основной школы должны называть; приводить примеры; характеризовать; обосновывать; распознавать; сравнивать; применять знания; делать выводы; наблюдать; соблюдать правила.

Лекция 6. Методическое обеспечение дифференцированного обучения по предметам естественно-научного цикла. Вариативные учебники и программы. Рассмотрены различные типы средних учебных заведений.

Лекция 7. Модель общего образования «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова. Стратегия модели. Тактика модели. Структура учебного плана. Концепция экологического образования школьников в модели. Обеспечение модели методической и учебной литературой.

Лекция 8. Направления дифференциации образования и обучения в различных типах школ. Проблемы дифференциации в школах США. Германии, Великобритании, Франции, Японии и др. странах. Рассмотрены различные подходы к обучению в зарубежных школах.

Лекция 9. Теория экологического воспитания. Организация экологической работы в школе. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

Лекция 10. Программа развития образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2006-2010 годы. Состояние и основные проблемы развития системы образования. Цели, задачи реализации программы. Общее среднее образование в современной школе.

В Приложении предлагаются четыре варианта учебно-методических комплектов по биологии, включающих учебную литературу с 5 по 11 класс.

Автором планируется переработка данного учебного издания, включение таких вопросов как элективные курсы и их роль в средней школе, дистанционное обучение учащихся, исследовательская работа школьников и ее организация.

ДЕМОГРАФИЯ

О.А. Кувшинова

*ФГОУ ВПО Уральская академия
государственной службы,
филиал в г. Оренбурге
Оренбург, Россия*

Учебное пособие содержит учебно-методический план, темы лекций, перечень семинарских занятий, методические указания для самостоятельного изучения материала, перечень образовательных технологий, список основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов. В пособие также включены тестовые и практические задания итогового контроля и перечень вопросов к экзамену.

Представленные тексты лекций включают не только общетеоретический материал, но и **региональную специфику** демографических процессов. Своеобразие Оренбургской области заключается в том, что она находится на стыке двух частей света: Европы и Азии. Различия в природно-сырьевой базе отдельных районов диктуют особенности развития и демографических процессов.

Кроме того, Оренбургская область граничит с Казахстаном. Это обуславливает ряд проблем, связанных с легальными и нелегальными миграционными потоками, а также с изменением возрастно-половой структуры региона.

Рассмотрение региональных демографических особенностей в лекционном курсе отличает представленное учебное пособие от многих других. Автор акцентировал внимание на региональных особенностях в связи с тем, что в учебниках и справочных пособиях по демографии отсутствует обобщенная информация о демографической ситуации в Приволжском Федеральном округе и Оренбургской области в частности.

Учитывая специфику подготовки студентов по специальности 080504.65 – «Государственное и муниципальное управление», особое внимание уделено актуальным демографическим проблемам, которые невозможно решить в отсутствии серьезных социально-демографических программ, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

При рассмотрении темы «Воспроизводство населения» выделена одна из важнейших российских проблем – сокращение численности населения. В материале представлены цифры, отражающие процесс естественной убыли населения в ПФО (- 100882 в 2008 г.). Начиная с 1993 года в Оренбургской области естественный прирост населения сменился естественной убылью населения. В 2006 году этот показатель составил 309 человека на тысячу жителей. С 2007 года темпы естественной убыли населения стали несколько снижаться и в настоящем достигли примерно 2,8 человек на тысячу жителей.

В разделе «Миграция населения», кроме общетеоретических положений, отражены причины снижения миграционной привлекательности Приволжского Федерального округа и Оренбургской области, что так же является причиной постоянного сокращения численности населения. Приволжский Федеральный ок-

руг расположен на пути устойчивого внутри-российского западного миграционного дрейфа, направленного в Центральный Федеральный округ. Транзитность округа стала выражаться сильнее после того, как ослабла миграция из стран СНГ в Россию. Резкое сокращение миграции в последние годы уже привело к трехкратному росту общей убыли населения ПФО и утрате его преимуществ перед другими округами. На протяжении 1992–1995 гг. население Оренбургской области увеличивалось лишь за счет высокого миграционного прироста. В 1991 г. он составлял девятую часть от общего прироста населения, в 1992 г. – 78%, а с 1993 г. он становится единственным фактором увеличения населения. В 1994 г. наблюдался наибольший миграционный прирост (24,2 тыс. чел.). Однако, начиная с 2001 года в Оренбургской области миграционный поток сокращается из-за снижения миграционной привлекательности региона. Мигранты приезжают, в основном, для того, чтобы заниматься строительством и сельским хозяйством. В последние годы наибольший миграционный поток идет из Китая, Ближнего Востока и Средней Азии.

При рассмотрении темы «Демографические концепции и политика» дан анализ не только Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, но представлены и основные положения Концепции демографической политики Оренбургской области на этот период. Выявлены основные проблемы и динамика демографических процессов на территории области (снижение рождаемости, изменение структуры семьи, рост числа детей-инвалидов, безработица, смертность в трудоспособном возрасте и т.д.). Особого оговорены меры демографической безопасно-

сти, разработанные руководством области, которые предполагают увеличение средней продолжительности жизни жителей области до 75 лет к 2025 году. В связи с этим отдельно выделены перспективные районы области, в которых демографическая ситуация наиболее благоприятная. Так, в 14 территориях области наблюдается естественный прирост населения это – г. Новотроицк, Адамовский, Акбулакский, Александровский, Беляевский, Домбаровский, Красногвардейский, Оренбургский, Ташлинский, Сакмарский, Соль-Илецкий, Илецкий, Тоцкий, Первомайский и Ясненский районы.

Автор считает, что данное учебное пособие может быть использовано не только студентами при подготовке к занятиям, но и действующими менеджерами государственного и муниципального управления, работающими над демографическими проблемами Оренбургского региона.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Л.В. Кульгавова

*Иркутский государственный
лингвистический университет
Иркутск, Россия*

Пособие представляет собой практический курс лексикологии английского языка. В нем в систематизированном виде содержатся необходимые для изучения лексикологии английского языка вспомогательные материалы: планы семинаров, определения основных понятий и терминов, темы рефератов, экзаменационные материалы, практические задания с ответами. В

издании представлены результаты многолетней работы автора в качестве преподавателя лексикологии английского языка. Учебно-методический материал внедряется в учебном процессе в Иркутском государственном лингвистическом университете с 2001 года. Пособие имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ.

Предлагаемые учебно-практические материалы предназначены для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению 620100 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»). Оно может быть использовано для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы. Может оказаться полезным не только для студентов, но и аспирантов, преподавателей и всех, кто интересуется практической лексикологией.

Основными задачами издания являются:

1. Оптимизация учебного процесса.
2. Поиск более эффективных путей интеграции и способов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.
3. Организация рациональной, продуктивной самостоятельной учебной деятельности.
4. Стимулирование познавательной активности будущих специалистов.

Пособие открывается кратким описанием курса «Лексикология английского языка», включающим его цель и задачи, структуру и объем, основные направления самостоятельной работы. Студент также может познакомиться с требованиями, предъявляемыми к уровню освоения содержания дисциплины. Целью данно-

го раздела является предварительное знакомство студента с предлагаемым для изучения курсом. Целесообразность представления в нем материалов на русском языке обусловлена возможностью их использования при составлении учебных и рабочих программ. Все остальные разделы написаны на английском языке.

Планы семинарских занятий («Seminars») сопровождаются списком основной литературы, рекомендуемой для изучения, и базовой терминологией с примерами. Определения терминов, транскрипция и иллюстративный материал к ним были подготовлены на основе данных современных учебников по лексикологии английского языка, лингвистических энциклопедических словарей, электронных носителей по соответствующей проблематике, словарей английского языка. Систематизированное представление терминологического аппарата в тематическом порядке призвано интенсифицировать самостоятельную работу.

В разделе, содержащем материалы к экзамену («Examination Material»), приведены теоретические проблемы, а также образцы примерных практических заданий, выполнение которых поможет в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Особенно полезными они окажутся для студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

Значительное место в пособии занимают практические материалы для самостоятельной работы студентов («Topics for Paper», «Practicum»), направленные на усвоение, закрепление и контроль теоретических знаний.

В разделе «Topics for Paper» темы рефератов сопровождаются цитатами из научной, учебной и справочной литературы, посвященной актуальным вопросам лексикологии английского языка. Целью включения данных ма-

териалов является стимулирование осознанного подхода к выбору одной из тем для более глубокого изучения. Повышению мотивации в изучении лексикологии также способствует тот факт, что в пособии целый ряд материалов представлен в юмористическом ключе.

Раздел «Practicum» занимает значительную часть пособия и содержит систему заданий, охватывающих широкий спектр явлений в рамках курса лексикологии по целому ряду базовых тем: «Лексикография», «Динамический характер лексической системы английского языка», «Свойства языкового знака», «Структура слова», «Словообразование» (с подразделами «Аффиксация», «Конверсия», «Словосложение», «Сокращение»), «Полисемия», «Семантическое развитие слов», «Омонимия», «Синонимия», «Антонимия», «Интернациональные и псевдоинтернациональные слова», «Парадигматические отношения и синтагматические связи», «Лексические особенности американского варианта английского языка». Данный раздел призван помочь студентам в практическом овладении основами лексикологии английского языка при помощи упражнений и заданий разной степени сложности, созданных на материале тщательно отобранных примеров из художественных произведений современных авторов и писателей-классиков Великобритании, США, Канады, Австралии, ЮАР, а также разнообразных словарей английского языка, периодической печати, научных изданий и электронных баз данных. Отбор примеров обуславливался учебно-методическими задачами конкретных этапов освоения дисциплины, опирающимися на требования вузовских программ. Предпочтение отдавалось примерам, в которых анализируемая лексическая единица представлена не изо-

лированно, а в естественном лексико-грамматическом окружении.

Выполнение заданий практикума обеспечит закрепление и углубление теоретических знаний, развитие умений анализа языкового материала, а также будет способствовать развитию индуктивно-дедуктивного мышления и совершенствованию навыков работы со словарями разных типов. Способ представления языкового материала в заданиях практикума таков, что они могут быть легко преобразованы в тестовую форму с целью контроля теоретических знаний во время аудиторной работы. Продолжительность выполнения заданий во время аудиторной работы зависит от их сложности и объема, уровня подготовленности группы и предлагается установить самому преподавателю. Принцип построения каждой темы практикума «от простого к сложному» позволяет работать со студентами разного уровня подготовленности, а также учитывать разные этапы изучения той или иной темы.

Следует отметить, что при разработке заданий автор руководствовался современными тенденциями в лингводидактике, предусматривающими создание контролирующих упражнений и тестов следующих разновидностей: на классификацию или упорядочение; с альтернативным или кратким (числовым, буквенным) ответом. При работе с заданиями практикума рекомендуется использовать разнообразные формы учебной деятельности: устную и письменную; спонтанную и с предварительной подготовкой; групповую, парную и индивидуальную. Все задания сопровождаются ответами, что позволяет студентам работать с пособием самостоятельно (раздел «Keys»).

Заключительную часть практикума составляет параграф «Text Analysis», обеспечиваю-

щий синтезированное повторение пройденного материала посредством комплексного анализа текстов.

Завершает публикацию список литературы, использованной для написания данной книги («Bibliography»).

Указанные факторы, а также разнообразие и значительный объем языкового материала способствуют прежде всего эффективности *самостоятельной работы студентов*. Последнее обстоятельство особенно важно, поскольку количество часов на самостоятельную работу в новых образовательных стандартах значительно увеличивается. Способ представления и методический уровень материалов обуславливают их адаптивность к современным образовательным технологиям (таким, как, например, компьютерные обучающие и контролирующие программы, курсы дистанционного обучения и т.п.).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

З.А. Магомеддибирова,

З.А. Клищенко

Как известно, основы математической подготовки учащихся закладываются в начальной школе.

Обучая детей математике, учитель начальной школы призван решать различные задачи: готовить учащихся к изучению предмета в старших классах, формировать основы научного мировоззрения, развивать логическое мыш-

ление, прививать и развивать интересы к математике.

Именно поэтому целесообразно проводить систематическую внеклассную работу, направленную на решение вышеназванных задач.

В настоящее время такая работа не всегда находится на должном уровне ввиду отсутствия учебно-методических пособий в помощь учителям начальных классов.

Материалы данного пособия окажут существенную помощь учителям начальных классов, а также студентам педагогических вузов для проведения целенаправленной внеклассной работы по математике.

В первой главе раскрыты роль различных видов внеклассной работы по математике в начальных классах; это как: минуты занимательной математики, математические игры, математическая газета и математические уголки, кружковая работа по математике, соревнования по математике, КВМ (клуб веселых математиков), олимпиады, участия старшеклассников во внеклассной работе по математике.

Вторая глава содержит очень богатый в содержательном плане фактический материал: стихи и сказки математического содержания, загадки, ребусы, считалки, игры, математические развлечения, задачи-шутки, сведения из истории возникновения математических понятий и символов, элементы прикладного искусства, имеющие математическую основу.

Так в § 1 раскрыто содержание песен и стихов, связанных с математикой, таких поэтов как С.Маршак, З.Алов, Ю.Яковлев и др.

В § 2 предложен очень интересный материал – считалочки разных народов (чешская, испанская, английская, американская и др.).

Третий параграф второй главы отражает содержание отрывков из прозы с математической основой. Здесь и известный отрывок «Ступеньки» Н.Носова, и «Четыре девочки» Д.Лукича и др.

Разный занимательный математический материал изложен в § 4 («Думай и считай», «Что это за числа?», «одними теми же цифрами», «Логические упражнения» и др.).

В § 5 читатель найдет достаточно привлекательные математические развлечения (математические фокусы, игры, волшебные квадраты, арифметические ребусы).

Шестой параграф посвящен геометрии вокруг нас (как зародилась геометрия, симметрия и ее приложения, оригами и т.п.).

И, наконец, § 7 «Из истории математики» раскрывает весь колорит, связанный и с возникновением: цифр разных народов, системы счисления, математических символов, метрической системы мер.

Особый интерес для читателя представляет материал из дагестанской прозы и поэзии, имеющий математическую основу. Так, например, задача в стихах: «Гамид и десять осликов» Фазу Алиевой (народная поэтесса Дагестана), «Дорога» (из дагестанского фольклора), «Чарыки» (лакская народная считалочка), «Прокозленка, который умел считать» (дагестанская народная сказка).

В третьей главе нашло отражение методика проведения некоторых видов внеклассных мероприятий по математике: утренник для учащихся 3 классов, клуб веселых математиков для учащихся 4 классов.

Ценность и полезность данного пособия подтверждается многочисленными отзывами учителей начальных классов, получаемых авторами.

ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ НА КОМПЬЮТЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

О.Г. Ревинская, Н.С. Кравченко

*Национальный исследовательский
Томский политехнический
университет
Томск, Россия*

С ростом общей компьютерной компетентности студентов возрастает потребность включения в учебный процесс вуза современных методов научно-технического познания, использующих компьютерные средства и технологии. Это позволяет добиться соответствия преподавания такой фундаментальной учебной дисциплины как общая физика уровню современной науки. В современных физических исследованиях построение и исследование теоретических моделей различных явлений и процессов представляет собой методологически важный этап. Физические модели позволяют связать теоретические представления о физической природе изучаемого явления или процесса с имеющимися экспериментальными данными, показать, может ли теория предложить такое объяснение данному феномену, которое не вступает в противоречие с эмпирическими результатами. Чтобы выяснить насколько хорошо некоторая модель описывает изучаемое явление, необходимо провести аналогичные исследования и с моделью, и с явлением. Поэтому при изучении курса общей физики необходимо развивать как навыки экспериментального исследования натуральных физических объектов и явлений, так и навыки исследования идеальных теоретических моделей.

Для формирования начальных навыков исследования физических моделей разработан лабораторный практикум. В работах данного практикума рассматриваются физические модели различного уровня сложности, построенные на материале курса общей физики. Модели реализованы в виде компьютерных программ, что позволяет перейти от мысленного, трудно контролируемого анализа модели, к исследованию модели как внешнего объекта, воздействие на который можно осуществлять с помощью средств виртуальной реальности. Для каждой модели, включенной в лабораторный практикум, предложена методика детального исследования, которая в большинстве случаев включает в себя нахождение и анализ количественных характеристик и графических зависимостей, свойственных данной модели.

Несмотря на то, что модели, относящиеся к различным разделам курса общей физики, имеют разную физическую природу, для их описания и исследования часто используются сходные методы и приемы. Это с одной стороны, способствует формированию общих принципов изучения моделей, а с другой, подчеркивает уникальность каждой модели. Использование данных работ в сочетании с работами натурного практикума позволяет сформировать навыки сознательного, планомерного исследования теоретических моделей, раскрывает возможность использования знаний об особенностях изученных моделей для объяснения явлений и процессов, наблюдаемых в природе, формирует физическую интуицию, развивает аналитические способности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Романовская, Э.В. Сукталиева

Учебное пособие «Теория и методика профессионального образования» представляет в сжатой, систематической и доступной форме изложение основных проблем теории и методики профессионального образования.

В учебном пособии раскрываются вопросы становления и перспективы развития теории и практики профессионального образования. Излагаются основы законодательно-правовой базы профессионального образования, теоретические основы профессионального обучения, теория и практика воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях, освещаются способы управления профессиональными образовательными учреждениями. Рассматриваются особенности становления педагогических систем в профессиональном образовании, а также инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Настоящее пособие адресовано для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Содержание разделов учебного пособия соотносится с программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Для более глубокого освоения содержания в учебном пособии приводятся вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы. Материалы способствуют научно-методическому сопровождению подготовки аспирантов и соискателей по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Учебное пособие соответствует современным требованиям, предъявляемым к изданиям данного типа, и предназначено для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а также других профессионально-педагогических работников.

КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

М.Ю. Сарилова

Научно-исследовательская работа студентов тесно увязывается с учебным процессом, способствует улучшению подготовки высококвалифицированных специалистов, закреплению приобретаемых теоретических знаний, приобретению необходимых знаний по проектированию, конструированию и организации нефтехимического производства.

Основными задачами КНИРС является творческое освоение и закрепление учебного материала по специальности «Оборудование нефтегазопереработки» и «Машины и аппараты химических производств», развитие творческого подхода к решению поставленных задач, освоение методик и средств самостоятельного решения научных и технических задач.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 130603 – «Оборудование нефтегазопереработки» и 240801 – «Машины и аппараты химических производств» и составлено с учетом изучения дисциплины «Комплексная научно-исследовательская работа студентов»

В учебном пособии изложены общие положения о научно-исследовательской деятельности студентов. Представлены виды и этапы научно-исследовательской работы студентов, выбор темы и направленности этой работы.

Подробно рассмотрены вопросы подготовки плана исследований, проведения литературного обзора, работы с литературой, постановки целей и задач исследований, а также результаты научно-исследовательской работы и их оценка.

Отдельно освещены вопросы оформления отчета о научно-исследовательской работе студента, а также вопросы проведения патентного поиска и оформления соответствующих бумаг.

Кроме того, в учебном пособии представлена типовая тематика научно-исследовательской работы для студентов, обучающихся по специальностям 130603 – «Оборудование нефтегазопереработки» и 240801 – «Машины и аппараты химических производств»

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Семенова Е.В.

Красноярск, Россия

Автор учебно-методического пособия опирается на деятельностный подход к обучению и предлагает систему задач, заданий и деловых игр, ориентированных на формирование профессиональных компетентностей, которые востребованы в настоящее время в области педагогического образования.

Автор исходит из многолетнего опыта работы в области высшего педагогического образования, а также из данных, полученных в ходе научно-педагогического исследования, и предполагает, что задачный способ предъявления знаний, собственно опыт решения задач, уча-

ствие в квази-профессиональной деятельности, представленной в деловых играх, способствуют решению проблемы становления студента профессионалом уже в стенах вуза с определенной степенью эффективности.

В пособии предпринята попытка соединить два формата подготовки будущего учителя: специалитет с его позитивным опытом, и лишь только утверждающую себя в российском образовательном пространстве двухступенчатую систему высшего образования. Этот подход не бесспорен, но в условиях перемен в образовании представляется целесообразным, поскольку он позволяет как студентам специалитета, так и бакалавриата сориентироваться в проблемах современного образовательного пространства. В связи с этим, в учебном пособии нашли отражение содержательные аспекты, охватывающие разделы стандартов специалитета и бакалавриата.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделяется разработке и технологии проведения деловых игр в профессиональной подготовке будущего учителя. Предлагается оригинальный подход, включающий в себя синтез педагогической реальности и требований к деятельности учителя. Этот же подход нашел свое отражение в разработанных задачах, составленных по принципу case-study, лишь начавшего внедряться в учебный процесс педагогического вуза.

В качестве содержания задач, заданий и деловых игр использован обширный материал из периодической педагогической печати, монографий, справочной, учебно-методической и художественной литературы, а также Интернет-ресурсов.

Материалы пособия снабжены методическими рекомендациями по решению задач, ор-

ганизации и проведению деловых игр. Предлагаются схемы рефлексивного анализа. Ряд задач и заданий снабжен схемами, рисунками, символической наглядностью, фотографиями слайдов, помогающих найти эффективное решение.

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА

Н.Н. Сетяева, А.В. Фурсов

*Сургутский государственный
педагогический университет
Сургут, Россия*

Спортивные соревнования представляют собой кульминацию тренировочного процесса, которые характеризуются наивысшим подъемом духовных и физических сил, психической напряженностью и развитием личности спортсменов. Соревнования по своей сущности неразрывно связаны с процессом обучения, тренировкой и всеми видами подготовки. Неуклонный и значительный рост спортивных достижений, рекордов зачастую связывают с технической и тактической подготовкой, однако не менее значимой является психолого-педагогическая, так как чем ответственнее соревнование и чем напряженнее спортивная борьба, тем большее значение приобретает психическое состояние спортсмена, его личные особенности и способность к психической саморегуляции.

Монографию «Психическая саморегуляция в подготовке спортсменов высокой квалификации циклических видов спорта» можно справедливо отнести к категории актуальных, так

как психологическая подготовка спортсменов выступает как система психолого-педагогического воздействия, целью которой является: создание высокого уровня тренированности, повышение уровня психической надежности, готовности к выступлению на соревнованиях. Авторы верно указывают на то, что данный вид подготовки является важнейшей составной частью общей системы управления подготовкой спортсменов.

Цель монографии – обеспечить усвоение теоретического материала курсов «Спортивная психология», «Психорегуляция в спорте», «Психорегуляция в адаптивном спорте», формирование у студентов и действующих спортсменов профессиональных знаний, умений и навыков психической саморегуляции, при помощи психорегулирующей тренировки и массажа, организация самостоятельной работы спортсменов по развитию навыков психической саморегуляции.

Монография состоит из четырех глав:

Глава I. Теоретические основы психической саморегуляции в подготовке спортсменов циклических видов спорта.

Глава II. Диагностика развития навыков психической саморегуляции в спорте.

Глава III. Исследование уровня развития навыков саморегуляции у спортсменов пловцов различной квалификации.

Глава IV. Экспериментальное обоснование методики совершенствования навыков саморегуляции в психолого-педагогической подготовке спортсменов пловцов высокой квалификации.

Теоретический анализ, представленный авторами в первой главе монографии, показал, что разные авторы по-своему отводят важное значение тому или иному виду подготовки

спортсменов, однако, прослеживается тенденция, что важное место в подготовке должна занимать психическая саморегуляция, так как это процесс направленной организации сознания и действий спортсмена на условия предстоящего соревнования. В процессе этой направленной деятельности у спортсмена формируется состояние готовности к соревнованию.

Во второй главе описаны требования к диагностическим процедурам в спорте, методы и методики диагностики развития навыков психической саморегуляции спортсменов.

Кроме этого, авторы отмечают, что, несмотря на многочисленные исследования в области готовности к деятельности в условиях соревнований, разнообразия предлагаемых методов, средств, приемов не прослеживается четкого дифференцированного подхода к их использованию. В частности, методика совершенствования навыков саморегуляции у спортсменов высокой квалификации циклических видов спорта, учитывающей их возрастные особенности и сложившиеся в процессе занятий спортом стереотипы, отсутствует. Это дает основание выдвинуть в ряд актуальных проблем вопрос об изучении новых подходов использования средств саморегуляции с целью формирования навыков управления своим состоянием у спортсменов высокой квалификации, что рассматривается в данной работе на примере циклического вида спорта - плавания.

Достоверность и обоснованность научных положений и заключений обеспечены глубоким аналитическим обзором литературных источников по проблеме исследования, применением методов и задач исследования, достаточным теоретическим и практическим материалом.

В монографии профессионально сформулирована и апробирована методика совершенствования навыков саморегуляции (создание мысленных образов, выражающих характеристики оптимального предстартового состояния и произвольное управление тонусом мышц) у спортсменов высокой квалификации, включающая: совершенствование функций внимания, воображения, представления; установление взаимосвязей между управляющими и исполнительными системами организма с использованием психолого-педагогических средств и функциональных эффектов массажа.

По представленной в монографии экспериментальной части исследования, отмечается то, что она выполнена на достаточной исследовательской базе, так как использовался адекватный статистико-математический аппарат и проведен тщательный анализ полученных результатов, нашедших отражение в заключении.

Экспериментально доказано, что внедрение методики в процесс подготовки спортсменов экспериментальной группы позволило добиться положительных изменений исследуемых показателей: фоновой электрической активности, частоты сердечных сокращений, воспроизведения мышечных усилий, величины контракции тонуса мышц, устойчивости и сосредоточенности внимания, чувствительности спортсменов к воздействию стресс-факторов, как следствие, улучшилось психоэмоциональное состояние спортсменов, что выразилось в увеличении показателей самочувствия, активности, настроения и адекватной оценки спортсменами своего поведения и состояния во время соревнования.

Практическую значимость и наибольшую ценность в монографии «Психическая саморегуляция в подготовке спортсменов высокой

квалификации циклических видов спорта» представляет та часть работы, в которой обозначены показатели полученных результатов исследования, свидетельствующие о несомненном положительном эффекте работы и являются веским доказательством того, что данное исследование, его результаты востребованы и могут найти применение в практике преподавания, при чтении курсов «Спортивная психология», «Спортивная медицина», «Психорегуляция в спорте», «Психорегуляция в адаптивном спорте» в педагогических университетах на факультете физической культуры и спорта, физкультурных вузах при подготовке спортивных педагогов и психологов и на факультете повышения квалификации тренеров.

Авторы монографии надеются, что предлагаемое исследование будет в какой-то мере способствовать разработке более цельной и активной концепции по психорегуляции, представляющей научный и практический интерес для широкой педагогической общественности, специалистов и спортсменов различной квалификации и вида спорта.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

В.А. Стародубцев

В учебнике описано становление современной парадигмы естествознания, ее античные и классические предпосылки, представлены концепции пространства-времени и фундаментальных полей. Изложены современные концепции возникновения живого вещества и разума на Земле, эволюции Вселенной. Рассмотрены условия возникновения процессов самоорганизации и детерминированного хаоса, кодирование биологической информации в

клетке. Содержит на 333-х с. текста 67 иллюстраций, 16 таблиц, хрестоматию и задания для самостоятельной работы. Учебник предназначен для подготовки бакалавров по экономическим и социально-гуманитарным направлениям и специальностям. Имеет гриф НМС по физике Минобрнауки. Издательство Томского политехнического университета. ISBN 5-98298-447-7.

УПРАВЛЕНСКИ БИЗНЕС ЕТИКЕТ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БИЗНЕС-ЭТИКЕТ)

М.Н. Ушева

*Югозападный университет «Неофит
Рилски»
Благоевград, Болгария*

Бизнес-этикет как практическое умение является экономической потребностью для современного руководителя и специалиста любого уровня. Использование бизнес-этикета дает: для личности - возможность получить и закрепиться на должности, обеспечить себе профессиональное развитие, повысить личную эффективность профессиональной деятельности и получить удовлетворенность собственным трудом; для компании - повысить уровень корпоративной культуры, получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке, тем самым закрепить деловую репутацию перед партнерами и клиентами.

Назначение учебника: овладение студентами знаниями и умениями по применению этических стандартов в профессиональной деятельности. Знания, полученные при прочтении данного учебника и изучения одноименного курса, позволяют выбрать модель профессионального поведения при возникновении проблемных ситуаций в бизнесе. Соблюдение пра-

вил бизнес-этикета даст возможность построить долгосрочные отношения с партнерами и клиентами. Выстраиваемые на основе принципов бизнес-этикета коммуникации позволят согласовать интересы всех субъектов делового общения.

Учебник издан в Университетско издательство «Неофит Рилски» (Благоевград) в 2010 году и рекомендован преподавателям учреждений профессионального образования и бизнес-консультантам, студентам, обучающимся по экономическим направлениям подготовки.

Логика построения учебника совпадает со схемой коммуникационного процесса в деловом общении и инструментов его эффективного поддержания.

Основная цель настоящего учебника и одноименного курса – усвоение основных правил бизнес-этикета в деловом общении: изучение норм оформления и применения деловой корреспонденции; усвоение видов делового общения, в частности, переговоров; усвоение и использование основных возможностей воздействия и взаимодействия менеджера и подчиненных; усвоение правил личностной деловой коммуникации.

Первая глава «Визитная карточка в бизнес-общении» посвящена такому инструменту установления и поддержания делового общения как визитная карточка. Визитную карточку можно рассматривать как недорогую и эффективную презентацию организации и ее представителя. В этой главе описана история появления визитной карточки с XVII века до современности, в которой используются уже не только рабочие (деловые), но и личные и семейные визитные карточки. Рассмотрены обязательные реквизиты визитной карточки. Выделены виды визитных карточек и правила

использования визиток в деловом общении, рассмотрены ситуации вручения карточки собеседнику, анализируются распространенные ошибки оформления и использования визитных карточек.

Глава вторая „Этикет-бизнес корреспонденции“ содержит описание трех видов деловой корреспонденции, наиболее часто используемых в практике: деловые письма, интернет-письма, поздравительная (представительская) корреспонденция. Рассматриваются правила оформления и реквизиты делового письма; виды (категории) деловых писем; разновидности деловых писем как организационно-приказывающих документов; правила ведения деловой корреспонденции; структура письма; правила официальной и дипломатической корреспонденции; правильное использование почтовой и факсимильной пересылки деловых писем. Второй раздел посвящен интернет-этикету, где рассмотрены правила и реквизиты электронной почты (адресат, тема, структура, длина, фон, шрифт и т.д.), правила и ошибки в использовании электронной пересылки. Делается акцент на истории возникновения и правилах использования в деловом общении компьютерной программы Skype. Раздел третий рассматривает разные виды поздравительной корреспонденции – бумажных и электронных открыток, e-cards, postcard, флэш-анимации, и их использование в деловой коммуникации; правила оформления и распространенные ошибки.

Глава третья «Телефонные коммуникации» включает в себя историю появления телефонного аппарата, правила подобных коммуникаций, нормы этикета при разговорах по телефонам разного вида связи. Отдельно

рассматривается использование в общении голосовой почты и sms-сообщений.

Глава четвертая «Бизнес-общение» включает разделы: «Принципы, средства и личностные особенности в приложении делового этикета» и «Виды делового общения». В первом разделе рассмотрены основные принципы делового этикета (точность, корректность, уважение, внешний вид, тактичность и др.); средства процесса делового общения, как речь, язык, невербальная коммуникация, взаимодействия внутри компании и представителями внешней среды. Обращается внимание на единство делового образа: содержание речи, мимика, эмоции, стиль одежды. Во втором разделе описаны роль и значимость деловой беседы, необходимые риторические умения; проанализирована структура переговорного процесса. Приведены правила проведения деловых переговоров, совещаний, конференций, публичных докладов и других бизнес-мероприятий.

Глава пятая «Личностная деловая коммуникация» включает разделы: «Деловые знакомства» и «Невербальная коммуникация». В первом разделе даются рекомендации по установлению деловых знакомств и инструментов его продления и использования. Второй раздел посвящен невербальной коммуникации: функциям данного вида коммуникации, созданию пространственных зон общения, приданию положения тела и физиогномики, жестикуляции, созданию позитивного невербального внешнего образа.

Глава шестая «Взаимоотношения» включает разделы: «Взаимоотношения типа «Руководитель – Подчиненный», «Взаимоотношения типа «Подчиненный – Руководитель», «Взаимоотношения коллег», «Взаимоотношения с партнерами». Первый раздел рассматривает этимологию

слова «власть», нормы управленческого поведения и признаки успешного руководителя. Здесь рассматриваются методы запоминания имен и лиц подчиненных в работе нового руководителя, формы воздействия на подчиненных, описаны качества и характеристики хорошего руководителя, проанализированы проблемы вновь назначенных и новых руководителей. Второй раздел посвящен бизнес-этикету для подчиненных, среди которых правила общения с руководителем, проявления благодарности и принятие критики, аргументированное отстаивание позиции. Описаны проблемные ситуации общения, в частности, обсуждение повышения заработной платы и увольнение работника из компании. Третий раздел рассматривает взаимоотношения с коллегами – создание команды (экипа), выстраивание отношений с новыми и работающими коллегами. Проанализированы ситуации общения с «конфликтными» коллегами, возникновения сплетен и «внеслужебных» отношений. Четвертый раздел посвящен взаимоотношениям с партнерами, здесь описаны ситуациям первой встречи, встречи в офисе клиента и другие.

Глава седьмая «Речевой этикет» включает разделы: «Речевая культура и управленческое речевое поведение», «Жаргон и чужие слова (иностранцы) в бизнес-коммуникациях», «Речевая культура для подчиненных». В первом разделе представлены виды речевой культуры в деловом общении (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, просторечье); правила культуры речи и принципы управленческого речевого поведения; дано описание речевых ситуаций (официальных и неофициальных) и правила успеха в них. Второй раздел посвящен использованию жаргонизмов слов и слов, заимствованных из других

языков, в бизнес-коммуникациях. Автор останавливается на особенностях речевой коммуникации с иностранцами. В третьем разделе описаны нормы речевой культуры для подчиненных в профессиональных ситуациях.

Глава восьмая «Дорожный этикет» обращает внимание на подготовку служебных поездок на разных видах транспорта.

Так учебник «Управленский бизнес этикет» содержит основы управленческого бизнес-этикета в профессиональном поведении, которые необходимо будет закрепить в практике делового общения, что позволит руководителю и специалисту укрепить свою репутацию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С.П. Хорошилова, Е.В. Агинская

*ГОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»
Новосибирск, Россия*

Учебно-методическое пособие «Практическая фонетика английского языка» предназначается, главным образом, для студентов вузов, уже имеющих определенные навыки произношения и восприятия англоязычной речи на слух и знакомых с основными явлениями фонетического аспекта языка. Пособие состоит из введения, двух основных частей, списка литературы и приложения.

Первая часть пособия представляет собой теоретический материал по следующим вопросам: классификация английских фонем, ударные и безударные слова, слабые формы, английский ритм, ассимиляция и выпадение согласного, графическая репрезентация интонации и использование интонационных моде-

лей для выражения отношения говорящего к высказыванию, а также фоностилистический аспект, а именно: интонационные особенности разговорного, информационного и научного стилей. Теоретический материал практически каждой главы сопровождается соответствующими аудиоматериалами, что дает возможность изучать теоретический аспект на практике, исключая оторванность теоретических знаний от речевой ситуации. После каждой главы следует раздел упражнений, состоящий из контрольных вопросов по изученной теме, тренировочных упражнений, тестов, а также творческих заданий с коммуникативной направленностью.

Вторая часть пособия представлена различными текстами для запоминания, подобранными на фоностилистической основе. Все тексты – диалоги, сопровождаются достаточным количеством имитационных, тренировочных и под-

становочных упражнений, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Второй раздел второй части пособия посвящен работе над типичными интонационными моделями языка, представленными в разговорных формулах. Разговорные формулы сначала отрабатываются отдельно, затем изучаются в коротких ситуациях бытового общения, после чего у студентов есть возможность проверить себя, выполняя упражнения последней ступени — подстановочные упражнения, упражнения множественного выбора, упражнения творческого характера.

Материалы данного пособия успешно используются авторами на занятиях по практической фонетике в течение 10 лет. В 2009 г. учебно-методическому пособию «Практическая фонетика английского языка» был присвоен гриф УМО по образованию в области лингвистики.

Психологические науки

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Дьячук, О.М. Миллер

ГОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева,

Учебно-методический комплекс предназначен для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов различных форм обучения.

В состав комплекса входят организационные документы, отражающие государственный стандарт, пояснительная записка, модульная программа дисциплины, рейтинговая система и организация самостоятельной работы.

Содержание комплекса разделено на модули, в каждый из которых включен лекционный

материал, иллюстрации, хрестоматия, вопросы для самостоятельной работы, практические задания, темы рефератов, список литературы, методические рекомендации по выполнению основных видов работ, тестовые задания. В методических рекомендациях предлагаются этапы работы с учебно-методическим комплексом, с основными формами самостоятельной работы. Основные задания и вопросы по данному курсу, требующие проработки, оформлены в виде рабочей тетради для самостоятельной работы (в том числе и в бумажном варианте). Включенный в комплекс глоссарий позволяет ориентироваться в содержании и

удерживать исторический аспект возникновения понятий.

Для проработки материала и оценки знаний по обсуждаемым темам разработаны тестовые задания, позволяющие увидеть результат сразу после выполнения тестовых заданий.

В курсе лекций представлена общая историческая ситуация, обобщение основных мировоззренческих и методологических оснований представлений о психическом в определенную историческую эпоху, задается общая схема понимания и анализа различных концепций и направлений, что позволяет увидеть движение психологической мысли в контексте доминирующей в определенную историческую эпоху научной картины мира. Сделана попытка описать не только развитие психологии в рамках естественнонаучного направления, но и гуманитарной линии в становлении психологической мысли. За счет гиперссылок возможно более подробно познакомиться с текстами учебных, представленных в хрестоматии. Различные задания направлены на понимание методологических оснований психологических идей, необходимостью соотнести с общими принципами понимания мира и человека и методами познания определенной эпохи.

Предназначен для студентов направления «Педагогика» с профилем «Практическая психология в образовании», «Психологическое образование», психологических отделений вуза, аспирантов, преподавателей психологии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Дьячук

*Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Рабочая тетрадь представляет учебно-методическое средство организации самостоятельной работы по дисциплине «Математические основы психологии».

В тетради представлены подобранные и разработанные автором на основе реально проведенных исследований учебные задания. Задания связаны с практикой применения математических методов в психологических исследованиях, что позволяет показать прикладной характер получаемых знаний, увидеть назначение и основания использования математических методов в психологии.

При построении темы и заданий выдержан алгоритм решения исследовательских задач с применением математических методов: статистические основания описания случайных явлений, измерение, работа с информацией, представленной и в виде числовых значений, графиков, таблиц, описание и объяснение их на психологическом языке, выбор описательных, одномерных и многомерных методов анализа данных. Предыдущие задания являются снова-нием для решения последующих задач.

Для каждой темы дисциплины представлены вопросы по лекционному материалу, основным понятиям, практические задания, требующие применения знаний по данной теме. После каждой темы представлен список литературы. Представлены различные виды заданий: закрепление знаний, применение знаний для реше-

ния новых задач, построение своих заданий, требующих использования полученных знаний, приведение примеров.

Решение заданий предполагает не только применение математических методов, но и психологическую интерпретацию получаемых значений, отработку умений читать и понимать результаты обобщения данных. Задания направлены на отработку умений интерпретации психологических данных на математическом языке, объяснения числовых значений на психологическом языке и понимание значения и возможности применения математических методов при решении психологических задач.

Задания, предполагающие выбор из предложенного в приложении задач, направлены на формирование умений самостоятельно принимать решение о выборе метода, предполагают видение множества вариантов решения и умение применить наиболее подходящий из них.

Рабочая тетрадь содержит приложения, в которых даны алгоритмы решения основных методов обработки данных, представлены рекомендации и схема решения заданий, правила оформления результатов, в том числе с помощью таблиц и рисунков, основные статистические таблицы.

Рабочая тетрадь рекомендована Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов специальности 050706 «Педагогика и психология».

ПРОБУЖДЕНИЕ ДУШИ

Л.П. Литовченко

*Восточно-Казахстанский
государственный университет
им. С. Аманжолова
Усть-Каменогрск, Казахстан*

Работа представляет собой комплексное теоретическое и методическое руководство по введению в самопознание, подтвержденное практическими исследованиями в школах области.

В пособии рассматриваются основные составляющие эмоциональной памяти, которая стимулирует становление духовной культуры, использование которой может стать введением в самопознание.

Современная педагогическая ситуация характеризуется ухудшением памяти, начиная с 6-го класса и не улучшается к концу школьного обучения, падением духовных интересов, духовных ориентиров и духовных авторитетов таких, как мать, отец и учитель. Разрешение создавшейся проблемы определило содержание учебно – методического пособия.

Новизна нашего подхода состоит в раскрытии формулы духовности, в анализе годового кругового звучания природных звуков и установление закономерности соответствия их природным психофизиологическим механизмам восприятия. Анализ кругового звучания природы подтверждает факт устойчивого движения самой природы в пробуждении души человека.

В содержании данной работе важно было показать, что природные звуки вызывают отклик в душе человека, пробуждая его Я - внутренний голос, и то, что это внутреннее звучание души и становление сознания зависимы от звуков окружающей природы. Музыка приро-

ды потрясает, волнует, является сигналом, побуждением к движению души и составляет багаж памяти положительных эмоций. А музыка инструментальная энергетически мобилизует весь эмоциональный фон – настроение. Создается представление о музыке как о могучей силе, как о посреднике между человеком и природой, что явилось целью данного пособия. Память положительных эмоций – это мост между двумя мирами: душой и психикой, подсознанием и сознанием. Тогда реальной становится и духовная глубина человека и его отношения с природой. Эта идея и составляет основное положение данного учебно - методического пособия.

Пособие состоит из предисловия, введения, 4-х глав, заключения, послесловия и приложения. Отличительной его особенностью является то, что изложение материала тесно увязывается с познанием явлений природы и самопознанием, которое позволяет с восторгом и уверенностью отправиться в духовный путь исканий смысла знаний о самой природе, а значит и смысла своей жизни. В пособии проводится связь экзистенциальной психологии с акмеологией, психофизиологией, экологией, педагогикой и философией.

Предисловие показывает взаимосвязь окружающей природы и природы самого человека, и то, что их связывает – это время.

Во введении разбираются вопросы, близкие к педагогике, как “Какое будущее ожидает наших детей не только в социальном, но и психофизиологическом плане? Не грозит ли человечеству рассогласование между его психофизиологической природой и объективными тенденциями ускорения технологии педагогического процесса? “

Первая глава посвящена определению духовности как нравственной системе бытия человека. В ней рассматриваются важнейшие акмеолого - психологические проблемы и тенденции, определяющие важные стороны духовности: ее формула, законы становления духовности, заложенные в природе и критерии духовной жизни человека в разные временные фазы, психофизиологические и психологические основы восприятия природной и инструментальной музыки. Критерии духовности, ее возрастные особенности проявления являются еще неразработанными в науке потому, что само понятие “духовность“ является до сих пор дискуссионной проблемой. В этой главе рассматривается не только определение духовности, но и природа закономерностей причинно – следственных связей ее становления, а также влияние звуков природы и инструментальной музыки на пробуждение души. Все это тесно переплетается с определением кодекса просветителя духовности на разных возрастных этапах развития детей и взрослого человека. Это минимум духовной культуры, без которой не может обойтись думающий воспитатель, учитель и психолог, и вместе с тем – как бы камертон, по которому настроено все последующее изложение. Но читатель имеет право знать не только, что такое духовность и какое значение имеет звук природы и музыка в пробуждении души. В этом состоит осознание смысла содержания пособия: что такое духовное становление и когда можно пробуждать душевные силы.

Во второй главе представляется концепция пробуждения души, изложение ее сути в тематическом плане и программе пробуждения души. Суть тематического плана раскрывается на основе закона последовательности знаний о

влиянии звуков на развитие эмоциональной памяти, а программа построена на принципе непрерывности движения явлений души во времени. Расположение составных частей плана и программы построены так, чтобы осознать смысл содержания тематического плана и различить истину программы, чтобы она могла бы воплотиться в чувства, то есть вызвать определенное отношение к содержанию ее и, чтобы оно стало “языком” разговора с читателем, задало бы искусством самоорганизации для самопознания. Это обстоятельство позволяет различить истину структуры пособия: какие душевные усилия нужны для пробуждения души и зачем важно искать смысл своей жизни.

Третья глава посвящена условиям пробуждения души. Предлагается философское размышление о влиянии музыки в духовном становлении и то, как влияют звуки природы на состояние души, а инструментальная музыка – на психическое состояние, как влияют музыкально – динамическая эвритмия и музыкальная карусель танцевальных ритмов, а также сказкотерапия на самоорганизацию. Условия пробуждения души утверждают значение смысла пособия: почему так важно пробудить душевные силы и эмоциональную память и что делать, чтобы воспитать в себе духовную культуру.

В четвертой главе предлагается практикум по самоорганизации своего природного потенциала, который вводит в процесс самопознания. В практикуме раскрываются такие ответы на вопросы: как творить красоту собственной жизни и как пробудить стыд, как пробудить восторг и обрести уверенность. Практические упражнения помогают услышать зов природы, почувствовать гармонию звуков природы, провидеть тайны своей души. Практикум указывает

и на стратегию пособия: каким образом открыть путь к себе. Вся ценность пособия заключена в построении концепции духовного становления человека, которая представлена в ее модели.

В заключении определяется общий корень природы, искусства и духовной культуры.

Послесловие выражает надежду на то, что воспитание духовной культуры начнется в педагогике XXI века с пробуждения души ребенка.

Пособие адресовано для студентов психолого – педагогических специальностей. Может быть полезно преподавателям, ведущим курс самопознания и всем тем, кто ищет путь к себе.

В пособии была сделана попытка пробудить мысль для самостоятельных размышлений о душе, которая содержит память о потенциальных силах человека, которые пришло время пробудить. И пробуждение это начнется с припоминания положительных эмоций, связанных с восторгом красоты природы. Память человека полна страстных, фанатических аккордов, порой светлых и неистовых одновременно. Однако в душе должны раздаваться радостные аккорды торжественной увертюры. Оркестр такой души играет благовестно и с радостным умирением. И путь к такой душе не может лежать через современные педагогические технологии.

РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

И.Г. Маланчук

В монографии представлены новейшие концепции речи и авторская концепция речи как феномена, отличного от языка, и как пси-

хического процесса; обсуждается проблема интеграции речи и языка; с учётом психологического знания уточняется типология речевых жанров, восходящая к М.М. Бахтину; показаны репрезентативные возможности форм речи – речевых жанров в отношении структур социального опыта и социального сознания; предложена концепция интенционального содержания речи, по фактам речи реконструирована система коммуникативно-связанных потребностей для раннего этапа онтогенеза человека, сформулированы соответствующие теоретические обобщения. Предложена концепция трансформации диалогических структур речи в онтогенезе, выделены этапы развития диалога, характерные для первого года жизни ребенка.

Монография адресована психологам и филологам – преподавателям вузов, аспирантам, студентам, изучающим общую и возрастную психологию, теорию речи, психологию речи, а также специалистам по синтезу речи.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Г.С. Пьянкова

*КГПУ им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

В данном учебном пособии изложены философские, естественнонаучные и методологические подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию рефлексии и рефлексивных механизмов сознания и деятельности человека. Представлены разные подходы к пониманию и изучению содержания рефлексии, ее структуры, моделей, классификации типов и видов, форм и уровней проявления в деятель-

ности и общения. Рефлексия рассматривается как многоаспектное и многоуровневое психическое образование, детерминанта профессионального и личностного самоопределения, фактор успешности деятельности, механизм саморазвития и творческой самоактуализации личности.

Особое внимание уделяется проблемам изучения и формирования рефлексии в процессе становления и развития человека как субъекта профессиональной деятельности: созданию рефлексивно-развивающей образовательной среды, внедрению инновационных рефлексивно-деятельностных технологий обучения, психологическому сопровождению образовательного процесса.

Отличительной чертой учебного пособия является его практическая направленность. В конце каждой главы содержатся вопросы и тестовые задания для контроля качества усвоения теоретических знаний, задания рефлексивного характера для осмысления студентами изученного материала и соотнесения его с собственным опытом рефлексивной деятельности, психодиагностические методики определения уровней развития рефлексивности, задания и упражнения для развития различных типов рефлексии, примерная тематика рефератов, перечень основной и дополнительной литературы.

В приложениях учебного пособия даны словарь основных понятий, образовательная программа спецкурса «Развитие профессиональной рефлексии», вопросы для контроля знаний студентов «на входе» и «на выходе», рефлексивный практикум.

Рекомендуется студентам, слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам, преподавателям вузов, осознающим важность раз-

вития (саморазвития) рефлексивных способностей в целях личностной и профессиональной самореализации, и специалистам, занимающимся проблемами методологии, теории и практики становления человека как профессионала.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ

Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова,

Т.Ю. Тодышева

*КГПУ им. ВП.Астафьева
Красноярск, Россия*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, обеспечивающего реализацию её существенных характеристик в многогранной практике управления.

Рукопись монографии содержит, предисловие, три раздела и библиографический список.

В Предисловии определяется актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования психологической культуры личности руководителя.

Первый раздел «Методологическая основа развития психологической культуры руководителя» выделяет субъектно-развивающий подход в качестве методологической основы исследования психологической культуры руководителя как субъекта-профессионала, включает исследование проблемы субъекта в субъектно-деятельностной и субъектно-развивающей парадигмах, выявляет их особенности изучения субъекта, уровни его развития и самопознания.

Второй раздел «Основные детерминанты развития и проявления субъекта» выделяет теоретические основы развития субъекта-профессионала, его способности самопознания, самоопределения, самооценки, саморегуляции, ценностно-временного пространства и Я-концепции и потенцирования времени личностного и профессионального развития.

Третий раздел «Психологическая культура руководителей» выделяет сущность, содержание, критериальную систему и уровни психологической культуры руководителя, а также применение технологии персонализации в её развитии.

В монографии выявляются возможности субъектно-развивающего подхода в исследовании психологической культуры, излагается понимание категории субъекта, принципов, критериев и уровней его развития в жизнедеятельности и профессиональной деятельности, которые обеспечивают исследование личности, профессионала-руководителя.

Монография адресована студентам, аспирантам, психологам и тем специалистам, работа которых связана с изучением методологии теории и практики психологии, исследованием становления личности профессионала-руководителя.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ (ТАБАКОКУРЕНИЕ, ПЬЯНСТВО, НАРКОМАНИЯ) В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В.В. Смирнов

В монографии описывается теоретико-эволюционный подход к исследованию про-

блемы возникновения вредных привычек, анализируются литературные и исторические источники, рассматривающие проблему употребления людьми наркотиков, приводятся внешние и внутренние причины, побуждающие подростков к наркотизации, рассматривается процесс становления сленговой коммуникации подростков эпизодически употребляющих наркотические вещества в контексте педагогического подхода.

Рассматриваются основные тенденции развития профилактики вредных привычек у молодежи в истории педагогики за рубежом в

XIX-XX веках, даётся анализ профилактики вредных привычек в европейском образовании в 19-20 веках. Проводится анализ опыта и проблем профилактики вредных привычек на международном уровне, а так же педагогической деятельности Советских и Российских педагогов по профилактике наркомании и алкоголизма среди учащихся в отечественном образовании в 19-20 веках.

Адресована студентам, аспирантам, психологам, наркологам, работникам социальной сферы и работникам, борющимся за духовное, психологическое и физическое здоровье детей.

Сельскохозяйственные науки

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ КОРМОВ ИЗ ЛЮПИНА В РАЦИОНАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

**А.И. Артюхов, Е.П. Ващекин,
Е.А. Ефименко, Ф.Г. Кадыров,
А.А. Менькова**

Основными причинами экстенсивного направления производства продукции животноводства в нашей стране являются устойчивая диспропорция между темпами роста поголовья животных и производством кормов, а также дефицит протеина в рационах, что связано со сложившейся структурой полевого кормопроизводства.

Для исправления этой ситуации в Федеральной программе по увеличению высокобелкового сырья для производства кормов намечено до 50% посевных площадей отводить для выращивания бобовых и масличных культур,

что позволит к 2010 году довести сбор их зерна до 12-14 млн. т и полностью обеспечить потребности животноводства в качественных объемистых и консервированных кормах.

Для получения устойчивой урожайности и снижения затрат рекомендуется в первую очередь, наиболее полное использование кормовых культур, адаптированных к природно-климатическим условиям региона.

Из зернобобовых в нашей стране наибольший удельный вес в структуре кормопроизводства имеют горох, кормовые бобы, вика и люпин. Среди этих культур роль люпина в последние годы резко возросла, так как остальные не могут обеспечить потребность высокопродуктивных животных и птицы в белке из-за его относительно низкого содержания, по сравнению с люпином. Люпин отличается своей неприхотливостью к почвенным условиям, способностью наращивать большую урожайность зеленой массы и зерна, высоким содержанием протеина (35-43% в зерне и 18-20% в

сухом веществе зеленой массы) и сравнительной дешевизной его производства. Кроме высокого содержания протеина, зерно и вегетативная масса люпина имеют в своем составе жиры, состоящие преимущественно из насыщенных жирных кислот, углеводы, минеральные элементы, витамины и другие, необходимые для животных, вещества. Среди бобовых люпин имеет наименьшее количество веществ, ингибирующих действие протеолитических ферментов - трипсина и химотрипсина, поэтому переваримость его питательных веществ и особенно протеина достаточна высока. По биологической ценности протеин зерна люпина не уступает сое и некоторым кормам животного происхождения. Зеленая масса люпина по концентрации протеина близка к зеленой массе люцерны и превышает ее по биологической ценности. Единственным сдерживающим фактором применения люпина в кормлении с.-х. животных являлось наличие в нем алкалоидов, оказывающих токсическое действие. Однако все современные сорта, предлагаемые производству - малоалкалоидные, что позволяет использовать люпиновые корма в количествах, обеспечивающих протеиновую питательность рационов без опасений.

Поэтому данное пособие может быть весьма полезным для работников сельского хозяйства, преподавателей и студентов сельскохозяйственных учебных заведений, работников информационно-консультативных служб и т.д.

СЕМЕНА СОРНЫХ РАСТЕНИЙ

А.М. Малько, В.Ю. Кистанова

Книга представляет собой практическое пособие по определению семян сорных растений.

В ней дано описание семян около 600 видов наиболее распространенных и вредных сорных растений. Определитель снабжен цветными рисунками семян.

Книга рассчитана на широкий круг специалистов Органов по сертификации и испытательных лабораторий. Системы сертификации семян в Российской Федерации, селекционно-семеноводческих учреждений различных организационно-правовых форм, сортоиспытательных участков, преподавателей и студентов сельскохозяйственных вузов. Ею могут также пользоваться агрономы-производственники.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОРОСТКОВ СЕМЯН

А.М. Малько, В.Ю. Кистанова

Семена при экспортно-импортных поставках, предназначенные для посева в Российской Федерации, подлежат проверке на посевные качества, одним из показателей которых, является всхожесть семян. Оценка качества проростков сельскохозяйственных растений в лабораторных условиях, при проверке всхожести семян, является сложной и кропотливой работой, требующей высокой квалификации сотрудников. В связи с этим актуальны вопросы подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих деятельность в области оценки качества семян и их сертификации.

В данном издании представлена методика оценки проростков семян различных растений при лабораторных исследованиях. Издание составлено с учетом требований Международной ассоциации испытания семян (ISTA).

Книга дополнена главой, содержащей методику определения всхожести семян полевых и

овощных культур, принятой Международной ассоциации испытания семян (ISTA).

Книга будет полезна в качестве справочника для работников испытательных лабораторий, органов по сертификации семян, научных сотрудников, преподавателей и студентов сельскохозяйственных ВУЗов. Она также может быть рекомендована в качестве учебно-методического пособия при повышении квалификации специалистов ФГУ «Россельхозцентр».

ПРАКТИКУМ ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВУ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

В.В. Пыльнев, Ю.Б. Коновалов,

А.Н. Березкин, А.М. Малько,

В.С. Рубец, О.А. Буко,

Л.И. Долгодворова, Т.И. Хупацария,

П.М. Конорев, Л.Л. Березкина,

С.С. Баженова, А.А. Соловьев

Успешная селекционно-семеноводческая работа требует от специалистов комплексных знаний основ генетики, общей селекции и семеноводства, фитопатологии, методик проведения полевых экспериментов, различных специфических приемов полевых и лабораторных исследований.

В последние годы селекция и семеноводство претерпело значительные изменения, связанные с переходом отрасли на работу в условиях. Создана новая нормативная правовая база, изменилась документация на семена, разработаны новые национальные стандарты на качество семян сельскохозяйственных расте-

ний, появились современные приборы и оборудование.

Необходимо отметить, что за последние двадцать лет все учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений, подготавливающих специалистов по селекции и семеноводству, устарели. Все это требовало внесения изменений в учебники и учебные пособия.

Преподавателями кафедры селекции и семеноводства полевых культур РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева с участием преподавателей кафедры генетики этого же ВУЗа и сотрудников Государственной семенной инспекции Российской Федерации было решено подготовить современный практикум по селекции и семеноводству полевых культур. Эта работа была завершена и в 2008 году практикум издан.

В практикуме подробно описаны технологические приемы планирования и проведения селекционно-семеноводческой работы, описание селекционно-семеноводческой техники, изложены вопросы сортоведения основных полевых культур, лабораторная оценка качества селекционного материала микро- и стандартными методами, проведение испытаний на отличимость, однородность и стабильность, проведение сортового контроля семян сельскохозяйственных растений. Кроме того, даны современные методики и техника проведения работ, перечень необходимых материалов и оборудования, практические и расчетные задания. Приведены образцы соответствующей селекционно-семеноводческой документации, позволяющие приобрести соответствующие навыки их оформления. Практикум состоит из семи глав и 19 приложений, содержит список литературы из 67 наименований, большое количество рисунков, фотографий и схем.

Практикум по селекции и семеноводству полевых культур предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 110200 "Агрономия", бакалавров и магистров, слушателей курсов повышения квалификации, специалистов в области селек-

ции и семеноводства растений, специалистов осуществляющих сортовой и семенной контроль, сертификацию семян, семеноводов-практиков, а также для всех лиц, интересующихся практическими вопросами, связанными с селекцией и семеноводством.

Социологические науки

ДОКТОР, КТО ВЫ...? (РАЗМЫШЛЕНИЯ О «ВТОРЫХ ДАРОВАНИЯХ» ВРАЧЕЙ)

Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов

Краснодар, Россия

Монография – результат многолетнего увлечения авторов проблемой врачи «вне медицины» и создана на основе личной коллекции и многочисленных публикаций в периодической печати. В книге впервые изложен огромный фактический материал о «вторых дарованиях» врачей и средних медицинских работников. Авторы справедливо отмечают, что среди медиков необычно много талантливых представителей в немедицинских областях знаний, в этом отношении с врачебной профессией не может конкурировать ни одна другая. В книге отражена деятельность врачей–писателей, композиторов, ученых, географов и путешественников, государственных, военных и общественных деятелей, спортсменов и др.

Впервые авторы систематизировали этот материал, который, действительно представляет из себя настоящее массовое явление среди врачей и средних медицинских работников (более 500 персоналий в книге), что, видимо, свидетельствует о неординарности людей выбирающих медицинскую профессию.

Структура монографии неоднородна (некоторые разделы напоминают энциклопедические статьи, некоторые очерки-портреты). Может быть – это единственный возможный вариант, позволяющий изложить огромный материал и не сделать его простым, сухим перечислением имен и фактов. Кроме того, работа хорошо иллюстрирована и снабжена именным указателем.

Книга несет не только информационную нагрузку, но содержит рассуждения и выводы, которые позволяют объяснить закономерности и «этиологию» движения врачей «вне медицины», размышления об огромном вкладе медиков в общую культуру, политику, науку, их взгляды на вопросы этики, медицинской деонтологии.

Подобные книги, с комплексным изучением этой проблемы, ранее в России не издавались. Учитывая разнообразие «вторых дарований», монография может быть интересна как медикам, так и широкому кругу читателей, и быть использована как учебное пособие и источник клинико-исторического иллюстративного материала для студентов медицинских и немедицинских учебных заведений.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
КАК КОЛЛЕКТИВНОГО
СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА**

С.Л. Фоменко

Происходящие в обществе социально – экономические изменения предъявляют новые требования к результатам профессиональной деятельности и уровню профессиональной компетентности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в силу качественной новизны, стоящих перед ними профессиональных задач. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что обуславливает потребность в педагогах нового типа, умеющих творчески мыслить, способных самостоятельно принимать решения и осознающих свою личную и коллективную ответственность за результаты деятельности.

Интерес к проблеме профессионального развития коллективов обусловил появление ряда психологических и педагогических теорий и концепций групп и коллективов. Изучение и анализ научных работ в области педагогики, психологии, социологии, позволяет сделать вывод о том, что существует немало исследований, посвященных педагогическому коллективу, описанию процессов профессионального становления и профессиональных деструкций педагогов, возникающих в процессе деятельности, влиянию коллектива на развитие личности. Однако в настоящее время, трудно привести пример многопланового психолого – педагоги-

ческого исследования, которое интегрировало бы известные научные теории и позволило теоретически смоделировать процесс профессионального становления педагогического коллектива. Отмечая ценность ранее проведенных научных исследований, важно подчеркнуть, что теоретические основы профессионального становления педагогического коллектива еще недостаточно разработаны, а анализ профессионального развития коллектива, осуществляемый в основном на эмпирической основе недостаточно эффективен.

В практико-ориентированной монографии представлен историко-генетический анализ проблемы становления коллектива в трудах исследователей 18-20 веков, дается характеристика предпосылок формирования первоначальных представлений о коллективе как о социальной общности, изложенных в трудах отечественных и зарубежных ученых; рассматриваются в исторической последовательности труды отечественных ученых, посвященные различным аспектам исследования проблем коллектива и личности в коллективе. Кроме того, представлено содержание профессионального становления педагогического коллектива в виде концептуальной (теоретической) модели, включающей ведущие тенденции и теоретические положения, раскрывающие сущность профессионального становления педагогического коллектива, основополагающие принципы, конкретизирующие теоретические положения и условия их практической реализации. Выявлены и обоснованы общие и специфические функции профессионального становления педагогического коллектива. Наряду

с основными признаками профессионального становления педагогического коллектива (сформированность коллективного мнения и ценностных ориентаций; единое понимание целей профессионального развития всех субъектов педагогического процесса; совпадение правил поведения, общения и взаимодействия с принципами профессиональной жизни и деятельности; сформированность профессиональной саморефлексии; профессиональная активность членов коллектива; наличие творческого характера профессиональной деятельности и комплекса условий, используемых в управлении профессиональным становлением педагогического коллектива для повышения объективности диагностики и прогнозирования исследуемого процесса) выделен интегративный показатель — *сформированность профессионального поля педагогического коллектива*.

В монографии определены и описаны субъективные и объективные факторы, выступающие в качестве *источников* профессионального становления педагогического коллектива (собственная активность педагогического коллектива, порождаемая разрешением внутренних (внутриколлективных) и внешних (коллектива и внешней среды), противоречий и *мотиваторов* профессионального становления педагогического коллектива, которые могут служить *условиями* (организационных, мотивационных, средовых и ресурсных), обеспечивающими позитивную направленность процесса профессионального становления педагогического коллектива. Разработана, теоретически обоснована

и технология педагогического мониторинга профессионального становления педагогического коллектива, состоящая из 7-ми взаимосвязанных этапов: подготовительного, исходно-диагностического, уточняющего, планово-прогностического, процессуально-технологического, коррекционно-творческого и итогово-прогностического, а также предложена программа внедрения мониторинга в условиях образовательного учреждения, состоящая из трех этапов: подготовительного (создание комплекса условий для внедрения системы: нормативно-правовых, научно-методических, мотивационных, кадровых, информационных), основного (функционирование системы мониторинга профессионального становления педагогического коллектива), заключительного, или итогового. Для практической реализации в образовательных учреждениях технологии мониторинга выделен комплекс критериев оценки сформированности уровня профессионального становления педагогического коллектива (аксиологический, технологический, эмоционально-волевой, креативный, рефлексивно-результативный) и показателей, в качестве которых выступают профессиональные характеристики педагогического коллектива.

Монография представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, решающих проблему профессионального роста педагогического коллектива в современных условиях развития системы образования, а также для широкой педагогической общественности.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ
И РАЗРАБОТКА
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
И КАРТИРОВАНИЯ
ДЕПОНИРУЕМОГО ЛЕСАМИ
УГЛЕРОДА В СРЕДЕ NATURAL**

М.П. Воронов, В.А. Усольцев,

В.П. Часовских

Путем исследования подходов, разработке моделей и совмещения баз данных о фитомассе и чистой первичной продукции (ЧПП) по 305 лесничествам Уральского региона (10 территориальных образований) рассчитаны общий углеродный пул фитомассы лесов (4556 млн. т) и годовичное депонирование углерода в фитомассе (271 млн. т). Модели и алгоритмы расчетов образуют информационную систему, впервые реализованную в среде Natural. Информационная система позволяет оценивать уровень потенциального поглощения выбросов диоксида углерода лесными экосистемами, и, как следствие, существенно повысить эффективность менеджмента хозяйственной деятельности Уральского региона и муниципальных образований.

В связи с ратификацией Российской Федерацией Протокола Киото в октябре 2004 г. встает необходимость учета антропогенных выбросов углеродсодержащих газов с целью выявления возможностей компенсации этих выбросов лесными массивами. В будущем планируется, что в зависимости от этой «компенсационной» возможности, регион или страна в целом будут выступать в роли продавца или покупателя квот на выброс углеродсодержащих

газов, и стоимость этих квот может исчисляться миллионами долларов.

В данном разрезе возможность своевременной и точной оценки состояния лесных массивов, а также определения путей их оптимального развития и использования представляет большой экономический интерес, как для крупных лесопромышленных предприятий, так и для менеджмента региональных и муниципальных образований.

Монография Воронова Михаила Петровича, Усольцева Владимира Андреевича, Часовских Виктора Петровича «Исследование методов и разработка информационной системы определения и картирования депонируемого лесами углерода в среде Natural» посвящена актуальному направлению создания информационной системы оценки состояния лесных массивов на основе данных 305 лесничеств Уральского региона.

Основной целью работы являлось построение информационной системы оценки углерододепонирующей способности лесов. Для достижения этой цели были поставлены и решены следующие задачи:

- разработаны методы и инструментарии для оценки запаса и годовичного депонирования фитомассы лесов;
- проведены оценки запаса и годовичного депонирования лесопокрытых площадей Уральского региона на основании экспериментальных исследований и расчетов по предложенным моделям и методам;
- произведено картирование годовичного депонирования углерода;

- в рамках комплексной информационной системы автоматизированы предложенные расчеты и модели, аккумулированы полученные в ходе исследований данные и реализована система отображения результатов.

В работе были разработаны и научно обоснованы регрессионные модели фитомассы насаждений; метод оценки годичного депонирования углерода в фитомассе насаждений. Исследованы смещения величины годичного депонирования углерода и случайные ошибки, возникающие при оценке первичной продукции фитомассы. На основании вышеописанных методов, способа Чебышева, критерия Стьюдента и системного подхода разработан алгоритм автоматизированного расчета запаса и годичного депонирования фитомассы.

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВАХ

Н.А. Глущенко, Л.Ф. Глущенко

Постоянно благодаря кропотливой работе исследователей и производителей расширяются научные представления о физико-химических, биохимических и других процессах, протекающих в сырье и пищевых продуктах в процессе хранения и технологической обработки и оказывающих существенное влияние на их пищевую ценность и безопасность.

Технический прогресс во многих случаях определяется современными успехами физики. Поэтому следует считать важным и современным стремление разработчиков и производителей использовать достижения этой науки для разработки и применения новых физических методов обработки в пищевой промыш-

ленности, одной из наиболее динамично развивающихся в настоящее время.

При этом общепризнанным направлением научно-технического прогресса становится интенсификация производственных процессов. Поэтому разработка новых способов интенсификации процессов, разработка эффективных технологических аппаратов, создание новых технологий составляют весьма актуальную задачу, решение которой в настоящее время чаще всего основывается на соответствующих физических эффектах и физико-химических воздействиях на технологические среды.

Можно заметить, что в настоящее время наметилась тенденция к ликвидации разрыва между практическими разработками в области создания новых перспективных технологий, позволяющих получать пищевые продукты с меньшими затратами и более высокого качества, и научными теоретическими обобщениями, способствующими определению наиболее рациональных путей совершенствования ключевых участков производства. Данный учебник вносит свой вклад в дело решения поставленных задач. На наш взгляд, каждый технолог перерабатывающей промышленности должен обладать необходимым набором знаний о новых эффективных методах обработки и их использовании в тех или иных производствах.

Учебник состоит из введения, десяти глав, заключения и списка используемой литературы.

Первая глава посвящена анализу современного состояния работ по новым физическим методам обработки в перерабатывающих производствах. В ней раскрываются физические эффекты и их применение при решении технических задач. Показано, что новые физические явления и эффекты в руках опытных разработ-

чиков могут быть неисчерпаемым источником новых технических идей и решений в разных отраслях промышленности.

Каждая из глав, со **второй по десятую**, содержит основные характеристики описываемого метода обработки, его сущность, аппаратурное оформление процесса, эффект от использования, особенности влияния описываемого метода обработки на показатели качества выпускаемой продукции, требования техники безопасности. Таким образом, в учебнике представлены сведения о применении в перерабатывающих производствах таких известных электрофизических методов обработки, как инфракрасное излучение (глава 2), переменный электрический ток (глава 3), электростатическое поле (глава 4), электроконтактные методы обработки (глава 5), сверхвысокочастотные методы обработки (глава 6), ультрафиолетовое излучение (глава 7), электронно-ионная обработка (глава 8), методы электроантисептирования (глава 9), ультразвуковая обработка (глава 10). Приведены необходимые схемы, рисунки, фотографии. Показана эффективность использования электрофизических методов в целом ряде различных технологических процессов, особенно в тех случаях, где остро стоит вопрос рационального расходования энергии.

В заключении обращено внимание на перспективы развития технических средств для аппаратурного оформления электрофизических процессов и высказаны предположения о том, что в ближайшем будущем электрофизические методы займут своё достойное место в технологиях перерабатывающих производств.

Каждая глава снабжена набором контрольных вопросов и тестовых заданий для само-

стоятельного контроля студентами остаточных знаний.

Книга может быть полезна как студентам, изучающим технологии перерабатывающих производств, так и специалистам перерабатывающих предприятий, занимающихся вопросами совершенствования технологических процессов.

Стр. 187, рис. 31, табл. 17, библиогр. 67 наим.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МИКРООРГАНИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ ДРОЖЖЕЙ)

Л.Ф. Глущенко, Н.А. Глущенко

Технология пищевых производств базируется практически на всех фундаментальных науках. При переработке сырья в продукты питания происходят сложные процессы, основанные на законах физики, химии, биохимии, микробиологии, теплофизики, механики и др.

В основе технологий получения хлеба и хлебобулочных изделий, пива, и вина, чая, аминокислот и органических кислот, витаминов и антибиотиков лежат биохимические процессы. Кинетика биохимических процессов зависит от ряда факторов: химической природы реагирующих веществ, концентраций фермента и субстрата, температуры и реакции среды, pH, наличия активаторов и ингибиторов. Одним из активных участников этих процессов являются дрожжи.

Дрожжи широко применяют в качестве возбудителей брожения при получении пива и спирта, в виноделии, в производстве хлебного кваса, а также в хлебопечении для разрыхления теста. Биология и биохимия дрожжевых мик-

роорганизмов всесторонне изучается: ежегодно публикуется большое количество статей, расширяющих представление о дрожжевых клетках. Однако остаются не до конца исследованы и систематизированы сведения о дрожжах, как объектах управления, с целью обеспечения благодаря этому управлению возможности, например, интенсификации производства пива, хлебопекарных и кормовых дрожжей, витаминов, пищевых кислот, активации дрожжей и др.

В монографии приводятся сведения о результатах работы авторов по исследованию влияния электронно-ионной обработки (ЭИО) на жизнедеятельность микроорганизмов (на примере дрожжей) с целью дальнейшего использования полученных эффектов для интенсификации технологических процессов.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.

В *первой* главе приведены сведения о дрожжах, как объектах исследования. Описаны строение и состав дрожжевой клетки, особенности размножения и роста дрожжей. Приведены технологические требования к дрожжам при производстве пива. Рассмотрены вопросы интенсификации процесса брожения при производстве пива и способы активации дрожжей. Показано, что в настоящее время для активации дрожжей используют как физическую, так и химическую активацию. Выделены основные факторы, оказывающие влияние на обмен веществ в дрожжах. Обосновано использование для управления жизнедеятельностью дрожжей электронно-ионной обработки.

Вторая глава раскрывает результаты работы авторов по использованию электронно-ионной обработки для управления жизнедеятельностью хлебопекарных дрожжей. Показано, что ЭИО дрожжей обеспечивает значитель-

ное улучшение качества дрожжей по такому показателю, как подъёмная сила. Обращается внимание на зависимость эффекта ЭИО от исходного физиологического состояния дрожжей. Приведены результаты работы по изучению влияния ЭИО на активацию и размножение маточных дрожжей. Исследование изменения РНК и ДНК в дрожжах после их ЭИО показало, что обработка оказывает заметное влияние на содержание в дрожжах РНК, которая характеризует рост, размножение и развитие последних. Показано, что ЭИО дрожжей оказывает заметное влияние на их сохранность. Оценка доброкачественности дрожжей после их ЭИО показала, что электронно-ионная обработка не приводит к образованию свободных радикалов и не изменяет их нативные свойства. Предложены режимы электронно-ионной обработки хлебопекарных дрожжей.

В *третьей* главе приведены результаты исследований использования ЭИО для управления жизнедеятельностью пивных дрожжей при производстве пива. Показано влияние ЭИО на микробиологическую чистоту и морфологические характеристики дрожжевых клеток, на изменение количества нежизнеспособных клеток, на содержание гликогена в дрожжевых клетках, на конечную степень сбраживания дрожжей, на их флокуляционную способность. Приведена регрессионная модель, описывающая влияние ЭИО на дрожжи в зависимости от напряжённости электрического поля, экспозиции и начального физиологического состояния дрожжей (по количеству нежизнеспособных клеток). Описана технология внесения в бродильный аппарат дрожжей, прошедших ЭИО. Предложены режимы ЭИО пивных дрожжей. Экспериментальные выводы подтверждены целым рядом производственных испытаний,

которые были проведены с использованием четырёх сортов пива. Представлено обсуждение полученных результатов.

Приведённые в монографии сведения могут представлять интерес для специалистов пищевой, фармацевтической промышленности и студентов, занимающихся изучением соответствующих технологий.

Стр. 49, рис. 7, табл. 9, библиогр. 27 наим.

**«ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ
В МЕДИЦИНЕ»; «ОРГАНИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ»
(КОМПЛЕКС УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)**

Э.Ш. Гусейнова

*ГОУ ВПО «Дагестанская
государственная медицинская
академия МЗ и СР РФ»
Махачкала, Россия*

Учебно-методическое пособие составлено начальником Центра охраны интеллектуальной собственности ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Гусейновой Э.Ш.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит материал по общим вопросам охраны интеллектуальной собственности, излагаются правила оформления заявок на изобретения, на полезные модели, на Программы для ЭВМ и на базы данных. Пособие снабжено перечнем рекомендуемой литературы, словарем патентных терминов. Приложены формы заявлений на изобретения, полезные модели и т.д. В разделе «Приложения» пособие снабжено иллюстративным материалом: патенты, тексты формул, рисунки. При изложении материала

использованы нормативные документы Роспатента, приказы и постановления ФАЗ и СР Российской Федерации, нормы Гражданского Кодекса ч.IV. Данное учебно-методическое пособие рассчитано на преподавателей медицинских вузов, аспирантов, студентов, на широкий круг медицинских работников.

**ТЕХНОГЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ПРОИЗВОДСТВЕ ЦЕМЕНТА**

В.К. Классен, И.Н. Борисов,

В.Е. Мануйлов

В монографии представлены литературные данные и результаты проведенных авторами исследований по использованию ряда техногенных материалов в производстве цемента. Применительно к ЗАО «Уралцемент» детально проанализированы возможности использования вторичных ресурсов, содержащих горючие вещества (углеотходы Коркинского угольного разреза), соединения железа (отходы Карабашского медеплавильного комбината) и некарбонатный оксид кальция (отходы Челябинского металлургического комбината).

Дано теоретическое обоснование предельно возможной концентрации выгорающей добавки в сырьевом шламе для достижения максимального технико-экономического эффекта и обеспечения безопасности при обжиге цементного клинкера.

Показано, что допустимая концентрация углеотходов зависит от состава и свойств горючей массы, коэффициента избытка воздуха в отходящих газах вращающейся печи и теплового КПД холодильника. Для условий ЗАО «Уралцемент» максимальная концентрация горючей части углеотходов на печах с ко-

лосниковыми холодильниками составляет 3,8%, а с рекуператорными холодильниками – 3,15%. При этом можно получить экономию технологического топлива соответственно 55 и 48 кг условного топлива на тонну (кут/т) клинкера. Фактическая экономия топлива на обжиг цементного клинкера составила 32 кут/т клинкера, одновременно снижение энергозатрат на помол сырьевого шлама и цемента составили – 4,16 кВт/ч.

Железосодержащие отходы медеплавильного комбината использовались в качестве железосодержащего компонента сырьевого шлама. Промышленные испытания показали, что применение медеплавильных шлаков более эффективно по сравнению с традиционно используемыми пиритными огарками. Благодаря наличию в шлаках некарбонатной извести достигнуто снижение удельного расхода топлива на 8,5 кут/т клинкера, а наличие в отходах легирующих добавок CuO, ZnO и PbO обеспечило повышение прочности цемента во все сроки твердения.

При комплексном использовании углеотходов и медеплавильных шлаков вследствие их минерализующего действия, повышения до оптимальной величины содержания Al_2O_3 в сырьевом шламе, интенсификации теплообмена в подготовительных зонах вращающейся печи, улучшения микроструктуры и гранулометрии цементного клинкера дополнительно возросла прочность цемента в 28 суток твердения с 52,2 до 58,6 МПа, что позволило увеличить выпуск цемента марки 550.

Доменный шлак предложено использовать в качестве сырьевого компонента для синтеза низкоосновного клинкера и получения на его основе смешанного двухклинкерного цемента.

Установлены особенности физико-химических процессов клинкерообразования при введении в рядовой шлам доменного шлака. Полученные низкоосновные клинкера имели отличную от рядового клинкера микроструктуру с характерной мелкой кристаллизацией. Показано, что высокая скорость гидратации мелкокристаллического алита низкоосновного клинкера и последующее каталитическое воздействие продуктов гидратации на диспергацию частиц цемента обуславливают высокую прочность смешанных цементов.

В промышленных условиях доказана эффективность производства смешанного двухклинкерного цемента путем подачи в одну из 3-х работающих на рядовом шламе печей до 15% доменного шлака. При этом наряду с высокими прочностными показателями повысилась производительность печи с 31 до 36,5 т/ч, снизился расход условного топлива с 221 до 190 кут/т клинкера, средняя экономия топлива с учетом работы 2-х печей по обычной технологии составила 10 кг/т клинкера.

Внедрение приведенных результатов и рекомендаций авторов позволило комплексно использовать различные техногенные материалы и получить при этом значительный технико-экономический эффект. Кроме того, использование вторичных ресурсов обеспечивает предотвращение загрязнения окружающей среды.

Монография изложена на 126 страницах, содержит 25 рисунков и 33 таблицы, список использованных источников включает 239 наименований.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ»

А.И. Косолапов, Е.Ю. Назарова

Сибирский федеральный университет

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология и безопасность взрывных работ», состоит из пяти учебно-методических изданий и включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций, методические указания к практическим работам, методические указания по самостоятельной работе, организационно-методические указания.

Добычу полезных ископаемых относят к наиболее опасным производствам, а разрушение горных пород взрывом является самым опасным его процессом. Взрывная технология основана на неукоснительном использовании единых правил безопасности при взрывных работах. Для понимания всех их положений необходима специальная подготовка, основанная на изучении основных закономерностей взрыва.

Для развития взрывного дела в России необходимо решить целый ряд задач. В частности, необходимо разработать и организовать производство взрывчатых веществ и средств инициирования нового поколения.

Значительно повысить показатели безопасности и эффективности использования энергии взрыва на объектах горных работ позволит разработка и широкое внедрение совершенных средств механизации взрывных работ, технологии и безопасности их производства, создание более безопасных взрывчатых веществ, а так

же улучшение системы подготовки персонала взрывных работ.

В рабочей программе приведены тематический план занятий (модули, темы, виды занятий по дисциплине и их объем в зачетных единицах/часах), методические материалы по дисциплине, график учебного процесса и самостоятельной работы.

В курсе лекций освещены вопросы безопасного ведения взрывных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом, используя теоретические положения, разработанные ведущими учеными, материалы и труды научно-исследовательских и проектных организаций, справочно-нормативные материалы по взрывчатым веществам и вопросам их безопасного применения, приведены основные термины и определения. К конспекту лекций прилагается диск, включающий банк тестовых заданий и наглядное пособие «Технология и безопасность взрывных работ. Презентационные материалы».

В методических указаниях к практическим работам приведены необходимые теоретические сведения, указан порядок выполнения заданий, даны примеры расчетов, приведены контрольные вопросы и задания для самоконтроля.

В методических указаниях по самостоятельной работе приводятся рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала, написанию реферата, выполнению заданий и подготовке к их защите, дана методика проведения промежуточных аттестаций по дисциплине.

Организационно-методические указания предназначены для преподавателей, ведущих учебных занятий по дисциплине. В них изложены указания по организации учебного про-

цесса, структура и методика преподавания теоретического курса, проведения практических работ, организации самостоятельной работы и проведения аттестаций по дисциплине.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология и безопасность взрывных работ» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Горное дело», а также может быть полезен для инженерно-технических работников горных предприятий.

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

С.А. Косолапова, Т.Г. Калиновская

Настоящее учебное пособие составлено с учетом многолетнего опыта преподавания курса «Сопротивление материалов» на кафедре «Техническая механика» ИГДГГ СФУ для студентов инженерных специальностей различных направлений.

Сопротивление материалов – наука о прочности и надежности элементов конструкций и сооружений. Основным содержанием сопротивления материалов является разработка моделей прочностной надежности элементов конструкций. С помощью таких моделей инженер может дать оценку прочности существующей конструкции; определить допустимые нагрузки; подобрать необходимые размеры элементов и материалы, обеспечивающие их надежности и долговечности при минимальной их материалоемкости; провести оптимизацию параметров конструкции.

В настоящее время разрыв между объемом и содержанием учебной литературы и учебных часов на преподавание фундаментальных и общетехнических дисциплин достиг таких размеров, что использование студентами объем-

ных классических учебников на базе сокращенных лекций весьма затруднительно

В этих случаях целесообразно издание учебной литературы, отражающей в большей степени программные вопросы, что нашло отражение в данном учебном пособии. При необходимости более подробной проработки некоторых тем и вопросов можно обратиться к полным учебным изданиям или научной литературе.

Изложение теоретического материала учебного пособия сопровождается разъяснением допущений и гипотез, положенных в основу вывода расчетных формул, анализом полученных результатов и рекомендациями по их практическому использованию.

В разделе «Основы теории напряженного состояния» наряду с вопросами определения напряжений на наклонных площадках аналитическим способом рассматриваются графические способы построения круговых диаграмм напряженного состояния (круги Мора). Эти вопросы необходимы в подготовке студентов технических специальностей.

В тексте наиболее важные понятия и определения выделены другим шрифтом, а основные формулы имеют нумерацию для лучшего понимания аналитического вывода расчетных формул.

Все методы расчета иллюстрируются значительным количеством подробно решенных примеров типовых задач. Для лучшего усвоения курса в учебном пособии в конце каждой главы приведены вопросы, задания и упражнения для самоконтроля.

Особое внимание уделено обеспечению методик расчетов справочными данными, потребность в которых проявляется все острее. В приложениях приведены и систематизированы

основные справочные величины, требующиеся для выполнения всех типовых расчетов. Сведения собраны из источников, доступность которых уменьшается в связи с тем, что в последнее время они не переиздаются.

Несомненной ценностью является наличие алфавитно-предметного указателя, что делает учебное пособие более удобным в использовании широкому кругу читателей

Содержание пособия соответствует учебной программе высших технических образовательных учреждений для студентов инженерных специальностей различных направлений. Авторы стремились, сохраняя методическую последовательность материала, представить его в более доступном изложении, рассчитывая на то, что пособие будет полезно широкому кругу читателей – инженерам, преподавателям и студентам инженерных специальностей любых направлений. в практическом использовании.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА НА ЭКОСИСТЕМЫ ПРИДОРОЖНОЙ ПОЛОСЫ

В.К. Курьянов, О.В. Рябова,

О.В. Свиридов, А.В. Скрышников

*Воронежская государственная
лесотехническая академия
Воронеж, Россия*

Актуальность вопроса

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дорожной отраслью России, является смягчение техногенного воздействия дорожно-транспортного комплекса на экосистемы придорожной полосы. Одновременно процесс автомобилизации сопровождается нарастающим негативным воздействием на окружающую

среду. В масштабах Российской Федерации автотранспортная доля в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 43%, в выбросах парниковых газов – составляет около 10%. Доля автотранспорта в отрицательном акустическом воздействии на население городов составляет 85-95%. Повышенному риску и необратимой потере здоровья в результате загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом подвергается примерно 10-15 миллионов горожан. Таким образом, проблемы повышения надёжности дорожно-транспортных сообщений с гарантированной доставкой грузов, пассажиров в заданное время при росте парка автомобилей в условиях финансовых ограничений в постоянно ужесточающихся требованиях безопасности и охраны окружающей среды для России представляются чрезвычайно актуальными. Сложившаяся ситуация и тенденция к её ухудшению диктуют необходимость разработки новых моделей и методов для объективной оценки техногенного влияния дорожно-транспортного комплекса на состояние окружающей среды придорожной полосы, а также оптимизация мероприятий по управлению качеством среды обитания на основе ситуационного метода.

Цель работы

Основной целью данной работы являлась разработка научно-практических основ комплексной оценки техногенного воздействия дорожно-транспортного комплекса на экосистемы придорожной полосы с созданием методики системного управления качеством среды обитания.

Для достижения поставленной цели решались следующие основные задачи: обоснование общего метода решения дифференциальных

уравнений, описывающих процессы функционирования системы «водитель-автомобиль-дорога-среда» (ВАДС) с учётом дорожных условий, расхода топлива и параметров эмиссии транспортных загрязнений; создание и обоснование системного подхода к моделированию процесса загрязнения экосистем придорожной полосы с использованием конвективно-диффузионной теории переноса; определение основных принципов и факторов взаимодействия дороги с окружающей средой, принимающее участие в протекании процессов загрязнения почв и растительности различными веществами; разработка методики автоматизированных расчётов попутных показателей, характеризующих скорость транспортных средств, эмиссию загрязняющих веществ и себестоимость перевозок с учётом условий движения и экологического ущерба; определение пороговых значений при аэротехногенном воздействии на экосистемы придорожной полосы по флуктуирующей асимметрии листьев древесных растений, водообеспеченности и особенностей транспирации, всхожести и прорастанию семян, жизненному состоянию древостоя и концентрации взвесей, содержащихся в снеговой воде; разработка математического, методического и программного обеспечения для комплексной оценки техногенного воздействия дорожно-транспортного комплекса на экосистемы придорожной полосы; обоснование методики диагностики и управления качеством среды обитания в локально-замкнутых системах на основе синтеза информационных технологий.

Методы исследования основываются на системном анализе, теории управления, теории множеств, методах оптимизации, аппарата вычислительной математики; прикладной стати-

стики; имитационном, структурном и параметрическом моделировании, экспериментальном исследовании.

Практическая значимость связана с использованием основных её положений:

- концепция научного направления, рассматривающая качества экосистемы придорожной полосы с учётом всех существенных компонентов объекта исследования и взаимосвязей между ними в системе ВАДС;

- методология исследования и прогнозирования комплекса показателей качества придорожной полосы, предусматривающая единые принципы решения задач сформулированного направления была использована при разработке «Стратегии развития дорожного хозяйства Воронежской области до 2015 г.»;

- новые и модифицированные алгоритмически программные методы исследования основных транспортно-экологических характеристик автомобильных дорог, включающих технико-экономические, энергетические и экологические;

- методы и математические модели, положенные в основу разработки инструментальных средств управления качеством экосистем придорожной полосы в системе ВАДС;

- организационное и методическое обеспечение диагностики и управления в локально-замкнутых экологических системах.

Предложенные решения носят универсальный характер и могут быть положены в основу рекомендаций по реализации подпрограммы «Автомобильные дороги» Федеральной целевой программы модернизации транспортной системы России на период до 2010 г.

Реализация работы

Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет

программ (свидетельство об офиц. регистрации программ для ЭВМ № 2004612478. Зарегистрированная в Реестре программ для ЭВМ 10.11.2004 г.) использовали: ОАО «Воронеж-ГипродорНИИ» (Воронежская область), Теллермановское опытное лесничество (г. Борисоглебск), республиканское лесопарковое хозяйство (г. Бендеры).

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины» (№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы

Получены результаты вычислительных экспериментов, которые подтверждают возможность применения разработанных алгоритмов и программ для решения прикладных задач.

Разработаны принципы направленного поиска оптимального варианта. Оптимальность обеспечивается одновременным гармоничным сочетанием транспортно-эксплуатационных и экологических характеристик дорог и минимизацией приведённых затрат; затраты на перевозку и комплекс транспортно-эксплуатационных и экологических характеристик определяется по результатам моделирования процессов функционирования дороги и экосистемы придорожной полосы.

Методологические, математические и инструментальные методы оценки техногенного воздействия дорожно-транспортного комплекса могут служить основой для создания и внедре-

ния обучающих программно-аппаратных комплексов вузов – лекционных курсов, лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, подготовки аспирантов и докторантов по дисциплине, связанной с изучением вопросов взаимодействия различных видов транспорта и охраны окружающей среды.

Разработанные элементы программного и методического обеспечения используются при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

НАГНЕТАТЕЛИ В СИСТЕМАХ ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ

В.А. Минко, Ю.И. Юров,

Ю.Г. Овсянников

Старый Оскол, Россия

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 270109 "Теплогазоснабжение и вентиляция".

Данное учебное пособие состоит из трёх частей и блока приложений.

В первой части рассмотрена работа нагнетателей в сети-характеристика сетей, давление нагнетателей, работающих в сети, методы наложения характеристик, совместная работа нагнетателей, выбор элементов оборудования котельных, насосы в системах теплоснабжения, выбор насосов системы водяного отопления,

расчёты насосно-компрессорного оборудования газонаполнительных и раздаточных станций.

Во второй части изложены основные понятия и определения, касающихся общих сведений по приводам машин для подачи жидкостей и газов, насосов, установок и агрегатов, вентиляторов, калориферов и холодильных установок, компрессоров и компрессорных станций, трубопроводов и запорной арматуры, контрольно-измерительной аппаратуры и систем защиты.

В третью часть включены материалы для самостоятельной работы студентов: контрольные вопросы, проверочные тесты, рекомендации к выполнению расчётно-графических заданий по дисциплине "Насосы, вентиляторы, компрессоры".

В приложениях приведены полезные сведения для студентов и преподавателей, которые могут быть использованы в учебном процессе.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

А.В. Прошкин, В.А. Федоров

*Сибирский государственный
аэрокосмический университет имени
академика М.Ф. Решетнева*

В учебном пособии рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с задачей создания инновационной системы, «приводного механизма» научно-промышленного развития России. Пособие подготовлено на основе рекомендаций государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 220601 «Управление инновациями» применительно к квалификации «инженер-менеджер».

Имеющиеся учебники и учебно-методические издания по дисциплине «Управление инновациями», ориентированы в основном на студентов управленческих и экономических специальностей. В то же время следует отметить, что термин «инженер» происходит от лат. *ingenium* – изобретательность, и в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалист по управлению инновациями применительно к квалификации «инженер-менеджер» должен владеть специфическими знаниями, умениями и навыками, среди которых главные:

- владение компьютерными средствами поиска информационных ресурсов и навыками работы с отечественными и зарубежными патентными базами;
- владение современными средствами проектирования технических систем, навыками решения изобретательских задач и последующей защитой интеллектуальной собственности;
- современные представления об инновационной деятельности и инфраструктуре нововведений;
- знание инженерных основ и наиболее широко распространенных промышленных технологий для осуществления инновационной деятельности.

Учитывая огромный объем информации по инноватике, авторы ограничиваются в основном анализом особенностей малых инновационных предприятий, как наиболее эффективных организационных структур при осуществлении инновационной деятельности. Особое внимание уделяется техническим аспектам инновационной деятельности и описаниям динамичных процессов, происходящих в мире.

Структура пособия состоит из введения, семи глав, заключения, списка литературы, глоссария. В первой главе описываются основные этапы развития инноватики, даются сведения о формировании и развитии теории инноваций и выдающихся инноваторах. Вторая глава посвящена информационному обеспечению инновационной деятельности – сбору информации о патентах и изобретениях, в том числе и с использованием современных средств, предоставляемых интернетом. В третьей главе описаны методы разработки нововведений и современные программные средства оптимизации технических решений. Методология оформления заявок на признание и защиту объектов интеллектуальной собственности изложена в четвертой главе, а финансовые аспекты инновационной деятельности – в пятой. Шестая глава посвящена моделям инновационных процессов, особенностям жизненных циклов продуктовых и технологических нововведений и инфраструктуре инновационной деятельности. В завершающей главе изложены вопросы управления инновационными проектами, приведено описание информационных технологий управления проектами, рассмотрены особенности управления проектами малых инновационных предприятий.

Студент имеет возможность самостоятельно проконтролировать усвоение материала, ответив на контрольные вопросы и выполнив задания, помещенные в конце каждой главы. Трудности с терминологией поможет преодолеть глоссарий. Для более подробного изучения рассмотренных в пособии вопросов рекомендуется обратиться к литературе из библиографического списка.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТРАНСПОРТНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

О.В. Рябова, Е.В. Кондрашова,

А.В. Скрыпников

*Воронежская государственная
лесотехническая академия
Воронеж, Россия*

Актуальность вопроса

Дорожное хозяйство страны в настоящее время находится на сложном этапе развития, когда от преимущественного строительства новых автомобильных дорог центр тяжести постепенно и неуклонно переходит к эксплуатации дорог, повышению их транспортно-эксплуатационных качеств. На первое место выдвигаются задачи повышения скорости, удобства и безопасности движения, инженерного оборудования и обустройства, архитектурно-эстетического оформления, снижения воздействия транспортных средств и дороги на окружающую среду и другие задачи, составляющие комплекс транспортно-эксплуатационных качеств дорог в сложной территориальной системе «водитель-дорога-среда». Вопросы повышения транспортно-эксплуатационных качеств дорог являются актуальными в течение многих лет. Последнее вызвано тем, что дорожное строительство весьма капиталоемкое и возведение объектов на дальнюю перспективу требует значительных единовременных затрат. Это обуславливает необходимость использования научных подходов к решению задач повышения транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог.

Цель и задачи исследований

Основной целью данной работы являлось совершенствование методов оценки проектных решений автомобильных дорог путём комплексного моделирования движения автомобилей и автомобильных потоков в системе автоматизированного проектирования. Исходя из поставленной цели, в монографии решаются следующие основные задачи: разработан метод моделирования движения автомобильных потоков, основанный на использовании процессов Маркова, отличающийся от известных методов и моделей потока учётом: количества полос движения, числа скоростных групп, неограниченного диапазона вариаций дорожных условий, динамики тягово-скоростных свойств автомобилей, параметров плана, продольного и поперечного профилей, типа и качества дорожной одежды; разработан метод составления дифференциальных уравнений движения автомобилей в потоке, обеспечивающий получение значений основных характеристик движения потока; выявлены основные дорожные факторы, определяющие режимы движения потоков (стационарный, переходный без обгонов, переходный с обгонами), позволяющие оценить транспортно-эксплуатационные качества участков дорог с такими режимами движения и целенаправленно проектировать их, получая показатели движения; разработана методика моделирования движения автомобилей в потоке при его различных режимах, позволяющая разработать алгоритмы и программы оценки транспортно-эксплуатационных качеств дорог в системе автоматизированного проектирования; разработана модель процесса функционирования дороги в имитационной системе, позволяющая учитывать дорожные условия, параметры проектируемой или существующей

дорог, многообразие типов автомобилей и их технико-экономические параметры, а также погодно-климатические условия для чего разработан комплекс программ моделирования процесса функционирования дороги; разработаны методы оценки проектных решений автомобильных дорог, способствующие повышению качества проектных решений в системе автоматизированного проектирования путём направленного поиска оптимального варианта.

Объектами исследования являлись транспортно-технологические схемы вывозки лесоматериалов, лесотранспортный процесс.

Методы исследования

При решении поставленных задач применялись следующие методы: формализация и имитационное моделирование процессов взаимодействия автомобилей, автопоездов и транспортных потоков с дорогой, методы вычислительной математики, теория вероятности, теория оптимального управления.

Научная новизна результатов заключается в решении комплекса задач по повышению транспортно-эксплуатационного уровня автомобильных дорог в районах лесозаготовок по результатам математического и имитационного моделирования процесса их функционирования с определением технико-экономических, энергетических и экологических показателей. Научной новизной обладают: способ моделирования движения автомобильных потоков для двухполосных дорог; закономерности изменения транспортно-эксплуатационных параметров (скорость, распределение интервалов, вероятности возможности обгонов и свободного движения, дисперсий скоростей и др.), формирующих режимы транспортных потоков; метод автоматизированного расчёта попутных показателей функционирования автомобильной

дороги как функции дорожных условий и денежной оценки потерь от ДТП; математическое, методическое, программное и информационное обеспечения подсистем моделирования процесса функционирования дороги в системе автоматизированного проектирования; результаты улучшения проектных решений по экологическим, энергетическим и технико-экономическим показателям при автоматизированном проектировании.

Практическая значимость и реализация результатов работы состоит в улучшении качества проектных решений дорог, обеспеченным разработкой и внедрением в развивающиеся системы автоматизированного проектирования автомобильных дорог (САПР АД) алгоритмов и программ моделирования процессов их функционирования.

Значимость полученных результатов для теории заключается в определении транспортно-эксплуатационных качеств комплексом показателей имитационного моделирования процесса функционирования дороги, включающих технико-экономические, энергетические, экологические; установлении закономерности изменения вдоль дороги с учётом всех её параметров и по направлениям, включая распределения скорости как отдельных автомобилей, так и всего потока, распределения интервалов, вероятностей возможности обгона, вероятности свободного движения, плотностей потоков, дисперсий скорости и других показателей, формирующих режимы транспортных потоков; разработке математического, методического, программного и информационного обеспечения подсистем моделирования в САПР АД процесса функционирования дороги; разработке структурных моделей совершенствования оценки проектных решений за счёт уточ-

нения затрат на перевозки при их расчётах по более совершенным методам и с помощью ЭВМ в САПР.

Значимость полученных результатов для практики

Предложенные методики позволяют совершенствовать нормативную базу формирования транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в лесном комплексе.

Достоверность полученных результатов обеспечена проведением системного анализа проблемы и применением математических, теоретических и экспериментальных методов исследований; применением методов математической статистики при обосновании числа экспериментов и обработке их материалов; установлением структуры и окончательных видов расчётных формул путём использования обобщённых имитационных экспериментов.

Реализация работы

Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об офиц. регистрации программ для ЭВМ № 2004612478, №2010610906) использовали: ФГУ «ДЭП-63» (Липецкая область), Уваровский лесхоз (Тамбовская область), Добровский лесхоз (Липецкая область).

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины» (№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы

Разработанные элементы программного и методического обеспечения используются при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

**РАСТРОВЫЕ
ПРОСТРАНСТВЕННО-
ВРЕМЕННЫЕ СИГНАЛЫ
В СИСТЕМАХ АНАЛИЗА
ИЗОБРАЖЕНИЙ**

И.И. Сальников

В книге рассмотрены различные аспекты анализа и преобразования пространственно-временных сигналов (ПВС). Рассмотрены вопросы формирования ПВС в системах обработки изображений, отмечены особенности растрового характера формируемых изображений.

Выполнена информационная оценка растровых ПВС, отмечена роль потенциальной информационной емкости систем анализа изображений. Обосновывается метод выбора средств обработки растровых ПВС на основе количественной меры в виде характеристической функции, диапазоны значений которой позволяют выбрать варианты методов обработки информации: аналоговые, когерентно-оптические, цифровые аппаратные или цифровые программные.

Описываются когерентно-оптические методы согласованной фильтрации с использованием различных видов устройств ввода времен-

ных сигналов: ультразвуковых, термопластических и жидкокристаллических.

Наиболее полно в книге представлены цифровые методы обработки растровых ПВС, рассмотрены различные методы бинаризации изображений, а также рассмотрены алгоритмы и устройства быстродействующей сегментации и измерения пространственных параметров изображений удаленных объектов.

Книга предназначена для студентов и аспирантов, изучающих методы и средства обработки изображений.

Издание осуществлено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту 08-07-07005

**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ
ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

И.Ф. Селиверстова, Е.А. Галькова

Учебное пособие «Элементы теории вероятностей» соответствует программе технического ВУЗа по разделу теория вероятностей и предназначено для студентов технических специальностей высших учебных заведений.

В пособии подробно изложены основные теоретические понятия курса и разработано пять практических занятий на закрепление изложенного материала. Каждое практическое занятие включает краткие теоретические сведения по теме занятия и решение типовых примеров с сопутствующими пояснениями. Кроме того, приводятся задания для самостоятельной работы в аудитории и дома. Учебное пособие содержит самостоятельные работы по четырем темам по 30 вариантов в каждой, а также 50 вариантов для контрольной работы. Для выполнения заданий дома в конце пособия

даны указания и приведены ответы. Пособие содержит необходимые дополнительные сведения для выполнения заданий.

Большинство задач для самостоятельных работ составлены с учетом специфики железнодорожного вуза. Данное методическое пособие предназначено для проведения практических занятий и выполнения самостоятельных работ для студентов очной формы обучения.

Учебное пособие изложено доступно и на хорошем методическом уровне, соответствует программе железнодорожного ВУЗа.

ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ НА РЕЖИМЫ ДВИЖЕНИЯ ЛЕСОВОЗНОГО АВТОТРАНСПОРТА

Т.В. Скворцова, Е.В. Кондрашова

*Воронежская государственная
лесотехническая академия
Воронеж, Россия*

Актуальность вопроса

Горные районы составляют более 1/3 территории России. Автомобильный транспорт является наиболее приспособленным и эффективным в условиях горного рельефа, ограничивающего возможности использования других видов транспорта; этим обусловлено его развитие. Показатели работы автомобилей существенно зависят от дорожных условий, которые в горах во многом определяются особенностями рельефа. Недостаточность исследования особенностей влияния дорожных условий в горной местности на режим движения является одной из причин отсутствия в нормативной документации четких указаний по проектированию трассы в горах и, в частности, на долинных участках дорог. Отсутствуют надежные

методы расчета скорости движения автомобилей в горной местности, особенно для долинных участков.

Изложенное позволяет сделать вывод об актуальности разработки предложений по улучшению долинной трассы горных дорог.

Цель и задачи исследований

Целью настоящего исследования является совершенствование методов проектирования долинных участков горных дорог с учетом требований безопасности движения и удобства управления автомобилем.

В соответствии с целью исследования решались следующие основные задачи:

1. Уточнение рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов.
2. Разработка алгоритма расчета скорости движения на долинных участках горных дорог на основе изучения реальных условий движения автомобилей.
3. Разработка рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог, позволяющих обоснованно назначить геометрические параметры подъездов.
4. Оценка величины максимально возможной скорости движения автомобилей на таких участках в различных дорожных условиях и выявление мест, где водители пользуются тормозами.
5. Выявление наиболее целесообразных сочетаний элементов трассы на долинных участках горных дорог и разработка метода их проектирования.

Объектами исследования являлись транспортно-технологические схемы вывозки лесоматериалов, лесотранспортный процесс.

Методы исследования

При решении поставленных задач применялись следующие методы: формализация и имитационное моделирование процессов взаимодействия автомобилей, автопоездов и транспортных потоков с дорогой, методы вычислительной математики, теория вероятности, теория оптимального управления.

Научная новизна результатов

Выдвинуто и обосновано положение о возможности оптимизации режима движения автомобилей на долинных участках горных дорог путем рационального сочетания элементов трассы в плане и продольном профиле; разработана модель действия водителя, включая две основные операции – планирование и самоконтроль скорости движения.

Практическая значимость и реализация результатов работы связана с использованием основных её положений: рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог; способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля; рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов. Практическое применение результатов исследования возможно путем проектирования долинных участков горных дорог, учитывающих реальные условия движения и реальные условия проложения горных дорог. Эти рекомендации следует ориентировать на их использования в специализированных проектных организациях, выполняющих изыскания и проектирование трассы автомобильных дорог в горных местностях.

Значимость полученных результатов для теории

Значение полученных результатов для развития теории проектирования дорог в горном рельефе состоит в новом подходе к проектированию трассы долинных участков горных дорог, позволяющем учитывать объективные закономерности влияния дорожных условий на поведенческую реакцию водителя и создавать оптимальные с точки зрения удобства в безопасности движения условия его работ.

Значимость полученных результатов для практики

Предложенный автором метод проектирования долинных участков горных дорог позволяет: существенно увеличить скорость сообщения; повысить удобство и безопасность движения; снизить величину капиталовложений в строительство и реконструкцию дорог. В ходе проведенных экспериментальных исследований влияния параметров пространственных элементов долинных участков горных дорог на поведение водителя усовершенствована методика их проведения.

Достоверность полученных результатов обеспечена проведением системного анализа проблемы и применением математических, теоретических и экспериментальных методов исследований; применением методов математической статистики при обосновании числа экспериментов и обработке их материалов; установлением структуры и окончательных видов расчётных формул путём использования обобщённых имитационных экспериментов.

Реализация работы

Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об офиц. регистрации программ для ЭВМ № 2004612478,

№2010610906) использовали: ОАО «Дорстрой» ДСФ-3 (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область), Воробьевский лесхоз (Воронежская область), управление лесного хозяйства Воронежской области.

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины» (№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы

Разработанные элементы программного и методического обеспечения используются при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

Авторы не претендуют на окончательное решение затронутой проблемы и готовы к сотрудничеству с заинтересованными организациями и учёными по вопросам изучения влияния дорожных условий на режимы движения лесовозного автотранспорта.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

В.П. Созинов

*Государственный энергетический университет имени В.И. Ленина
Иваново, Россия*

На кафедре «Промышленная теплоэнергетика» Ивановского государственного энергетического университета создана компьютерная лабораторная работа "Исследование работы радиального нагнетателя на трубопроводную сеть с переменной гидравлической характеристикой". Она позволяет проанализировать работу рассматриваемой системы при осуществлении дросселирования за счет изменения количества включенных концевых ответвлений и перераспределения потоков внутри кольца трубопроводной сети с помощью регулирующего клапана. Более того, имеется возможность выявить влияние частоты вращения рабочего колеса радиального нагнетателя, типа радиального нагнетателя, изменения соотношения диаметров участков кольца, увеличения концентрации механических примесей в потоках трубопроводной сети, расположения какого-то "сопротивления", исходного положения "рабочей точки" на расход потоков во всех участках трубопроводной сети.

Достоинством электронной модели системы является:

1. воздействие и изучение влияния на систему только одного фактора;
2. дешевизна лабораторной установки;
3. сокращение времени на проведение исследований.

В качестве системы "радиальный нагнетатель-трубопроводная сеть" рассматривается система аспирации, состоящая из центробеж-

ного вентилятора и трубопроводной сети. Сеть включает в себя 10 концевых ответвлений, коллектор, два параллельно расположенных трубопровода, в одном из которых имеется регулирующий клапан, воздухоочиститель и магистральный трубопровод. Система имеет средства контроля и автоматики, обеспечивающих поддержание заданного разрежения в коллекторе при изменении определенного количества включенных ответвлений отсечными клапанами. Средствами контроля измеряемых параметров являются манометр, показывающий разрежение в коллекторе при любом количестве включенных ответвлений и термоанемометр, который применяется для определения скорости потоков в различных участках трубопроводной сети.

Созданная "лабораторная установка" предназначена для студентов, изучающих гидрогазодинамику, гидравлику, радиальные (центробежные) насосы и вентиляторы. Для успешного освоения рассматриваемых вопросов полезно использовать учебное пособие Созинова В.П. "Работа радиального нагнетателя на трубопроводную сеть". – Иваново: ИГЭУ, 2008.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Б.С. Соколов, Г.П. Никитин,

А.Н. Седов

*Казанский государственный
архитектурно-строительный
университет
Казань, Россия*

Учебное пособие предназначено для студентов вузов всех строительных специальностей, бакалавров, магистров и аспирантов оч-

ного, заочного и дистанционного обучения. Пособие состоит из двух частей и содержит контрольные вопросы, блок-схемы для решения задач, примеры расчета и конструирования железобетонных элементов, и может быть использовано не только для проведения практических занятий, но и курсовых и дипломных проектов.

В первой части пособия впервые в рамках курсового проекта рассмотрена новая система со сборно-монолитными перекрытиями «Радиус», наиболее часто встречающаяся в реальных проектах, разработанная при участии КГАСУ по всесоюзной программе «Стройиндустрия 2000».

В курсовом проекте представлены:

- компоновка здания с компьютерным моделированием конструктивной схемы здания по шифру индивидуального задания, которое выдается и контролируется с использованием разработанной программы для ЭВМ;
- примеры расчета основных несущих элементов со ссылкой на методические указания к практическим занятиям и нормативную литературу.

Расчетная часть курсового проекта, состоящая из 7 этапов, сопровождается проверкой правильности и сроков выполнения по контрольным талонам. При условии отличного выполнения этапа исполнитель получает поощрение в виде выполненной за него части расчетов программой, сопровождающей весь расчетный процесс.

После расчетов выполняется конструирование основных несущих конструкций здания. Для визуального ознакомления составлена информационная модель конструктивной системы «Радиус» в среде AutoCad. Примеры ком-

поновки графической части курсового проекта приведены в приложении.

Во второй части представлены примеры расчета и конструирования наиболее часто встречающихся на практике железобетонных элементов по СП 52-101-2003, которые используются для проведения практических занятий. Каждое практическое занятие также разбито на несколько этапов. Перед началом занятия студенты должны изучить учебный материал по соответствующим лекциям и заранее выданной нормативной и методической литературе, а также пройти тестирование с использованием интерактивной доски. При успешном прохождении теста студенты получают допуск к решению индивидуального задания, правильность которых также контролируется на ЭВМ.

На всех этапах выполнения практического занятия студент получает консультации у преподавателя.

ИССЛЕДОВАНИЯ СЖАТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КАМЕННЫХ И АРМОКАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Б.С. Соколов, А.Б. Антаков

*Казанский государственный
архитектурно-строительный
университет*

Работа классифицируется как научное издание и содержит материалы численных, экспериментальных и теоретических исследований авторов в области прочности и трещиностойкости каменных кладок. Актуальность проводимых работ обусловлена рядом факторов, связанных с расширением номенклатуры современных каменных материалов, устаревшими нормативными методиками, необходи-

мостью внедрения новых эффективных конструктивных решений и т.п. Издание состоит из пяти глав. В первой главе рассматриваются теоретические основы физической модели разрушения анизотропных материалов при сжатии, разработанной профессором Соколовым Б.С. в 1980-е годы, и применяемой для оценки прочности и трещиностойкости сжатых элементов и конструкций из бетона, железобетона и каменной кладки. Вторая глава посвящена результатам численных исследований, направленных на изучение напряженно-деформированного состояния каменных кладок, где приведено описание моделирования 8 серий элементов из каменной кладки и сопоставительный анализ результатов. В составе изучаемых факторов – различные геометрические размеры кирпича и камня, толщины растворных швов, различные соотношения жесткостных характеристик камня и раствора, наличие косвенного армирования и усиление кладки стальными и железобетонными обоймами.

Третья глава содержит значительный объем информации об экспериментальных исследованиях прочности и трещиностойкости каменных кладок. Приведены данные об испытаниях кладок из различных каменных материалов: полнотелых керамических и силикатных кирпичей, керамических пустотелых камней различной размерности с армированием и без. Кроме того, выполнен комплекс исследований усиленных каменных кладок: стальными, в том числе напряженными, железобетонными и композитными обоймами. Приводятся данные по исследованию влияния влажности на прочностные характеристики кладки. Выполнены исследования влияния инъекционных составов, используемых в ремонтно-восстановительных

работах. Приведены данные о комплексе исследований теплоэффективных кладок с термовкладышами в горизонтальных растворных швах.

Четвертая глава издания посвящена разработке методик расчета сжатых элементов из каменных кладок на основе теории сопротивления анизотропных материалов при сжатии. Приведены выражения для оценки прочности и трещиностойкости каменных кладок из полнотелых и пустотелых камней, усиленных косвенным армированием или обоями любого типа. Показаны результаты сопоставления опытных и теоретических результатов, в том числе полученных с использованием нормативной методики СНиП-22-81*.

В пятой главе приведены примеры расчета каменных кладок с использованием новых методик на основе теории сопротивления анизотропных материалов при сжатии.

Издание предназначено для использования при проведении подобных исследований и учебно-практической деятельности в строительной сфере.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ С ВЕЩЕСТВОМ

Г.Г. Червяков

*Таганрогский технологический
институт Южного федерального
университета
Таганрог, Россия*

Известно, что взаимодействие лазерного излучения с веществом охватывает как элементарные квантовые процессы, так и микроскопические явления, проявляющиеся при воздействии такого излучения на поглощающие или прозрачные среды. К макроскопиче-

ским явлениям относятся эффекты нелинейной оптики (пробой газов под действием сфокусированного лазерного излучения), а также динамические эффекты, возникающие при воздействии мощных потоков квантов света на конденсированные вещества. Интерес к этим явлениям вызван необходимостью изучения поведения различных веществ в условиях сильных электромагнитных полей и высоких плотностей потоков излучения, а также поиска и исследования методов защиты от этих излучений.

Учебное пособие «Взаимодействие света с веществом» написано в соответствии с образовательным стандартом и предназначено для изучения одноименного курса федерального блока студентами направлений «Опготехника», «Электроника и микроэлектроника» и специальности «Лазерная техника и лазерные технологии».

Пособие включает в себя описание физических представлений о воздействии когерентного излучения на металлы, полупроводники и диэлектрики в широком диапазоне частот и мощностей с учетом реальных источников такого излучения.

В первой части пособия рассмотрены вопросы поглощения и диссипации энергии в металлах и полупроводниках. Приведены зависимости между оптическими характеристиками и характеристиками микроскопической теории твердого тела. Описаны основные виды рассеяния, рассмотрены кинетика фотовозбуждения и условия формирования поверхностных электромагнитных волн оптического диапазона с методами их оптимального возбуждения.

Вторая часть пособия включает в себя вопросы линейного и нелинейного режимов нагрева сред различной природы когерентным

излучением, термические эффекты, сопровождающие нагрев, фотоэлектрический эффект и термоэлектронную эмиссию, анализ процессов плавления поверхности, теорию теплового разрушения, механизмы оптического пробоя реальных сред, процессы самофокусировки и дефокусировки оптического излучения, отдельные вопросы формирования и удержания плазмы и ряд вопросов биологического воздействия света.

Пособие представляется полезным, как для изучения курса, так и для выполнения курсовых проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям «Оптехника», «Электроника и микроэлектроника» и дипломов инженеров по специальности «Лазерная техника и лазерные технологии».

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Г.Г. Червяков

*Таганрогский технологический
институт Южного федерального
университета
Таганрог, Россия*

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации термин "информационная безопасность" используется в смысле состояния защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

В учебном пособии под информационной безопасностью понимается защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый

ущерб субъектам информационных отношений.

Кроме этого в пособии приведены принципы функционирования автоматизированных систем защиты информации от несанкционированного доступа (НСД) их классификация, требования по защите информации и общие положения, концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от НСД. Приводятся основные направления обеспечения защиты от НСД и характеристики средств защиты.

Рассмотрены, практически все, существующие методы и средства съема информации, начиная с АТС и заканчивая сложными радиоволновыми микрофонами в сторожевом режиме. Даны физические принципы работы устройств обнаружения факта съема информации по акустическим, вибрационным, проводным системам, паразитным электромагнитным излучениям и др.

Приводятся принципы работы, технические характеристики, параметры ряда современных устройств защиты информации и поиска «жучков». Описаны приборы и устройства: маскираторы F-117 и ACS-2, локаторы проводных линий, системы обнаружения и блокировки сотовых телефонов, комплекс обнаружения диктофонов, поисковая техника и индикаторы типа «Oscor-5000», многоканальный аппаратно-программный комплексы RS1100, SCOUT и ST 031 P, комплекс АКОР-1, системы на основе нелинейных локаторов.

Учебное пособие предназначено для изучения курса «Основы информационной безопасности» студентами технических специальностей по дополнительной программе подготовки

специализации «Электронные приборы и устройства систем охраны и безопасности».

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

И.В. Чуманов, Д.А. Пятыхин

Материаловедение относится к числу основополагающих дисциплин для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Металлургия» и служит базой для изучения многих специальных дисциплин. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, способы их обработки являются основой современного производства и во многом определяют уровень своего развития научно-технический и экономический потенциал страны. Грамотно поставленные лабораторные и практические занятия во многом определяют дальнейшую способность студентов к самостоятельной работе и решению технологических задач, что является неотъемлемой частью их подготовки.

В данном пособии определены и раскрыты наиболее важные разделы материаловедения, которые необходимо знать будущим металлургам с позиций технологий и качества. В нем приведен комплекс лабораторных работ по основным разделам дисциплины «Материаловедения», начиная с изучения процесса кристаллизации и заканчивая термической обработкой. Лабораторные работы, некоторые из них носят характер научных исследований, составлены таким образом, чтобы указанные в них задания выполнялись каждым студентом самостоятельно и позволили не только изучить методы исследований и испытаний материалов, но и закрепить теоретический материал, излагаемый в

лекциях и учебниках. Разобрано назначение используемого в лабораторных работах оборудования (микроскопы и термические печи различного типа, шлифовальное оборудование, измерительная техника и т.д.) и методика его грамотного использования для лабораторных, практических и научно-технических задач. В работе даны отправные точки для быстрого нахождения необходимой научно-технической литературы позволяющей выполнять работу в соответствии с ГОСТами и стандартами.

В данном учебном пособии так же большое внимание уделено и самостоятельной работе студентов. Разумным дополнением к пособию является перечень разделов и тем по курсу «Материаловедение» с детальной расшифровкой каждого вопроса с постраничными рекомендациями в плане используемой для подготовки литературы. Каждая из двадцати пяти тем сопровождается списком рекомендуемой литературы, что позволит студенту целенаправленно осуществлять работу при написании курсовой работы. Перечень необходимых для рассмотрения разделов для каждого варианта, составлен таким образом, что он не ставит студента в узкие рамки при раскрытии вопроса, а даёт возможность для самостоятельного анализа и творческого подхода. В тоже время, автором чётко определены основополагающие вопросы, изучение которых является необходимым для успешного овладения другими спецкурсами.

Подбор научно-исследовательских работ осуществлен таким образом, что учебное пособие может быть полезно по курсам «Материаловедение и термическая обработка», «Материаловедение», «Контроль качества металлопродукции» и специальностям неметаллургического профиля.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Н.А. Шмалько

Электронный учебник «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» предназначен для студентов специальности 260202 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и разработан на основе авторского электронного учебно-методического комплекса по данной дисциплине, внедренного в учебный процесс кафедры Технологии хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства (ТХМиКП) ГОУ ВПО КубГТУ для реализации дистанционной формы обучения.

Данный электронный ресурс является инвариантным для указанной дисциплины специа-

лизации, не имеет печатного эквивалента и по технологии распространения относится к сетевым ресурсам.

Структура электронного ресурса содержит все необходимые разделы и главы для эффективного изучения учебного материала обучающимися (рис. 1): содержание, перечень использованных нормативных документов, термины и определения дисциплины, основную текстовую часть, состоящую из глав и разделов, включая вопросы для самопроверки и тестовые задания, список литературы, приложения с иллюстрациями и чертежами аппаратурно-технологических схем производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий, выполненных в среде Autodesk Autocad (рис. 2), а также правильные ответы к тестовым заданиям.

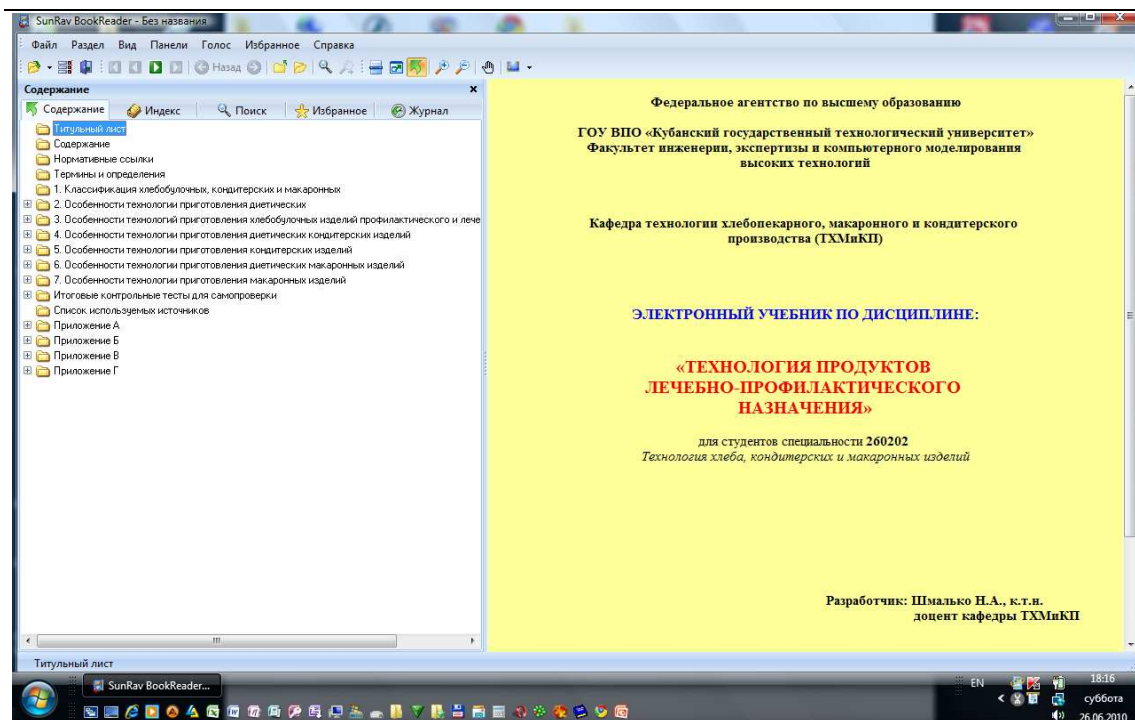


Рис. 1. Титульный лист электронного учебника

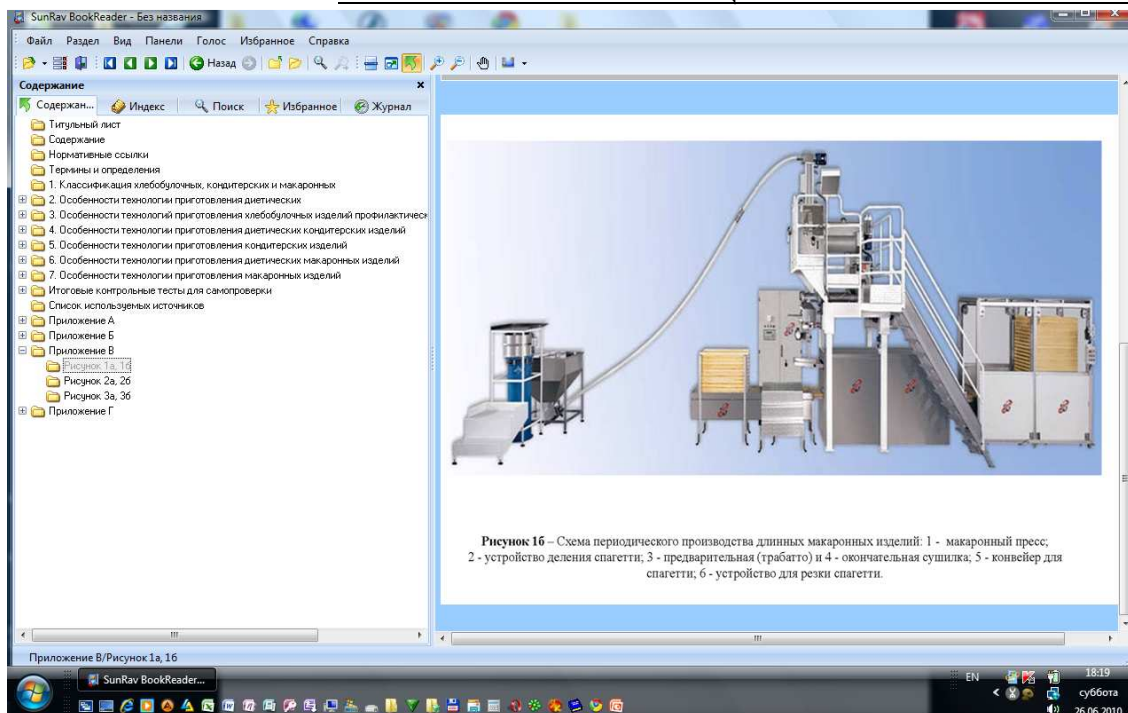


Рис. 2. Иллюстрированное приложение электронного учебника

При создании учебника был использована программная система SunRav BookOffice (SunRav Software, Россия), включающая модуль SunRav BookEditor, предназначенный для создания и редактирования книг и учебников, и модуль SunRav BookReader, применяемый для просмотра книг и учебников. Использование данной интерактивной программной системы позволяет изложить сложные элементы учебного материала с привлечением широкого набора разных форм отображения информации посредством мультимедиа и гипертекста, что заметно повышает эффект обучения.

Для работы с электронным учебником (на CD-диске) необходимо произвести следующие операции: 1) распаковать архив Bookoffice rus; 2) установить программу SunRav BookReader (на жестком диске компьютера требуется место не менее 6,7 Мб); 3) запустить установленную

на жестком диске программу SunRav BookReader; 4) через контекстное меню «Файл» найти и открыть папку на CD, где находится файл «Учебник».

Электронный учебник «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» рекомендуется использовать для самостоятельного изучения одноименной дисциплины студентами всех форм обучения специальности 260202 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» для подготовки рефератов, контрольных работ, сдачи тестов, зачета и экзамена. Разработка данного электронного ресурса осуществлялась при непосредственном участии студентов с учетом их замечаний и пожеланий с использованием оборудования и программного обеспечения компьютерного класса кафедры.

**ПОВЕРХНОСТНЫЕ, КРАТНЫЕ,
КРИВОЛИНЕЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ.
ТЕОРИЯ ПОЛЯ****Я.Ю. Григорьев, А.Л. Григорьева**

Учебное пособие «Поверхностные, кратные, криволинейные интегралы. Теория поля» представляет из себя объемный материал, охватывающий разделы: кратные интегралы первого и второго рода, криволинейные интегралы первого и второго рода, поверхностные интегралы и элементы теории поля, учебной программы по курсу «Математика» и предназначенное для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям: «270105 – Городское строительство и хозяйство», «290300 – Промышленное и гражданское строительство», «150300 – Прикладная механика», «130603 – Оборудование нефтегазопереработки», «150400 – Технологические машины и оборудование», «151001 – Технология машиностроения», «150204 – Машины и технология литейного производства», «150202 – Оборудование и технология сварочного производства», «200503 – Стандартизация, сертификация и метрология», «150900 – Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств», «150106 – Обработка металлов давлением», «150501 – Материаловедение, технологии материалов и покрытий», «240801 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения

некоторых разделов математики в профессиональной деятельности. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из пяти глав.

В первой главе учебного пособия освещается раздел «кратные интегралы». Рассматриваются двойной и тройной интеграл. Приводятся подробно разобранные примеры из вычисления. Часть главы посвящена физическому и геометрическому их применению в профессиональной деятельности студента.

Во второй главе рассматриваются такие разделы математики как поверхностные интегралы первого и второго рода, их свойства, вычисление и практическое применение.

Третья глава данного учебного пособия содержит теоретические и практические сведения о криволинейных интегралах первого и второго рода. Излагаются теоретические данные об их свойствах, вычислении и приложениях в предметах специализации и профессиональной деятельности.

В четвертой главе рассматриваются разделы, посвященные элементам теории поля. Они охватывают такие понятия, как скалярное, векторное поля. Дается подробная классификация каждого вида поля.

Во всех главах данного учебного пособия теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

Пятая глава учебного пособия содержит задания для контрольных работ. Все контрольные

ные работы сопровождаются подробно разобранными решениями типовых задач.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Н.Р. Жаровая, Л.Г. Кузнецова

В учебном пособии рассматриваются обыкновенные дифференциальные уравнения. В каждой главе пособия содержатся необходимые теоретические сведения (основные теоремы, определения, формулы, вычислительные схемы и т.д.), подробно разобранные примеры, даны задания для самостоятельного решения. Приведены примеры применения дифференциальных уравнений к решению различных прикладных, в том числе и инженерно-технических задач.

В пособии приведены следующие основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения с разделяющимися переменными; однородные; линейные; в полных дифференциалах; уравнения Бернулли, Лагранжа и Клеро. Из уравнений высших порядков рассмотрены только уравнения, допускающие понижения порядка, и линейные, в том числе с постоянными коэффициентами. Отдельные главы посвящены методам решения систем дифференциальных уравнений; глава 4 включает некоторые численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений: метод интегрирования дифференциальных уравнений при помощи степенных рядов, метод Пикара, метод Эйлера и его модификации, метод Рунге-Кутты. Реализация методов осуще-

ствляется универсальной математической системой MathCAD.

В приложениях приведены решения краевых задач, примеры решений дифференциальных уравнений в универсальных математических системах MathCAD и Maple.

В учебное пособие включён типовой расчёт по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения». Он содержит теоретические вопросы, теоретические упражнения, расчётные задания в 30-ти вариантах и образец решения нулевого варианта. Теоретические вопросы и теоретические упражнения являются общими для всех студентов, расчётные задания выполняются по вариантам. Выполнение студентами типового расчёта контролирует преподаватель. Предварительно проверяется правильность решения теоретических упражнений и задач. Завершающим этапом является защита типового расчёта. Во время защиты студент должен уметь правильно отвечать на теоретические вопросы, пояснять решения практических задач.

Данное учебное пособие предназначено для студентов физико-математических и технических вузов, может быть полезным преподавателям и аспирантам, удовлетворяет требованиям ФГОС.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

О.С. Литвинская

*Пензенская государственная
технологическая академия
Пенза, Россия*

Учебное пособие содержит: введение в математическую логику; взаимосвязь математической логики с другими дисциплинами, исто-

рию возникновения математической логики, классические понятия математической логики; логику высказываний: синтаксис и семантика, высказывания и операции над ними, пропозициональные формулы логики высказываний, тавтологии и противоречия, системы булевых функции, теорема Поста; логика предикатов: синтаксис и семантика, формулы и законы логики предикатов; общие понятия об исчислениях: исчисление высказываний, исчисление предикатов, логическое следование в исчислении высказываний и исчислении предикатов; элементы теории алгоритмов: формализация понятия алгоритм, рекурсивные, примитивно-рекурсивные функции, оператор минимизации, основной тезис Черча, эквивалентность слов,

понятие об ассоциативном исчислении, алгоритмически неразрешимые проблемы, машина Тьюринга, сложность вычислений и сложность алгоритмов: классификация алгоритмов по функциям трудоемкости, методы определения трудоемкости алгоритма: сетевой метод, пооперационный анализ, анализ основных алгоритмических конструкций; проблема выбора средств реализации алгоритмов: актуальность объективного выбора, структура метода выбора.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 230100 «Информатика и вычислительная техника» по циклу «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» в рамках дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов».

Филологические науки

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ: ХРЕСТОМАТИЯ

Г.И. Данилина, В.Н. Сушкова

*Тюменский государственный
университет
Тюмень, Россия*

Сравнительное литературоведение как самостоятельная дисциплина включено в учебные планы филологических факультетов с недавнего времени, в связи с переходом на двухступенчатую систему образования. Сегодня этот предмет должны изучать и бакалавры, и магистры; соответственно, необходима современная учебно-методическая литература - Программы, учебные пособия, хрестоматии, - что составляет для преподавателя очень непростую задачу.

Основной вопрос в том, каким должен быть сам подход к разработке данного курса. Если посмотреть на современное состояние дел, заметно, что интерес к сравнительному литературоведению как специальной дисциплине, организующей самостоятельное направление в науке, сегодня уже угасает, тогда как конкретные сравнительные исследования «своего» и «чужого» все более набирают силу. Это проявление другой и не менее давней интенции «сравнительного» наукознания в России: еще А.Н. Веселовский видел в литературах Запада сопоставительный материал, важный для лучшего понимания литературы русской; со временем сформировалось представление и о значимости русского контекста для изучения западноевропейских литератур.

Перед лицом интерпретационных проблем, которые ставит перед исследователем опреде-

ленное литературное произведение, в центр внимания, таким образом, выходит *вопрос о методе и его исследовательских возможностях*. И тогда задача сопоставления «своего» и «чужого» заключается не в применении к конкретному материалу «готовых» теоретических постулатов, а в том, чтобы открывать их творческий смысл, раздвигая и преодолевая границы сложившихся понятий и подходов.

Концепция настоящей хрестоматии, принципы отбора материала, которыми мы руководствовались, и общая структура книги сложились на основе данного подхода – идее «русской», в широком значении – «инонациональной», перспективы сравнительного метода.

Первый раздел *«История науки»* открывается текстами, позволяющими увидеть, как рождается принцип историзма и на его основе – диахронический подход к литературному произведению. Организующим центром выступает концепция сравнительно-исторического метода, продуманная А.И. Веселовским, и ее немецкие и русские корни. Затем важно было показать, как критика историзма в логике формальной школы приводит к созданию нового, синхронического измерения художественного текста (Б. Эйхенбаум) и к появлению ранней русской компаративистики (Ю. Тынянов).

Опыт мысли В. М. Жирмунского представляет взаимодействие диахронического и синхронического подходов, в итоге которого складывается специальная область филологического знания и ее особая понятийно-категориальная система (влияние, типология литературных направлений и др.). Яркий пример того, как типологический подход проявляет глубину сравнительно-исторического анализа, дан в работе Л.Я. Гинзбург.

Одновременно в русской академической науке развивалась большая тема «Восприятие русской литературы на Западе» (М.П. Алексеев и другие авторы). Подведение итогов всей традиции сравнительно-исторического литературоведения, базирующейся на принципе историзма, и ее оценка с разных научных позиций высказаны в статьях Б.Г. Реизова и Н.К. Горского.

Методологическому кризису и движению научной мысли в условиях смены гуманитарных парадигм посвящены материалы второго раздела *«Свое и чужое: теоретические проблемы рецепции»*. С конца 1980-х гг. русским ученым становится по-настоящему доступным опыт западной науки, и начинается его широкое освоение, что было важно отразить в содержании раздела.

Прежде всего актуализируются понятия М.М. Бахтина «большое время» и «память жанра», принципиально значимые для развития сравнительного литературоведения и на Западе (Р. Леблан). В 1980-е гг. идеи Бахтина вызвали к жизни новую «историческую поэтику», в методологии которой сравнительный метод был выразительно экстраполирован на поэтику жанра переходной эпохи (С.С.Аверинцев) и языка культуры (С.Н.Бройтман).

Критика и деструкция традиционных понятий, таких, как «влияние» (Х. Блум), а с другой стороны, обоснование необходимости работать с новыми исследовательскими категориями – «историчность», «обратный перевод», «национальная концептосфера», «код национальной культуры» (А.Я. Гуревич, А.В. Михайлов, А.И. Жеребин, З.И. Кирнозе) задают тематический сюжет следующей части книги.

Если в первых разделах учебного пособия были репрезентированы разнообразные теоре-

тико-методологические идеи и концепции; то в последующих на первый план выходит иная задача: представить сравнительное литературоведение «практически», причем в его современном состоянии, определяемом новой методологической ситуацией науки. Ее отличает «герменевтической открытость» научного сознания, направленного на свободный поиск новых и нестандартных решений. И свою цель мы видели в том, чтобы в методе сравнительных исследований эксплицировать его объемные эвристические возможности.

Материалы раздела «Генетические и контекстные связи» подчиняются хронологической последовательности: анализируемые художественные тексты выстроены согласно логике литературной истории Нового времени. Сюда включены работы, в которых рассматриваются мотивы, образы, стилистические приемы, жанры (эпические, драматические, лирические) и эпохи в контексте как одной, так и нескольких национальных традиций. Актуальные дискурсивные практики тематизированы также и в разделах «Интертекстуальные исследования», «Типология культур» и «Современная компаративистика», в состав которых вошли как отечественные, так и зарубежные тексты, свидетельствующие о глубине инонациональной перспективы сравнительных исследований.

В Хрестоматии делается акцент на современном методологическом содержании дисциплины, поэтому в ее состав входят не только классические («хрестоматийные») источники, но, в первую очередь, работы, открывающие творческую энергию сравнительного метода.

Данное учебное пособие подготовлено преподавателями кафедры зарубежной литературы Тюменского государственного университета.

Концепция учебного пособия, большая часть материала и ответственное редактирование выполнены доктором филологических наук, профессором кафедры Г.И. Данилиной.

**СБОРНИК ПРИМЕРНЫХ
ПРОГРАММ. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
031203 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Г.А. Шушарина

*Комсомольский-на-Амуре
государственный технический
университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

В настоящий сборник вошли примерные рабочие программы дисциплин федерального и регионального компонента циклов ОПД и СД ГОС ВПО специальности 031203 Теория и практика межкультурной коммуникации (квалификация - лингвист, специалист по межкультурному общению). Сборник подготовлен усилиями профессорско-преподавательского состава кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, осуществляющего подготовку по данной образовательной программе с 2003 года. В данное издание включены 13 примерных учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и 8 примерных учебных программ специальных дисциплин. В соответствии с действующими правилами подготовки специалистов обучение специальности осуществляется на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, который является нормативом для реализации образовательных программ. Стандарт определяет структуру и состав программы, со-

отношение циклов дисциплин, состав дидактических единиц по каждой дисциплине, объемы часов, отводимых на изучение дисциплины. Данное издание отличается от имеющихся учебных пособий тем, что подобный материал обычно либо подается в виде разрозненных программ, а не в систематизированном виде, либо его очень трудно отыскать. Другим достоинством указанного сборника программ является то, что многие вопросы для обсуждения, включенные в планы семинарских и практических занятий, носят проблемный характер и

способствуют развитию творческих и аналитических способностей обучаемых. Особое значение отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. Сборник рекомендуется преподавателям высших учебных заведений, читающим дисциплины соответствующей специальности, а также изучающим ее студентам и аспирантам, всем интересующимся современным состоянием методики преподавания лингвистики и межкультурной коммуникации.

Философия

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Виноградова

Учебное пособие по философии культуры предназначено для студентов высшего профессионального образования по специальности 020600 «Культурология». Учебное пособие содержит в себе методический материал, направленный на ознакомление курсантов (студентов) с категориальным аппаратом данной области знания, с историей философского осмысления культуры. Методическое пособие нацелено на то, чтобы помочь курсантам (студентам) ориентироваться в мире культурфилософских понятий, концепций данной дисциплины.

Предлагаемое методическое пособие написано на основе курса лекций, по философии культуры, которые автор на протяжении ряда лет читал для курсантов Новороссийской морской государственной академии им. Ф.Ф. Ушакова специализации 020600 «Культурология».

Данное пособие направлено на то, чтобы курсанты могли освоить основные методы, приемы изучения феноменов культуры.

Структура учебного пособия состоит из Предисловия и III разделов: раздел I – Предыстория философии культуры; раздел II – Философия культуры XIX в.; раздел III – Философия культуры XX в. Содержит в себе 14 тем.

Пособие содержит методическую составляющую: к каждой теме дается предисловие, пояснение, план темы (семинара) темы докладов и рефератов, список литературы к каждой теме, а так же даются основные понятия темы и персоналии.

В конце учебного пособия имеется приложение в виде контрольных вопросов к теме, списка тем по курсовой работе, а так же список рекомендуемой научной и учебной литературы.

Методический уровень изложения рукописи учебного пособия «Философия культуры» соответствует современным требованиям к образованию.

Предполагая в дальнейшем продолжить работу над учебным пособием, автор с благодар-

ностью примет все те пожелания и замечания, которые будут способствовать улучшению учебного пособия.

Рукопись «Философия культуры» в целом соответствует требованиям, предъявляемым к методической стороне учебного пособия.

ПРАКТИКУМ ПО ФИЛОСОФИИ

И.В. Дотоль

Учебно-методическое пособие «Практикум по философии» рассматривает основные теоретические и практические проблемы курса «Основы философии» для вузов в соответствии с программой, рекомендованной Государственным образовательным стандартом.

Основной акцент делается на рассмотрении философских проблем, которые актуальны для формирования мировоззрения и отражают процессы, происходящие в современном мире. Построение материала имеет специфику, определяемую особенностями философии как формы миропостижения, где наиболее важным является рассуждение, обдумывание и развертывание мысли.

Философия – это динамичный мир идей, концепций, понятий, проблем, вопросов и сомнений. В данном практическом пособии по философии предпринята попытка стимулировать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности и научить свой разум свободно ориентироваться в этом мире идей и постоянно рождающихся проблем.

На практические занятия по «Основам философии» согласно программе отводится 51 час аудиторных занятий, из которых 34 часа лекции и 17 часов практических (семинарских) занятий, а также часы для самостоятельной

работы студента. В соответствии с этим исходным положением данное учебно-методическое пособие имеет следующее содержание (объем 8 печ.л.).

Темы занятий

Тема I. – Предмет философии (2 часа).

Тема II. – Историческое становление и развитие философского знания (3 часа).

Тема III. – Философское осмысление бытия (2 часа).

Тема IV. – Философское учение о человеке (2 часа).

Тема V. – Проблемы познания и роль научной рациональности в познании мира (3 часа).

Тема VI. – Человек и общество: социальная философия, исторический процесс, культура и цивилизация (3 часа).

Тема VII.- Ценность и их роль в жизни человека и общества (2 часа).

Учебным планом по философии предусмотрено написание реферата и экзамен, как формы промежуточного и итогового контроля, поэтому в практическом пособии содержатся темы рефератов по курсу «Основы философии» и вопросы к экзамену.

Каждая тема представляет собой определенный модуль, цель и содержание которого направлены на закрепление лекционного материала, самоконтроль, развитие логического мышления; самостоятельную работу студента. Каждый модуль имеет следующую структуру:

1. План занятия.
2. Контрольные вопросы по теме занятия (15 вопросов к каждой теме и в каждом модуле).
3. Понятийный аппарат: в пособии даются определения основных ключевых понятий темы в каждом модуле, отражающих содержание лекции.

4. Упражнения. Упражнения составлены на основе цитат из первоисточников по философии, которые отражают содержание темы занятия. Каждая тема содержит 8 цитат. К каждой цитате дается два вопроса, требующие логического анализа предложенной мысли (цитаты).

5. Тестовые задания: от 15 до 25 тестов по каждой теме.

6. Контрольная работа. Объем работы 1 страница (шрифт 14, интервал 1,5, поля 2 см.). Методическая задача: самостоятельно сформулировать ответ в письменной форме на предлагаемый вопрос (по каждой теме 15 заданий-вопросов).

Выполнение каждого задания в модуле имеет оценку в баллах. Оценка в баллах за каждое задание в модуле указана в методическом пособии и дает установку на рейтинговые позиции в процессе изучения курса «Основы философии». В течение семестра студент может набрать за практические занятия по философии с учетом посещаемости как лекций, так и практики максимум 100 баллов.

Каждый модуль формирует определенные компетенции: дает основные знания по теме в структурной форме (план и контрольные вопросы); знакомит с философскими категориями (понятийный аппарат) как инструментарием философских знаний; раскрывает становление философии, ее основных направлений, школ и представителей (упражнения в форме цитат и вопросов к ним); закрепляет и контролирует полученное знание (тестовые задания); воспитывает культуру логического мышления и ценностные ориентации в оценке явлений действительности (контрольная работа).

Таким образом, учебно-методическое пособие «Практикум по философии» раскрывает назначение философии в современном мире;

учит ориентироваться в огромном мире мнений, концепций, верований, ценностей, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями действительности, выявляя причины, «корни» современных идей; направляет осмысленный подход к жизни.

Учебно-практическое пособие предназначено для студентов, изучающих вузовский курс «Основы философии», очной, заочной форм обучения, а также для дистанционного образования.

ФИЛОСОФИЯ

Ю.А. Егорова

*ГОУ ВПО «Камская государственная
инженерно-экономическая академия»
(филиал)
Чистополь, Россия*

Данное учебно-методическое пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, изучающих на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Философия – это огромный мир человеческой мудрости, безбрежный океан мыслей и смыслов. Ориентиром для студента в этом многозначном мире выступает аннотируемое пособие, которое позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов, определяет цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, а также порядок изучения учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине. Пособие содержит следующие разделы:

Введение.

1. Задачи изучения предмета «Философия», требования к знаниям и умениям студента.
 2. Учебный график изучения предмета «Философия» (по специальностям).
 3. Краткое содержание и структура предмета (лекции, практические и семинарские занятия, их содержание и объем в часах, наименование тем).
 4. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.
 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
 6. Учебная литература.
 7. Выполнение рефератов (методические указания, тематика рефератов).
 8. Вопросы к зачету (раздел «История философии»).
 9. Вопросы к экзамену (раздел «Теоретические основы философии»).
- Приложение (Образец оформления титульного листа).

Учебно-методическое пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. Апробировано в учебном процессе.

ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ

Ю.А. Егорова

*ГОУ ВПО «Камская государственная
инженерно-экономическая академия»
(филиал)
Чистополь, Россия*

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебное пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, изучающих на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Пособие может быть использовано студентами других специальностей, аспирантами, преподавателями и всеми, кто интересуется историей философии.

Вопросы, структурированные по тематическому и хронологическому принципам, и охва-

тывающие более чем двухтысячелетнюю историю развития философских идей, могут использоваться: а) студентами - для самоконтроля знаний, подготовки к семинарам и зачету; б) преподавателями – на семинарских занятиях, в том числе, в качестве заданий для самостоятельной работы (позволяют достаточно быстро проконтролировать подготовленность студентов), а также в ходе зачета по разделу «История философии».

Учебное пособие содержит следующие разделы:

Предисловие.

1. Введение в философию (Что такое философия?; «Границы» философского знания; Структура философского знания; Функции философии; Философия в структуре мировоззрения; Методы философских исследований; Генезис философии).

2. Введение в историю философии.

3. Философия Запада и Востока.

4. История европейской философии (Философия Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, Немецкая классическая философия, Философия Карла Маркса, Постклассическая философия, Современная западно-европейская философия, История развития русской философской мысли).

Литература.

Пособие дополняет основные учебники и учебные пособия. Издано в Издательском центре Казанского государственного университета и прошло апробацию в учебном процессе.

ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ю.А. Егорова

*ГОУ ВПО «Камская государственная
инженерно-экономическая академия»
(филиал)
Чистополь, Россия*

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебное пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, изучающих на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Пособие может быть использовано студентами других специальностей, аспирантами, преподавателями и всеми, кто интересуется теоретическими проблемами философии.

Вопросы, структурированные по тематическому принципу, могут использоваться: а) студентами - для самоконтроля знаний, подготовки к семинарам и экзамену; б) преподавателями - в ходе семинарских занятий, в том числе, в качестве заданий для самостоятельной работы (позволяют достаточно быстро проконтролировать подготовленность студентов), а также в

ходе экзамена по разделу «Теоретические основы философии».

Часть вопросов требуют знания терминов, имен, названий, однако большинство из них ориентировано на глубокий уровень понимания смысла изучаемых философских концепций.

Вопросы направлены на формирование мировоззренческой и рефлексивной сторон сознания студентов, на развитие основ теоретического мышления: умения анализировать материал первоисточников, сравнивать, обобщать, делать собственные выводы.

Поиск ответов позволит студентам более основательно осмыслить и систематизировать изучаемый материал, что приведет к повышению культуры философского мышления, освоению основного круга философских проблем, пробуждению интереса к философии.

Учебное пособие содержит следующие разделы: Предисловие. Онтология. Сознание. Гносеология. Философская антропология. Аксиология. Философия культуры. Философия науки. Социальная философия. Философия природы (взаимодействие природы и общества). Философия истории. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности (философия глобалистики). Литература.

Пособие дополняет основные учебники и учебные пособия. Издано в Издательском центре Казанского государственного университета и прошло апробацию в учебном процессе.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВА

Г.П. Кузьмина

В данном учебном пособии рассматривается органическая концепция российских социоло-

гов середины и второй половины XIX века (П.Ф. Лилиенфельда-Тоаля, А.И. Стронина, Я.А. Новикова), которая позволяет репрезентировать основные идеи, принципы и проблемы органицизма, представленные в малоизученных работах наших соотечественников.

Экстраполируя естественнонаучные представления на социальную реальность, социологи-органики создают модель, в рамках которой возникает представление о конкретном социальном организме.

Для современного этапа развития российской науки характерно обращение к наименее исследованным областям русской социально-философской мысли. Крутая ломка привычных стереотипов, опирающихся на марксистскую интерпретацию общественных явлений, обуславливает появление в обществе острого интереса, прежде всего, к немарксистским теориям. Раньше такие теории рассматривались лишь в критическом «ключе» официального мировоззрения, получившего название марксцентризма, суть которого заключается в том, что «социальная философия К. Маркса – исторический материализм – рассматривалась как своеобразная матрица для рассмотрения любого другого социального течения в прошлом и настоящем». Данная ситуация определяет выбор темы учебного пособия, фиксирующего внимание на мало изученной проблеме в научном общественном знании теории.

В процессе постоянного изменения научного и социально-философского знания всегда неизменной остается преемственность идей, мировоззренческих установок и методологических принципов. Поэтому обращение к исследованию органицизма, как одной из органических теорий обуславливается сегодня востребованностью его основных идей: идеи о

мире как едином организме, идеи о социальном мире как части социоприродной системы, включенной в Космос. Поднимаемые в связи с этим вопросы затрагивают огромное множество аспектов, связанных с жизнедеятельностью отдельных людей и общества в целом. В частности, исключительно актуальными оказываются проблемы поиска естественных форм организации общественных отношений, выхода системы из беспорядка и хаоса за счет взаимодействия и кооперации.

СОЦИАЛЬНАЯ СИНЕРГЕТИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, СЕМАНТИКА, АКСИОЛОГИЯ

О.А. Музыка

Учебное пособие посвящено междисциплинарной науке – синергетике, идеи и принципы которой находят сегодня применение в экономике, политике, социологии, психологии, истории и других социально-гуманитарных науках. Все большую популярность синергетика приобретает в сфере образования, создаются программы курсов по синергетике для гуманитариев, которые рекомендуются для введения в вузах как составная часть государственной программы курса «Концепции современного естествознания» для студентов, а также «Истории и философии науки» для аспирантов. Одновременно с этим встает вопрос об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Недостаточное количество учебных пособий по синергетике и тем более по социальной синергетике, как формирующемуся самостоятельному разделу синергетики, не позволяет внедрить результаты научных исследований в этой области в образователь-

ный процесс. С целью внесения вклада в решение этой проблемы автор подготовил данное учебное пособие. В книге представлен один из актуальных и наименее разработанных разделов синергетики – социальная синергетика (социосинергетика). Важной конструктивной особенностью данной работы является то, что раскрытие предметного поля социосинергетики и ее специфики предваряется базовым материалом по естественнонаучной синергетике, позволяющей показать естественнонаучное и социогуманитарное синергетическое знания как взаимодополняющие компоненты единой культуры.

Структура пособия включает 4 главы и 17 параграфов. В конце каждого параграфа дается резюме, позволяющее подчеркнуть наиболее важные выводы из материала, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Каждая глава заканчивается тестами, разработанными автором в соответствии со стандартами современного тестирования, нацеленные на творческое осмысление студентами учебного материала. Пособие содержит авторские разработки, результаты собственных исследований, дополненных достижениями современной науки.

С целью усвоения сложного языка синергетики в пособие включено три параграфа раскрывающих сущность основных понятий. В первой главе представлен категориальный аппарат естественнонаучной синергетики, во второй главе социальной синергетики, в третьей главе – аксиологического подхода, как необходимая часть для осмысления проблем социосинергетики и проблем ценностей.

Учебное пособие может быть использовано не только студентами и аспирантами педагогических вузов, преподавателями высшей школы,

но и широкому кругу читателей, интересующихся синергетикой и пытающихся осмыслить

сложноорганизованный мир, обращаясь к новым познавательным парадигмам.

Химические науки

ОПТИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ПРОЗРАЧНЫХ ПОЛИМЕРОВ

В.Н. Серова

*Казанский государственный
технологический университет
Казань, Россия*

«Без оптического стекла нет ни познания природы, ни власти над ней» - писал в свое время выдающийся физик, академик Д.С. Рождественский. Успешными заменителями традиционных для оптики неорганических стекол и кристаллов являются сегодня прозрачные органические полимеры. Высокая технологичность и вариабельность полимерных систем, обусловленная широкими возможностями регулирования их структуры и свойств, открывает перспективы создания новых конкурентоспособных материалов для целей офтальмологической, волоконной и градиентной оптики, микрооптики, лазерной оптики, оптоэлектроники и других современных областей науки и техники. Вместе с тем в настоящее время отсутствуют какие-либо издания, дающие широкое представление о состоянии исследований в области оптически прозрачных полимеров и материалов на их основе. Имеющиеся монографии и обзоры 70-80-х г.г. 20 в. уже не охватывают существующие направления, по которым идет современное развитие, а весьма немногочисленные новые издания являются узкоспециализированными и малодоступными.

Значительный прогресс, достигнутый к сегодняшнему времени в создании нелинейно-оптических полимеров, прозрачных полимерных композиций, содержащих наноразмерные наполнители, функциональных полимерных систем, которые относят к так называемым «умным» материалам («smart materials»), явился результатом тесного научного сотрудничества химиков и физиков. Сообщения на эти темы публикуются в различных химических и физических журналах, а некоторые новейшие области применения оптически прозрачных полимеров в русскоязычной литературе вообще не освещены. Поэтому получить общие представления обо всех достаточно быстро развивающихся направлениях науки весьма непросто. Все это и определило необходимость издания данной книги, в которой предпринята попытка обобщить и предоставить широкому кругу читателей максимально всестороннюю, информацию, посвященную полимерным оптическим материалам, а также разработке на основе прозрачных полимеров других современных функциональных материалов. Данные, собранные в настоящей книге, представляют собой результат обработки десятков книг, справочников, авторефератов диссертаций, сотен научных статей, материалов различных симпозиумов и конференций, а также собственных исследований автора.

Монография, состоящая из 6 глав, предназначена для научных сотрудников, преподавателей, аспирантов и студентов, специализи-

рующихся в области синтеза, исследования свойств, модификации и переработки оптически прозрачных полимеров, а также инженерно-технических работников отраслей, связанных с их применением.

Для того, чтобы настоящая книга была доступна начинающим исследователям и химикам, не являющимся специалистами в области прикладной оптики, в главах 1 и 2 приведены общие сведения об оптических материалах и основных оптических характеристиках, другие ключевые понятия, необходимые для восприятия информации последующих четырех глав (в которых также даются разъяснения некоторых специальных терминов).

В главе 3 описаны сравнительные свойства гомо- и сополимеров самых разных классов, прозрачных в той или иной области спектра, показаны возможности их использования в качестве оптических сред и материалов для других приложений. При этом большая часть приведенных данных относится к таким термопластам, как полиметилметакрилат и сополимеры метилметакрилата, а также к реактопластам на основе эпоксидных смол и аллиловых соединений. Для специалистов, заинтересованных в оптических материалах с улучшенным комплексом свойств, может представлять интерес имеющаяся в главе 3 информация о развитии исследований в области модификации прозрачных полимеров, а также синтезированных к настоящему времени новых сополимерах и композитах. Глава 3 также содержит данные о новых путях макромолекулярного дизайна, связанных с активно развивающейся в последние годы концепцией контролируемых радикальных процессов, причем применительно главным образом к синтезу полиметилметакрилата - первого и основного

полимера оптического назначения. Так, показана возможность синтеза полиметилметакрилата с относительно узким молекулярно-массовым распределением и практически в отсутствие гелевого эффекта, являющегося причиной оптической неоднородности полимера - одного из главных недостатков, ограничивающих его использование в оптических системах.

Для изготовления качественных оптических деталей может быть полезным материал главы 4 об оптических дефектах, возникающих в процессе синтеза и переработки оптических полимеров, и способах их устранения.

Применение оптических полимеров, включая перспективы развития офтальмологической оптики (изготовления очковых, контактных и интраокулярных линз), получение светотехнических изделий, волоконно-оптических световодов, градиентных элементов, оптических фильтров, клеев и покрытий, описано в главе 5.

Глава 6 книги посвящена современным достижениям в области создания на основе прозрачных полимеров фотохромных, флуоресцирующих, фотопроводящих и других функциональных материалов, перспективных к применению в нетрадиционных для полимеров областях - микроэлектронике, энергетике и т.д. Так, показаны возможности создания микроэлементов и микроструктур методом лазерной стереолитографии как наиболее перспективной технологии для прогресса в области информационных и телекоммуникационных систем. Представлены новые данные по разработке материалов для электролюминесцентных органических диодов, весьма актуальных для целей современной оптоэлектроники и в качестве новых высокоэкономичных источников освещения. В 6 главе описаны способы и проблемы создания прозрачных полимерных нанокомпо-

зитов, других материалов нанотехнологий, полимеров и композитов с нелинейно-оптическими свойствами, что продиктовано потребностями оптоэлектроники в материалах для сверхскоростных систем оптической связи, других современных областей техники. Также показана возможность реализации бесспорных преимуществ полимерных систем при разработке нового класса твердотельных лазерно-активных сред - на красителях в прозрачной полимерной матрице - и проведен анализ способов решения проблем, возникающих на этом пути.

Задачи, стоящие перед современным материаловедением, диктуют необходимость расширения познаний как химиков в области физики, так и физиков в области полимерной химии. С этих позиций материал, изложенный в монографии, может быть полезен специалистам различных профилей в дальнейших совместных исследованиях. Успех на этом пути может привести к революционному преобразованию технологий 21 века.

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В БИОСФЕРЕ

А.Р. Таирова, А.И. Кузнецов

Учебное пособие направлено на формирование системного понимания сущности и причинной обусловленности процессов, протекающих в биосфере. В нём обсуждены источники загрязнения и общие закономерности распределения ксенобиотиков в биосфере; рассмотрены группы важнейших химических элементов, представляющих экологическую опасность для объектов окружающей среды; обсуждены пути их миграции, трансформации

и аккумуляции в компонентах биосферы, включая живые организмы. Раскрыты закономерности действия экологических факторов на организмы животных; большое внимание уделено физиологическим механизмам природной адаптации к стрессовому воздействию химических загрязнителей минеральной природы на организмы; функциональной активности микроэлементов и их типичным превращениям в организме животных.

Биогеохимические циклы, характеризующие распространение химических элементов в литосфере, рассмотрены в части их основных закономерностей, с учетом важной роли почвенного покрова в геохимических процессах. Приведены современные классификации минеральных элементов.

Учебное пособие может быть использовано в учебном процессе студентов сельскохозяйственных вузов при изучении следующих дисциплин: «Химия окружающей среды», «Геохимия биосферы», «Экологическая химия», «Геоэкология». В определенных частях пособие может также оказаться полезным и аспирантам.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКО- ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ АНАЛИЗА

Б.Б. Танганов

Книга проф. Танганова Б.Б. «Курс лекций по физико-химическим методам анализа» (193 с.) предназначена в качестве учебного пособия для студентов химико-технологических, технологических и экологических специальностей бакалавриата, специалитета и магистратуры и может быть полезна специалистам в области аналитической химии. Издана в 2010 году в

издательстве Восточно-Сибирского государственного технологического университета (ВСГТУ) г.Улан-Удэ.

Современная концепция обучения в высшей школе предполагает изучение значительной доли дисциплин в форме СРС (не менее 60% от общего объема изучаемых дисциплин по фундаментальным наукам). Поэтому становятся актуальными курсы лекций, рассчитанные на успешное освоение теоретических положений дисциплин.

Настоящее учебное пособие включает лекции, соответствующие основным разделам курса общей аналитической химии:

1. Оптические методы анализа, базирующиеся на оптических свойствах анализируемых веществ (испускание, поглощение, рассеяние, отражение, преломление, поляризация света) при взаимодействии электромагнитного излучения с атомами, молекулами, радикалами, ионами этих веществ. Приводятся примеры возникновения, области энергий электромагнитного излучения (ЭМИ) (γ – излучения, рентгеновского излучения, ультрафиолетовой, видимой, инфракрасной, микроволновой и радиоволновой областей), их характеристики и соответствующие им процессы, классификация методов (абсорбционный, нефелометрический и турбидиметрический, рефлектометрический, флуориметрический и хемилюминесцентный методы), особенности и возможности их применения в аналитической химии.

2. Электрохимические методы анализа, которые основаны на измерении электрохимических свойств систем (электродного потенциала, электрической проводимости, диффузионного тока, изменения количества электричества, и т.д.) в зависимости от изменения концентрации

определяемого вещества. Классифицируются электрохимические методы на основе физических свойств системы, интенсивность которых измеряется (электродный потенциал, электрическая проводимость, диффузионный ток при наложении потенциала или без него, количество электричества и т.д.): потенциометрия и потенциометрическое титрование, кондуктометрия и кондуктометрическое титрование, вольтамперометрия и амперометрическое титрование, кулонометрия и кулонометрическое титрование и т.д.

3. Хроматографические методы анализа, основанные на избирательной сорбции различных веществ в зависимости от свойств и природы анализируемых соединений, классифицирующиеся по агрегатному состоянию, по механизму разделения, по геометрии сорбционного слоя неподвижной фазы, в зависимости от способа ввода пробы и способа перемещения, по технике выполнения, по цели проведения и т.д. Рассматриваются достижения и обсуждается будущее хроматографии.

Значительное внимание уделяется перспективам развития и применения аналитической химии. Будущие наиболее перспективные пути развития науки «Аналитическая химия и ФХМА» могут быть реализованы в виде автоматизации и робототехники, истинно интеллектуальных приборов, микрочипов, сенсоров и миниатюризованных систем непрерывного действия, модернизированных и усовершенствованных методов анализа дистанционного типа и т.д. Все это потребует новых концепций: более высокой чувствительности и селективности, более глубокого понимания и широкого применения метрологии, новых компьютерных технологий, прямого зондирования локализации энергии в молекулах, состояний переходов

и реакционной динамики, тонкого трехмерного микро-, нано- и субповерхностного анализа и много другого.

Рассматриваемая работа подготовлена на основе курсов лекций автора по физико-химическим методам анализа.

Учебное пособие содержит 193 страницы, в том числе 6 таблиц, 70 рисунков, программу для самостоятельной работы.

Экология и рациональное природопользование

БИОГЕОХИМИЧЕСКАЯ ИНДИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г. АРХАНГЕЛЬСКА

Е.Н. Наквасина, Л.Ф. Попова*,**

Т.А. Корельская*,

Ю.М. Никонова***

**Поморский государственный
университет имени М.В. Ломоносова*

***Архангельский государственный
технический университет*

****Северный государственный
медицинский университет
Архангельск, Россия*

Интенсивный процесс урбанизации обусловил целый ряд экологических проблем, связанных с резким ухудшением качества городской среды, что в первую очередь отражается на состоянии почв и растений – главных компонентов экосистемы любого города. Серьезной проблемой крупных городов является загрязнение природных объектов тяжелыми металлами (ТМ) и нарушение естественного баланса в них биофильных элементов (БЭ). Поэтому химический анализ почв и зеленых насаждений является основной частью биогеохимических исследований урбоэкосистем. Изучение БЭ и ТМ в системе почва-растение позволяет оце-

нить характер их миграции и перераспределения, накопления в отдельных органах растений и горизонтах почв, выявить структурные и функциональные особенности различных типов почв и видов растений в развитии и самоочищающей способности урбоэкосистем.

В монографии рассматривается экологическое состояние почвенно-растительного покрова одного из крупнейших городов Севера – Архангельска. Дана подробная естественноисторическая характеристика города и структурно-функциональная организация почв Архангельска. Подробно рассмотрены основные источники загрязнения окружающей среды и экологическое состояние города.

С использованием широкого набора биогеохимических показателей дана комплексная оценка структурно-функциональных свойств почв, выявлены особенности прохождения позитивных и негативных процессов поглощения и распределения биогенных элементов и техногенных поллютантов в системе почва-растение.

Проанализированы: обеспеченность почв г. Архангельска элементами питания, зависимость их накопления от типа почвы и подстилающих грунтов; характер миграции БЭ и ТМ по почвенному профилю городских почв; содержание и сезонная динамика БЭ и ТМ в органах различных растений; особенности накоп-

ления элементов питания и тяжелых металлов растениями на разных типах городских почв; территориальная обеспеченность почв элементами питания и загрязнение их тяжелыми металлами в центральной части Архангельска; фитотоксичность почвенного покрова Архангельска. Даны рекомендации по поддержанию и улучшению качества почвенно-растительного покрова города. В монографии представлен довольно большой библиографический список (322 источника). Она содержит много таблиц, рисунков, тематических карт.

Данная монография предназначена для специалистов по охране окружающей среды, природопользователей, биологов, экологов и химиков, занимающихся вопросами изучения и мониторинга почвенно-растительного покрова урбоэкосистем. Будет полезна аспирантам и студентам эколого-биологических и эколого-химических специальностей.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ В ГЕН-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ

Е.Н. Наквасина, О.А. Юдина,

Н.А. Прожерина, И.И. Камалова,

Н.С. Минин

АГТУ

Архангельск, Россия

Представлены материалы многостороннего изучения географических культур сосны и ели, созданных на Европейском Севере России в рамках широкомасштабного российского эксперимента 1970-х годов по созданию сети государственных географических культур и представляющих уникальные природные объекты. В коллекции географических культур

включены посадки из инорайонных и местных семян, произрастающие в 4-х пунктах: Мурманская, Архангельская, Вологодская области и Республика Коми. 2-ой класс возраста культур позволяет сделать закономерные выводы и провести селекционную оценку потомств.

В монографии продемонстрированы широкие возможности их использования в генетико-экологических исследованиях. Проанализированы состояние, рост и продуктивность климатических типов как в популяционном аспекте, так и в разрезе лесорастительных зон (подзон) и видов ели. Представлены данные и проведена селекционная оценка потомств по габитуальным, морфологическим, анатомическим, метаболическим и генеративным особенностям. В работе приведены данные от приживаемости потомств в первые годы жизни до формирования древостоя, от морфологических особенностей деревьев – до качества древесины, от водного режима хвои – до качества семян при репродукции. Впервые на основе изоферментного анализа изучены генетические характеристики потомств разного географического происхождения.

Полученные материалы позволяют вскрыть механизмы адаптации популяций при перемещении потомств сосны и ели в другие условия произрастания, проследить возрастные изменения модификационных и наследуемых признаков, понять механизмы инвариантности пород при их эволюции и миграции на территории России, а также оценить реакцию вида при ожидаемом потеплении климата.

Монография предназначена для биологов, экологов, генетиков, лесоводов, занимающихся вопросами адаптации и ген-экологическими исследованиями.

ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ**П.В. Нефёдов, И.И. Никберг,****А.Г. Кунделеков***Краснодар, Россия*

В книге представлены материалы о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. Особое внимание уделено вопросам рационального питания и трудовой деятельности населения как ведущим факторам здоровья и возможным неблагоприятным последствиям нарушения гигиенических требований. Подробно освещено современное состояние радиационной гигиены, затронуты некоторые вопросы коммунальной и больничной гигиены.

Приведены сведения, касающиеся личной гигиены. При подготовке книги использованы последние нормативно-распорядительные документы, законодательные акты Российской Федерации, доступные источники литературы, а также ресурсы Интернета.

Издание может представлять интерес для врачей разных специальностей и читателей, интересующихся вопросами влияния факторов окружающей природной, бытовой и производственной среды на здоровье человека. Книга может быть использована студентами медицинских и фармацевтических вузов в качестве дополнительной литературы при самостоятельном изучении гигиены.

Экономические науки**ОРГАНИЗАЦИЯ
КОММЕРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ОТРАСЛЯМ
И СФЕРАМ ПРИМЕНЕНИЯ):
КУРС ЛЕКЦИЙ****Н.Е. Алексеев***Омская гуманитарная академия
Омск, Россия*

Эта книга рекомендована в качестве учебного пособия для изучения дисциплины «Организация коммерческой деятельности».

Пособие дает системное представление об основах организации коммерческой деятельности, в нем освещены основные разделы коммерции. Последовательно рассматриваются сущность и методы коммерческой деятельности, коммерческая среда, типы коммерческих структур, порядок их регистрации и лицензирования. Даются представления о коммерческой тайне и коммерческом риске, раскрыва-

ются методы отбора и принятия коммерческих решений, а также этика и личные качества участников коммерческой деятельности.

Курс лекций выполнен в соответствии с рабочей программой дисциплины и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, по специальности 080301.65 «Коммерция (торговое дело)». Дисциплина входит в Федеральный компонент цикла ОПД.

В книге представлен теоретико-методологический механизм функционирования коммерческой деятельности, описаны новые тенденции коммерции, как в России, так и за рубежом.

Учебное пособие состоит из 4-х разделов, включающих в себя 15 основных тем, содержит глоссарий и приложения, использовано 62 источника литературы. Предназначено для сту-

дентов, аспирантов и преподавателей вузов, слушателей школ бизнеса, экономистов, менеджеров и всех заинтересованных лиц.

Содержание книги апробировалось в ходе преподавания автором курсов «Организация коммерческой деятельности», «Основы коммерческой деятельности».

Автор выражает благодарность рецензентам данного учебного пособия за ценные замечания: профессору, доктору экономических наук, заведующему кафедрой «Коммерция и маркетинг» Омской гуманитарной академии О.Ю. Патласову, кандидату экономических наук, доценту кафедры «Экономика и финансы» Омской академии МВД О.В. Сергиенко.

Автор с благодарностью примет все замечания и предложения по улучшению книги, направленные по адресу: 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2 «А».

ВВЕДЕНИЕ В ИННОВАТИКУ

А.Н. Асаул, В.В. Асаул, Н.А. Асаул,

Р.А. Фалтинский

*Институт проблем экономического
возрождения,
Санкт-Петербургский
государственный архитектурно-
строительный университет
Санкт-Петербург, Россия*

Сегодня в условиях постиндустриальной, информационной эпохи, выяснилось, что традиционное образование перестало отвечать потребностям социума. Система образования, с одной стороны, во многом устарела и нуждается в радикальной перестройке, а с другой, определяет существенную перемену в образе жизни огромного количества людей, ориентированных на иной образ жизни. Поэтому обладатели раз-

ного рода советских и нынешних образовательных сертификатов, зачастую неспособны адекватно отвечать на жизненные вызовы социума. Возникшая проблема привела к двухступенчатой системе технического и экономического высшего образования. Переход к нему требует пересмотра требований и содержания высшего образования в нашей стране.

Инновации – это одно из направлений достижения определенного совершенства современного специалиста. Подготовка по созданию и управлению инновациями немыслима без фундаментальной общеинженерной и экономической подготовки в области технической кибернетики, экономики, менеджмента. Известно, что инновационный процесс, как один из этапов на пути к экономике знаний, во многом связан с использованием результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности в технических, экономических, финансовых, правовых и других сферах деятельности общества. Он простирается от зарождения идеи разработки новшества до внедрения их на основе всего комплекса отношений, связанных с производством и реализацией конкурентной продукции. Знание инноватики является основой продуктивного решения задач социума в 21 веке.

Основные теоретические положения разработки и внедрения инноваций, включающей инноватику, рассмотрены в рецензируемом учебном издании «Введение в инноватику», подготовленном авторским коллективом в лице докторов наук под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А.Н.Асаула. Это один из интересных учебных изданий по инновациям за последние годы. Он посвящен теоретическому

и практическому обоснованию инновационной деятельности будущего специалиста - бакалавра техники и технологии.

Учебное издание способствует формированию нового, инновационного мировоззрения и дает системное представление об основах организации инновационной деятельности. В работе последовательно рассматриваются требования и содержания профессиональной подготовки бакалавра техники и технологии по направлению «Инноватика» и система непрерывной подготовки кадров для инновационной сферы. Структура учебного издания дает полное представление о специфике нового образовательного направления «Инноватика».

Предназначен для студентов, преподавателей, а также предпринимателей интересующихся инновационной деятельностью.

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТНОЙ АДАПТАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В.В. Жариков, Л.Л. Мешкова

Учебное пособие имеет своей целью ознакомить студентов, как будущих специалистов, с основными направлениями деятельности предприятия и путями адаптации предприятий к конкурентным условиям.

В учебном пособии уделено внимание разделению и формам организации труда, рассматривается экономическая стратегия предприятия и некоторые ее элементы.

Одним из условий конкурентного преимущества на рынке является качество продукции. В этой связи в пособии затронуты вопросы повышения качества продукции.

Учебное пособие предназначено для студентов экономического факультета специальности 080502 - Экономика и управление (для бакалавров и специалистов), а также для групп повышения квалификации специалистов промышленных предприятий.

Второй том учебного пособия содержит словарь терминов, которые можно встретить в экономической литературе.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПАРТНЕРСТВЕ БРИК

О.В. Климовец

*Академия маркетинга и социально-
информационных технологий
Краснодар, Россия*

За последние полвека в мировой экономике произошли крупные перемены. Изменился социально-экономический облик мирового хозяйства, состав развитых стран. Распалась мировая социалистическая система. Произошедшие изменения нашли отражение в соотношении и расстановке основных экономических сил на мировой арене.

После распада Советского Союза США оказались единственной сверхдержавой, главной стратегической целью которой является предотвращение попыток любой страны или группы стран бросить вызов ее доминирующей позиции. С завершением «холодной войны» различные администрации США в отчетах о проблемах национальной безопасности ясно указывали на главенство этой задачи, неоднократно подчеркивая необходимость сдерживания экономического развития Индии, Китая и России. Превосходство США возросло и в латиноамериканском регионе, особенно в Бразилии.

Наивно предполагать, что такие страны, как Россия, Бразилия, Индия, Китай, занимающие большие территории, имеющие многочисленное население и природные богатства, могли бы ограничиваться ролью наблюдателя в процессе создания нового мирового порядка. Они не склонны согласиться с ролью объекта и тем более жертвы истории, так как являются авторами, обладающими правом вносить свой вклад в строительство такого нового мирового порядка, который отражает ценности и интересы этих стран.

Основные приоритеты развития международных отношений в XXI веке способствовали созданию нового объединения интеграционного типа - БРИК: Россия, Бразилия, Индия, Китай. Концепции многополюсного мира этих стран включают ряд конкретных положений, которые не только совместимы, но и в принципе совпадают. Политики четырех стран уделяют большое внимание проблеме отношения своей страны к новому мировому порядку и формированию системы стратегических соглашений.

**Сравнительная динамика ВВП и инвестиций стран БРИК за 2009 г.
(в % к соответствующему периоду предыдущего года)**

	2007	2008				2009				
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	год
ВВП										
Развитые экономики										
Евросоюз	2,9	2,4	1,7	0,6	-1,8	-5,0	-5,0	-4,3	-2,3	-4,2
США	2,1	2,5	2,1	0	-1,9	-3,3	-3,8	-2,6	0,1	-2,4
Япония	2,3	1,4	0,6	-0,3	-4,4	-8,4	-5,9	-4,9	-0,9	-5,0
БРИК										
Китай	13,0	10,6	10,1	9,0	6,8	6,1	7,9	8,9	10,7	8,7
Индия	9,0	8,9	8,2	7,8	4,8	4,1	6,0	6,7	н/д	5,6 ^е
Бразилия	6,1	6,3	6,5	7,1	0,8	-2,1	-1,6	-1,2	н/д	-0,4 ^е
Россия	8,1	8,7	7,5	6,0	1,2	-9,8	-10,9	-8,9	-2,5	-7,9
Инвестиции										
Развитые экономики ^а										
Евросоюз	5,4	3,0	1,8	-0,9	-6,0	-11,2	-12,6	-11,9	-9,7	н/д
США	-2,2	-1,7	-2,4	-3,9	-7,6	-15,5	-16,9	-15,4	-10,7	н/д
Япония	-0,6	-4,4	-3,6	-4,8	-5,6	-13,9	-15,0	-15,8	-11,9	н/д
БРИК										
Китай ^б	25,8	25,9	27,2	28,7	23,1	28,8	35,9	32,9	26,2	30,5
Индия ^в	13,9	н/д	9,2	12,5	5,1	6,4	4,2	7,3	н/д	7,7 [*]
Бразилия ^г	15,9	15,5	16,8	19,0	2,7	-14,2	-16,0	-12,5	н/д	н/д
Россия ^д	21,0	23,5	17,4	12,1	-2,0	-16,3	-21,7	-20,9	-14,7	-18,2

^а Валовое накопление основного капитала (Gross Fixed Capital Formation).

^б Инвестиции в основные фонды (Investment in Fixed Assets).

^в Валовое накопление основного капитала (Gross Fixed Capital Formation).

^г Инвестиции, включая изменение запасов (Investment, including Change Formation).

^д Валовое накопление основного капитала, включая чистое приобретение ценностей.

^е World Economic Outlook Update / IMF. 2010. Jan. 20.

^ж Economic Outlook for 2009/10. New Delhi, 2009. Oct/

Источники: Eurostat, IMF, National Bureau of Statistics of China, Reserve Bank of India, Bank of Brasil, Росстат.

В конце 2002 года Москва, Дели, Пекин и Бразилия подписали Договор о торговле и сотрудничестве – БРИК (BRIC) – аббревиатура из первых букв названий стран: Бразилии, России, Индии и Китая. Авторство термина приписывается финансовой корпорации Goldman Sachs, которая впервые употребила его в своем отчете в 2003 году. Аналитики корпорации тогда выступили с прогнозом, согласно которому эти четыре страны, население которых в совокупности составляет 43% от населения мира, в обозримом будущем могут экономически опередить Японию и Запад.

Принимая во внимание тот факт, что объединение Бразилии, России, Индии и Китая на современном этапе является актуальной, достаточно молодой и дискуссионной темой, цель представленной монографии заключается в попытке всесторонне осветить стратегическое взаимодействие этих стран в условиях современной международной обстановки.

Предметом исследования являются предпосылки и условия объединения, общие тенденции развития экономик стран БРИК на фоне меняющейся структуры международных отношений, имеющиеся перспективы и тенденции взаимодействия. Кроме того, дается краткая характеристика сформировавшейся в результате распада биполярного мира современной структуры международных отношений.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие исследовательские задачи:

- обобщение источников и литературы, посвященной исследуемой проблеме. На этой основе даны характеристики имеющимся подходам и направлениям к идее сотрудничества Бразилии, России, Индии и Китая;

- анализ факторов и предпосылок, влияющих на сближение взглядов данных стран по ключевым международным проблемам;
- выявление возможностей, проблем и тенденций сотрудничества стран БРИК;
- на основе проведенного анализа сформулированы выводы и оценки относительно жизнеспособности самой идеи возникновения интеграционного объединения БРИК и его дальнейшего развития.

Новизна исследования заключается, в первую очередь, в попытке обобщить и суммировать весь имеющийся в печати материал по данной теме, а также в освещении различных подходов и точек зрения по идее сотрудничества стран БРИК, его состояния, перспектив и проблем.

При написании работы использовались самые различные источники: публикации, монографии, статьи, учебники. Определенные вклад в поиск информации по исследуемой теме внесли сетевые источники – официальные сайты и сайты, содержащие обзор иностранной прессы.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИСТА

О.В. Климовец

*Академия маркетинга и социально-
информационных технологий
Краснодар, Россия*

Учебное пособие «Введение в специальность экономиста» представляет собой издание для начинающих экономистов. Его цель - познакомить студентов с особенностями системы многоуровневого образования России, спецификой профессионального высшего образования и его образовательными стандартами. Значительное место в учебном пособии отведено

рекомендациям по работе студента с учебным материалом, с научной, учебной и справочной литературой, правилами библиографического оформления научных и учебных рефератов, курсовых работ, основам гигиены учебного труда студентов, характеристике профессионального языка и профессионального инструментария экономиста.

Содержащиеся в настоящем учебном пособии экономические знания необходимы не только студентам, но и деловым людям. Научные работники и преподаватели, изучающие вопросы макро- и микроэкономики, институциональной экономики, теории мирового хозяйства, государственного регулирования национальной экономики, управления рисками и страхования и другие экономические дисциплины, найдут в данном издании основы современных экономических знаний. Студенты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры получат лаконичные ответы на вопросы современной и, в том числе, так называемой «новой, компьютерной экономики», познакомятся с понятием «инструментарий» экономической науки, изучат его основы.

В пособии приводятся общая и специальная характеристики экономиста как профессионала, теоретика, практика, руководителя и исполнителя. Для описания всех основных характеристик специальности экономиста использован Квалификационный справочник должностей экономистов руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда (рекомендован для применения на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей экономики независимо от форм собственности и организационно-правовых форм). Из общего перечня квали-

фикационных характеристик выделены те, которые относятся к квалификации экономиста.

Представлена общая картина основных должностей экономистов с учетом существующей практики рационального разделения труда в экономических процессах. Пособие содержит новые квалификационные характеристики должностей экономистов-служащих: аудиторов, аукционистов, брокеров, дилеров, менеджеров, специалистов по маркетингу, оценщиков и др.

Описываются функции основных должностей экономистов, представлены характеристики современных государственных образовательных стандартов экономистов по специальностям: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, мировая экономика, а также по направлению экономика.

Одна из важных проблем улучшения подготовки экономистов для национального рынка труда – качество обучения с помощью современной учебной литературы и информационных технологий. Общеизвестно, что в национальной и мировой литературе по макро- и микроэкономике, а также другим отраслям экономической науки, наблюдается разночтение по одноименным терминам, понятиям, дефинициям, что препятствует формированию единого для России и мирового экономического пространства тезауруса в этой области. Проявляющееся в последнее время на книжном рынке России учебные пособия и монографии продвинули разработку фундаментальных положений экономической науки. Это в свою очередь позволяет обновлять, усовершенствовать ее инструментарий. В результате мы можем соединить лучшие достижения прошлого, настоящего и будущего экономистов разных поколений.

При подготовке этого издания были использованы новые достижения экономической теории и современные разработки ученых-экономистов, создавших экономический манифест, парадигмы современно механизма хозяйствования, новые доктрины, стратегии и методы экономического регулирования хозяйственных процессов, объектов и систем. Таким образом, пособие обслуживает практические современные запросы экономики России. Вместе с тем, показано, что не на все вопросы современной хозяйственной жизни сложившаяся система экономических наук может дать быстрый и адекватный ответ. Необходимо время для разработки проблем обучения экономистов новому экономическому инструментарию.

Надеемся, что настоящее пособие будет полезно студентам, изучающим экономические дисциплины, а также тем экономистам, чья повседневная деятельность требует применения эффективных средств и современного профессионального инструментария.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. МЕЖВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК В 3^х ТОМАХ

Н.Т. Лабынцев

Том 1-й Бухгалтерский учет: теория: 192с. УДК657.01(075.8); ББК65.052.20я73; ISBN978-5-279-03308-9. Авторы: Церпенто С.И., канд.эконом.наук, профессор (гл. 1, 4-6); Игнатова Н.В., канд.эконом.наук, доцент (гл. 3,5-8); Церпенто Д.П., канд.эконом.наук, доцент (гл. 2,6,9) – (Саратовский социально-экономический университет).

Том 2-ой Бухгалтерский учет: финансовый и управленческий: 800 с. УДК657 (075.8); ББК65.052я73; ISBN978-5-279-03322-5. Авторы: В.П. Астахов, канд.эконом.наук, профессор (гл. 5,12-14); И.Н. Богатая, доктор эконом.наук, профессор (гл. 2,8,10); Н.Т. Лабынцев, доктор эконом.наук, профессор (гл. 1,7,11); Н.Н. Хахонова доктор эконом.наук, профессор (гл. 3,4,6)- (Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)); В.Б. Ивашкевич, доктор эконом.наук, профессор (гл. 15-22)- (Казанский государственный финансово-экономический институт).

Том 3-й Бухгалтерский учет: Бухгалтерская финансовая отчетность: 240с. УДК657 (075.8); ББК65.052я73; ISBN978-5-279-03343-0. Авторы: Н.Г. Сапожникова, канд.экон.наук профессор (гл. 1,4,5,7,8,9); Н.Л. Денисов канд.экон.наук, доцент (гл. 2,3,4,5,6,8)- (Воронежский государственный университет).

Аннотация издания

Бухгалтерский учет призван обеспечить руководство организации всей необходимой информацией о движении имущества и изменении обязательств, о наличии и использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, рентабельности осуществления финансово-хозяйственной деятельности и т.д. Без знания бухгалтерского учета практически невозможно эффективно управлять деятельностью предприятия или фирмы. Именно это обуславливает возросший интерес руководства и менеджеров организаций к изучению и пониманию основополагающих принципов бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет динамически развивается под воздействием совершенствования законодательства, появления новых форм хозяй-

ствования и все большей ориентации на международные стандарты учета и отчетности.

В последние годы значительно возросла потребность в специалистах в области бухгалтерского учета. Однако создание и применение новых эффективных методов управления регулирования рыночных отношений, разработка новых принципов налоговой политики, становление отношений собственности, операции предъявляют новые, повышенные требования к учетным работникам.

В настоящее время в связи с переходом на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), а также продолжающиеся работы по совершенствованию нормативной базы бухгалтерского учета и отчетности, подготовка комплексного учебника по базовым курсам для студентов высших учебных заведений, несомненно, актуальна.

Из-за большого объема межвузовский учебник издается тремя книгами: одна – по теории бухгалтерского учета (с практикой); другая книга включает два раздела: бухгалтерский финансовый учет и бухгалтерский управленческий учет; третья – бухгалтерскую финансовую отчетность.

Весь материал излагается в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по указанным дисциплинам, которые определяют базовый объем знаний для получения теоретических, практических и профессиональных навыков современных специалистов.

В предлагаемом учебнике по теории бухгалтерского учета, рассмотрены место и роль бухгалтерского учета в системе управления коммерческих организаций, его предмет, метод и его элементы, принципы организации бухгалтерского учета, цель и основные направления

дальнейшего развития бухгалтерского учета, бухгалтерская профессия и профессиональная этика и т.п. Отдельным разделом приведен практический материал по теории бухгалтерского учета.

Второй учебник состоит из двух разделов. Первый раздел «Бухгалтерский финансовый учет» охватывает широкий спектр вопросов организации учета хозяйственных средств и хозяйственных процессов: учет денежных средств и расчетов, внеоборотных активов, основных средств и нематериальных активов, оборотных активов (материально-производственных запасов, готовой продукции, товаров), собственных и привлеченных источников (капитала, кредитов, займов), расходов и доходов и финансовых результатов, ценностей и операций, не принадлежащих организации.

Второй раздел, посвящен бухгалтерскому управленческому учету. В нем рассмотрены сущность, содержание, принципы, и назначения управленческого учета, производственный учет как составная часть управленческого учета, понятие и классификация затрат, учет по центрам ответственности, калькулирование, калькуляционные системы, бюджетирование, методы управленческого учета, внутренняя управленческая отчетность и ее анализ.

В третьем учебнике «Бухгалтерский учет: бухгалтерская финансовая отчетность» раскрываются концепции бухгалтерской финансовой отчетности, виды отчетности, содержание и порядок заполнения форм отчетности (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о денежных средствах, приложения к бух. балансу и отчету о прибылях и убытках, пояснительная записка), сводная и консолидированная бухгалтерская отчетность, сегментарная отчетность, аудит и публичность бухгал-

терской отчетности, трансформации бухгалтерской отчетности российских предприятий в отчетности, составляемую по международным стандартам.

При разработке межвузовского учебника, авторами были учтены все произошедшие в последнее время изменения в системе отечественного бухгалтерского учета и составление отчетности. Он содержит схемы и рисунки, иллюстрирующие теоретический и практический материал.

Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям, в том числе бакалавров и магистров, а также для оказания помощи всем изучающим бухгалтерский учет и повышающий свою квалификацию в области учета, экономического анализа и аудита.

РЫНОЧНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Н.И. Лыгина и др.

Воронеж, Россия

Широкомасштабные радикальные трансформации, происшедшие в нашей стране за последние 15 лет, в буквальном смысле преобразили ее социальный, политический и экономический облик. Российская рыночная экономика перестала быть закрытой и постепенно неумолимо становится частью мировой экономики, которая, в свою очередь, характеризуется все более ускоряющимися темпами глобализации и интернационализации.

Среди всего комплекса проблем, в совокупности характеризующих облик современной рыночной экономики России, существенное место занимает решение задач развития бизне-

са. Это весьма сложный и многоплановый вопрос, без выяснения которого невозможно правильно понять суть происходящих в России социальных, политических, экономических и иных процессов.

С рыночной экономикой и предпринимательством тесно связана так называемая рыночная среда, в создании и сохранении которой, особенно в России определяющую роль сыграло государство. Экономика состоит из множества взаимодействующих и одновременно конкурирующих друг с другом элементов, а рынок представляет собой арену конкурентной борьбы между множеством различных субъектов экономической деятельности, преследующих различные интересы, государство призвано выступать в качестве гаранта соблюдения общепринятых «правил игры» между субъектами рыночных отношений, своего рода арбитра при разрешении возникающих между ними проблем.

Одна из важнейших задач развития бизнеса состоит в обеспечении условий для реализации интересов всех субъектов рыночных отношений. Иными словами, в современном мире бизнес не может развиваться без самого активного участия и поддержки государства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

О.В. Рудакова

*ОрелГИЭТ
Орел, Россия*

Для любого человеческого общества неравенство доходов и, следовательно, неравенство

доступа к ресурсам и благам является фундаментальным фактом. В ходе исторического развития последнее вовсе не устраняется, а напротив, приобретает все более сложные и разнообразные формы. Более того, благодаря закреплению в законах, нормах и обычаях оно становится «социальным неравенством».

Человек с его индивидуальными потребностями и интересами выходит на первый план, вследствие усиления процессов индивидуализации, возросшей значимости личностного элемента в производственном процессе. Формирование условий для наиболее полного удовлетворения потребностей индивидуума, включая потребности в творческом саморазвитии и свободной самореализации, становятся не просто идеологическим ориентиром государственного развития, но необходимым его условием, обязательным элементом прогресса общества.

Для постиндустриального общества характерно формирование новой системы социального неравенства, обусловленное усилением тенденций индивидуализации, различным доступом к релевантной информации, способностью индивидуума к профессиональному совершенствованию и инновационной деятельности. В данном контексте развитие экономики и рыночных отношений как ее основы, приобретает социальную сущность, тем самым отражая значимость отдельного индивидуума и его благосостояния для благосостояния общества в целом. Основой социального неравенства постиндустриального общества становятся образованность индивидуума, обладание знаниями и умение их использовать. Специфика индивидуальных качеств человека, его интеллект выступает ключевым фактором, обеспечивающим и ограничивающим доступ к

информации, как главному ресурсу постиндустриальной экономики. Условием принадлежности к высокообеспеченному слою, к элите общества выступает не право распоряжаться благом, а наличие способности к тому, чтобы им воспользоваться.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов ВУЗов, а также для практических работников предприятий и фирм; для всего широкого круга читателей самостоятельно изучающих экономику и проявляющих интерес к фундаментальным проблемам экономического развития страны и мира.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

О.В. Рудакова

*ОрелГИЭТ
Орел, Россия*

К концу XX в. категория национальной безопасности заняла особое место среди общесистемных категорий, характеризующих состояние общества. Причиной этого стали глубокие изменения всей системы международных отношений. Сегодня глобализация, ведущая к усилению взаимозависимости и взаимовлияния национальных хозяйств, является одним из ключевых процессов развития мирового сообщества. В глобализированном мире границы национальных хозяйств более не являются существенными, мировое хозяйство постепенно приобретает общую основу. Глобализация сопровождается сложными и противоречивыми процессами, нарастанием дисбалансов мирового развития. Вопрос о национальной, в частно-

сти экономической, безопасности в таком мире встает особенно остро.

Проблемы обеспечения экономической безопасности России как неперемennого условия ее возрождения привлекают к себе пристальное внимание, как специалистов, так и самых широких слоев населения. Актуальность названной темы объясняется тем значительным ущербом, который уже нанесен экономической безопасности страны и масштабом и характером сохраняющихся экономических угроз. Проблемы экономической безопасности страны широко обсуждаются в научной литературе. В этих обсуждениях преобладают, главным образом, проблемы материального производства, среди которых сокращение ВВП страны, нерациональная структура российского экспорта и импорта, неустойчивость финансовой системы и пр. При этом проблемы людских ресурсов, или как говорили у нас в стране ранее, человеческого фактора, анализируются совершенно недостаточно. Уровень жизни – центральная проблема экономики XXI в. Его неуклонный рост и всестороннее развитие личности является важнейшей целью постиндустриального общества. Важнейшее значение приобрели комплексные исследования этой темы. Россия, еще недавно располагавшая огромной экономической мощностью, сегодня представляет собой страну с небольшой экономикой и довольно бедным населением. Помимо того, что такая ситуация сама по себе не может расцениваться как нормальная, она влечет за собой опасность как в политическом, так и в экономическом аспектах при интеграции России в сложную структуру международных отношений.

Для преподавателей, научных работников, практиков и широкого круга читателей.

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ.
ПРЕДПРИЯТИЕ.
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

О.В. Рудакова, С.П. Суворова,

А.Н. Шатунов

*ОрелГИЭТ
Орел, Россия*

Предпринимательская деятельность является фундаментальной экономической категорией, фактором производства, человеческим ресурсом. Предпринимательская способность, предпринимательский ресурс является редким даром. Предпринимательская способность находит свое выражение в развитии предпринимательства. Предпринимательская деятельность направлена на производство товаров (выполнение работ, оказание услуг) и их доведение до конкретных потребителей, что и определяет общеэкономическую функцию. Главной целью деятельности экономических агентов в рыночных условиях является повышение уровня своего благосостояния, на что и направлены их интересы. Прибыль выступает как главный мотив предпринимательской деятельности.

Современный этап развития экономики России характеризуется нестабильной внешней средой и усилением кризисных явлений на внутреннем рынке. Среди наиболее важных экономических проблем предпринимательской деятельности в условиях продолжающегося кризиса неплатежей остается проблема управления оборотным капиталом. Управление оборотным капиталом предприятия направлено на его формирование в необходимом и достаточном объеме, при наименьших затратах, а также повышение эффективности его использования.

Совершенствование инструментов и методов управления оборотным капиталом – наиболее приемлемый путь стабилизации предпринимательской деятельности и повышения доходности предпринимательских структур в целом.

Любое государственное устройство, любая организационная человеческая деятельность предполагает, что существует объект управления (то, чем управляют) и субъект управления (тот, кто управляет). Совершенствуя управление, нельзя ограничиваться только организационными мерами. Надо также радикально менять систему планирования, учета, анализа и контроля. Предприятие может эффективно функционировать, если верно определены и стратегические, и тактические установки и, более того, если тактика соответствует стратегии предприятия.

Сегодня с деятельностью предпринимателей связывается прогресс современного общества, динамизм экономической системы. В конечном итоге, предпринимательство должно выступить важнейшим фактором роста производства в стране, главным импульсом экономического роста.

Данная работа предназначена для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, студентов экономических специальностей, практиков и широкого круга читателей.

КОММЕРЦИЯ НА РЫНКЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Е.В. Сибирская и др.

Воронеж, Россия

Коммерция на рынке потребительских товаров и услуг предполагает выполнение целого ряда операций, таких, как обоснование потреб-

ности в товарах, разработка заказов и заявок на них, выбор поставщиков для установления хозяйственных связей, контроль выполнения договорных обязательств, управление товарными ресурсами, продажа товаров и ее стимулирование и т.д. Однако мало уметь правильно их выполнить. Коммерческая деятельность широкое и сложное понятие.

Главная цель коммерческой деятельности получение прибыли через удовлетворение покупательского спроса при высокой культуре торгового обслуживания. Эта цель в равной степени важна как для организаций и предприятий, так и для отдельных лиц, осуществляющих операции купли-продажи на рынке товаров и услуг.

Покупать, продавать и перепродавать необходимые потребителю товары надо так, чтобы выручка всякий раз была выше затрат по меньшей мере на величину, обеспечивающую нужный уровень рентабельности; чтобы торговый риск был сведен к минимуму; чтобы постоянно укреплялось положение предприятия на рынке и росло доверие к нему со стороны деловых партнеров. Кроме того, в коммерческой деятельности важно не только заработать деньги, но и с наибольшей эффективностью их использовать для повышения устойчивости предприятия на рынке, обеспечения финансового резерва для маневра на случай изменения конъюнктуры.

Учитывая, что коммерческое дело не только наука, но и искусство, авторы коллективной монографии пытаются дать совокупность знаний о методах и подходах к организации коммерческих операций, стремятся помочь глубже понять их экономическую сущность, цели и задачи, развить профессиональные навыки, научить использовать полученные знания при

организации коммерческой деятельности, находить адекватные постоянно изменяющимся рыночным условиям решения.

Целевая аудитория издания – научные работники, преподаватели ВУЗов, докторанты, аспиранты, работники органов управления, руководители и специалисты организаций, осуществляющих коммерческую деятельность.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Е.В. Сибирская

Воронеж, Россия

В монографии изложена концепция формирования стратегии развития региональной интегрированной структуры. Рассматриваются особенности интегрированной структуры как объекты стратегического развития и управления на основе интеграции экономических процессов. Рассматриваются проблемы модернизации экономических систем в условиях глобализации, как качественно новой ступени интеграции экономических процессов. Исследованы теоретические положения модернизации экономики региональных систем.

Особое внимание уделено организации управления региональными системами и процессам модернизации обеспечивающими переход экономики в режим устойчивого экономического роста.

Актуальность проблемы исследования заключается в организационно-методологическом обосновании и выработке методических подходов к разработке стратегии развития для региональных экономических систем на основе интеграции экономических процессов. Понимание руководством России

значимости проблемы стратегии развития и необходимости осуществления национальных действий привело к принятию первого государственного документа по стратегическому развитию - «Основных положений государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития».

Однако этот документ, имея, прежде всего, экономическое значение, не сыграл существенной роли в активизации процессов перехода России к экономическому развитию. Принципиальное значение в этом отношении приобрела, разработка Концепции перехода РФ к устойчивому развитию и Основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу.

Достижение целей устойчивого развития во многом будет зависеть от стратегии экономического развития. Ведь именно в экономике, с одной стороны, создаются материальные основы жизнедеятельности общества, формируются базисные отношения социального развития, с другой, - закладываются параметры хозяйственного воздействия на общество.

Основной тенденцией развития производительных сил стала модернизация, интеграция и глобализация экономических процессов. Осуществляется интеграция экономики, вызванная развитием экономических связей между странами и регионами, либерализацией торговли, созданием современных систем коммуникаций и информации, мировых технических стандартов и норм, определяемая тремя основными факторами: отход от государственного регулирования в пользу рыночных механизмов; преодоление национальных границ в ходе глобализации отдельных стран и регионов; развитие информационных технологий и углубление институциональных преобразований.

В предстоящие пять-десять лет в России и ее регионах должен быть сформирован новый облик экономики. Его основной чертой станет рост реальных доходов и уровня жизни населения, существенно изменится хозяйственная структура общества. Углублению институциональных преобразований в регионе будут способствовать проводимые реформы в области производства, снабжения и сбыта. Будет

осуществляться интеграция в различных ее формах по всей технологической цепочке (от производства продукции до ее реализации) с образованием региональных экономических систем в виде финансово-промышленных групп, концернов, агрокомбинатов, агрофирм и иных формирований по производству, переработке, хранению и торговле продукцией.

Некоторый опыт хозяйствования в условиях глобализации наглядно убеждает в том, что смена акцентов лишь тогда может быть успешной, когда она базируется на уже имеющемся экономическом потенциале, когда хозяйственные преобразования проводятся без разрушения устоявшихся кооперационных связей и интеграционного пространства, а посредством постепенного и последовательного преобразования отношений в рамках существующей территории. В особой степени это касается региональных формирований края, области, административного района.

В этих условиях особую актуальность приобретает необходимость решения проблем развития региональных экономических систем с позиции приоритетности для народно-хозяйственного комплекса региона, согласования экономических интересов и обеспечения реального партнерства интегрированных структур и общей инфраструктуры региона.

Книга предназначена для менеджеров, занимающихся стратегическим управлением на региональном уровне, студентов экономических специальностей, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений.

ТЕНДЕНЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Е.В. Сибирская

Воронеж, Россия

Сегодня успех формирования благоприятной предпринимательской сферы во многом определяется желанием и способностью государственных и муниципальных органов власти создавать условия и стимулы для предпринимательской инициативы, повышения инвестиционной активности на определенной территории, т.е. комплекса мероприятий, направленных на формирование благоприятной предпринимательской сферы в условиях нестабильной экономики, включающие применение целевого метода как ключевого инструмента управления процессами в нестабильной экономике (расширение программ поддержки предпринимательства, информационная и ресурсная поддержка, применение механизмов государственной поддержки и др.).

Разработка, внедрение и реализация комплекса мер, направленных на формирование и развитие благоприятной предпринимательской сферы требует в первую очередь совершенствования существующей институциональной среды и формирования институциональных структур, присущих постиндустриальному экономическому обществу и обеспечивающих

нормативно-правовую, экономическую и организационную основу надежности и эффективности инвестиционных вложений. К таким структурам относят, в частности, систему поддержки предпринимательской инициативы, включая формирование отраслевых, региональных и ведомственных бизнес-структур государственно-частного партнерства, совместное финансирование инвестиционных проектов, направленных на повышение конкурентоспособности отечественных предприятий промышленности и сферы услуг, распространение и внедрение успешного опыта инвестиционной деятельности и т.д.

Коллективная монография отражает результаты исследований предпринимательской деятельности с позиций ее влияния на инновационное развитие национальной экономики. Особое внимание уделено вопросам, имеющим сегодня определенное значение для успешного развития экономики Российской Федерации, таким как: анализу закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства; прогнозированию источников инновационного развития национальной экономики; регулированию и поддержке предпринимательской деятельности; стратегическому планированию и прогнозированию предпринимательской деятельности и т.п.

Целевая аудитория издания – научные работники, преподаватели ВУЗов, докторанты, аспиранты, работники органов управления, руководители и специалисты организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**А.Н. Солдатов, С.Л. Миньков,
В.П. Беличенко, Д.М. Хлопцов,
Г.Г. Фомин, Н.К. Шумихина**

Создаваемые в процессе осуществления интеллектуальной деятельности результаты в настоящее время получили признание как товар, имеющий большую ценность в системе рыночной экономики.

Но как стать победителем на рынке? Ответ простой – продавец должен заинтересовать потенциального покупателя в своем товаре. Показать, что он выгодно отличается от существующих других, или открыть потребителю новые потребности, о которых тот, может быть, даже и не догадывался. Так на рынке появляется инновация – конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Однако создать инновацию – это полдела. Вторая половина, и не менее важная с точки зрения достижения конечного результата, – выгодно представить ее на рынке, продать, «коммерциализовать».

Цель предлагаемого электронного учебно-методического комплекса (УМК) – дать представление о понятии «интеллектуальная собственность» и правах, которые приобретает ее владелец, а также о вопросах, связанных с оформлением результатов интеллектуальной деятельности как интеллектуальной собствен-

ности физического или юридического лица, и ее коммерческом использовании.

В связи с этим УМК ставит следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия «интеллектуальная собственность» и показать значение интеллектуальной собственности как товара в экономической жизни страны, а также в хозяйственной деятельности организации (фирмы) и физического лица;
- показать, какие существуют виды и объекты интеллектуальной собственности, и как оформляется право интеллектуальной собственности на различные виды результатов интеллектуальной деятельности;
- познакомить с основами патентных исследований;
- познакомить с методами оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности;
- раскрыть особенности инновационного бизнеса, роль лицензионной торговли.

УМК содержит шесть глав:

1. Правовая охрана интеллектуальной собственности.
2. Основы патентно-информационных исследований.
3. Интеллектуальная собственность в инновационном бизнесе.
4. Управление разработкой и продвижением инновационного товара.
5. Оценка стоимости и коммерческое использование интеллектуальной собственности.
6. Торговля патентами и лицензиями.

В конце каждой главы приведены тестовые задания, которые могут быть использованы слушателями при подготовке к занятиям и повторении материала, а также преподавателями для организации контрольных испытаний по соответствующим тематическим разделам. Пе-

речислены источники, использованные при подготовке УМК, которые рекомендуются для более углубленного изучения материала.

В приложении приведены основные правовые документы предметной области.

Электронный учебно-методический комплекс разработан преподавателями факультета инновационных технологий Томского государственного университета под редакцией А.Н. Солдатова и С.Л. Минькова при поддержке Института дистанционного образования ТГУ.

Рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности 220601 - Управление инновациями и направлению подготовки бакалавров 220600 - Инноватика, для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в области коммерциализации интеллектуальной собственности и продвижения инновационных проектов, а также для всех, кому интересны проблемы интеллектуальной деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

О.А. Строева

Воронеж, Россия

На протяжении последних лет все актуальней становится концепция, согласно которой процесс управления региональными экономическими системами обеспечивает четкость полученной информации о деятельности системы, полезность и адресность выводов. Целенаправленность выводов анализа облегчает разработку конкретных рекомендаций при корректировке процесса управления региональными

экономическими системами. Соответственно, возрастает необходимость теоретического осмысления и разработок практических рекомендаций по совершенствованию процесса управления региональными экономическими системами.

В свою очередь, современные экономические разработки в области управления экономическими системами носят либо общенациональный, либо ярко выраженный микроэкономический, хозяйственный характер. Проблема актуализируется еще тем, что построение экономической политики на принципах свободной конкуренции предполагает необходимость постоянного совершенствования процесса управления экономическими системами при развитии инновационной деятельности.

Научная новизна результатов данной работы Строевой О.А. заключается в теоретико-методическом обосновании предложений и рекомендаций по управлению региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности. Наиболее существенными, содержащими научную новизну, результатами являются следующие:

1. В представленной монографии обоснована концепция управления региональными экономическими системами, отражающая авторское представление о методах и действиях, способствующих принятию управленческих решений, содержащая рекомендации по совершенствованию функционирования экономических систем в соответствии с инновационным развитием.

2. Предложен сценарный подход к управлению региональными экономическими системами, отличительной чертой которого является разработка системы алгоритмов, отражающей не

только природные, социально-экономические особенности и функциональные возможности управления экономическими системами, помогающие не упустить детали функционирования, но и результаты количественного технико-экономического или статистического анализа с предварительными выводами.

3. Составлена методика оценки эффективности управления региональными экономическими системами, реализованная в форме программного обеспечения, предназначена для того, чтобы накапливать и использовать позитивный и негативный информационный опыт, результаты применения которой являются основанием для принятия управленческих решений при оценке эффективности управления экономическими системами.

4. Выявлены направления совершенствования процесса управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности, которые ориентированы на создание условий для роста результативности и повышение эффективности функционирования экономических систем.

5. Разработана модель процесса управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности, позволяющая провести идентификацию закономерностей действующих в инновационной среде при наличии управляющих воздействий, обеспечивающих качество функционирования экономической системы.

Теоретическая и практическая значимость представленной на конкурс научной работы состоит в создании теоретической и методической базы управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности. Научные положения и

результаты исследования существенно развивают хозяйственную деятельность экономических систем и позволяют создавать эффективные организационно-экономические механизмы его отдельных направлений хозяйствования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОГРЕССИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Г.И. Ткаченко, К.О. Виноградова

Дисциплина «Теоретические основы прогрессивных технологий» относится к блоку естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) и представляет собой специализацию этих дисциплин применительно к потребностям специальностей экономического профиля.

Естественнонаучные дисциплины и, в первую очередь, физика и химия имеют вековую историю. В процессе становления этих наук формировались основные приемы познавательной деятельности, без которых не может обойтись ни один специалист, где бы он ни работал, и именно достижения этих наук способствовали развитию техники и технологии. В технологии переплетаются знания физики, химии, математики, механики, кибернетики и экономических дисциплин. Поэтому современное промышленное производство требует от технологов знаний экономики, а от экономистов – знаний технологии. Выражение «Физика сегодня – техника завтра» раскрывает эту связь как нельзя лучше.

Целью преподавания данной дисциплины является формирование общей инженерно-технологической культуры студентов, развитие технологического мышления, знания о современных и перспективных технологических процессах.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей развития технологических процессов в различных сферах материального производств (металлургии, машиностроение, химическая промышленность, электронная промышленность, сельское хозяйство и т.д.)

- освоение методологии технико-экономического сопоставления анализа различных вариантов технологических процессов, оценка их эффективности и качества. Выработка навыков анализа исходных данных для последующей организации производственных процессов, выбора материалов, инструмента, оснастки, оборудования и т.д.

- формирование у студентов умения пользования научно-технической информацией, справочниками и другими источниками знаний, необходимыми для принятия управленческих решений по совершенствованию различных технологических систем;

- приобретение навыков исследовательской работы, умения творчески использовать полученные знания.

В совокупности все указанные виды учебного процесса ставят своей целью выработать у студентов-экономистов необходимое технологическое мышление.

МНОГОПОЛЯРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ

В.В. Чернова

Тамбов, Россия

В монографии отражены теоретические вопросы экономической безопасности национального хозяйства. Основой стабильного функционирования которого выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

Данное исследование направленно на разработку единой концепции экономической

безопасности национального хозяйства России, посредством построения многополярной

Монография представляет интерес в теоретическом и прикладном аспекте. Разработанные методические рекомендации и предложения по формированию межрегиональных кластеров, как основы преодоления межрегиональной дифференциации.

Предназначена для ученых-экономистов, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется вопросами экономической безопасности. Отдельные предложения, выводы и рекомендации, представленные в настоящей работе, могут быть использованы в работе органов государственной власти федерального и регионального уровня.

Юридические науки

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРКОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ

А.П. Алексеева

*Волгоградская академия МВД России
Волгоград, Россия*

В монографии рассматриваются основные тенденции распространения наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов среди молодежи в России и некоторых ее субъектах, а также главные направления государственной и региональной политики в области предупреждения наркотизма.

Актуальность темы исследования определяется постоянно возрастающими темпами распространения наркотиков именно в молодежной среде. Вместе с тем практическая деятельность, направленная на предупреждение наркотизма, в некоторых регионах пока

еще не приносит ощутимых результатов и зачастую вызывает противоположный ожидаемому эффект. Именно поэтому научные изыскания в области разработки наиболее действенных методов предупреждения молодежного наркотизма на региональном уровне представляются весьма своевременными.

Силовые подразделения в работе по борьбе с наркотизмом среди молодежи в основном отчитываются показателями количества изъятых наркотических препаратов, числа лиц, получивших наркологическую помощь или находящихся после лечения в состоянии стойкой ремиссии. Совершенно очевидно, что в данной деятельности основным критерием оценки должно быть реальное снижение числа лиц, употребляющих наркотики. Добровольный, осознанный отказ от употребления наркотических средств и психотропных веществ следует признать сутью всей работы по предупрежде-

нию наркотизма среди молодежи, т. к. решать проблемы наркотизма гораздо легче в обществе, где существует культ здорового образа жизни, отказа от наркотических субкультур.

Наркотизму как негативному социальному явлению, вопросам его предупреждения и борьбы с наркопреступностью в юридической литературе уделено значительное внимание. К настоящему времени наиболее исследованы правовые, медицинские и криминалистические аспекты этой проблемы. В работах по криминологии освещены социальные последствия наркомании, зарубежный опыт борьбы с незаконным оборотом наркотиков, дана характеристика лиц, вовлеченных в наркотизм, предложены рекомендации по их выявлению и оказанию на них различного рода воздействия. Однако низкая эффективность используемых в настоящее время реабилитационных программ и мер по предупреждению наркотизма со всей очевидностью показывает, что ни наука, ни практика не располагают пока надежными средствами противостояния растущей наркоугрозе. Настоящее исследование, проведенное в Волгоградской, Ростовской и Астраханской областях Южного Федерального округа имело целью восполнить в определенной мере этот пробел.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ

А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков,

А.Е. Черноморец

Предлагаемый вашему вниманию учебник имеет гриф «Допущено» УМО по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учеб-

ных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

Его авторами являются три доктора юридических наук, профессора Волгоградской академии государственной службы, являющихся основоположниками оригинальной (авторской) научной школы по юридической специальности 12.00.06 – природоресурсное право; аграрное право; экологическое право.

Учебник построен по классической модели, обусловленной содержанием государственного образовательного стандарта, и включает все предусмотренные последним темы. В содержание учебника входит три больших методических блока: общая часть, особенная часть, специальная часть. Всего учебник включает 20 глав, к каждой из которых прилагаются вопросы и задания для самоконтроля и список рекомендованной литературы. В конце учебника приводится список экологических терминов и понятий.

Учебник подготовлен на базе действующего Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г., иного федерального и регионального экологического законодательства, а также с учетом нормотворчества муниципальных образований.

Учебник носит авторский характер, отличается от большинства других аналогичных учебно-методических изданий по экологическому праву. Данная особенность проявляется в том, что авторы не пытаются воспроизводить дословно действующее законодательство, а излагают материал проблемно, не обходя все «острые углы», объективно существующие в законодательстве, научной доктрине и правоприменительной практике.

Вместе с тем, задачей авторского коллектива не являлось формирование пессимистиче-

ских настроений студентов по вопросам перспективы природоохранной деятельности. Поэтому материала излагается в позитивном ключе, с примерами из правоприменительной практики, подтверждающей реальность защиты экологических прав граждан.

Одной из принципиальных особенностей учебника, обусловленной характером научной школы авторов, является уделение особого внимания динамике межотраслевых связей норм экологического права, что позволяет излагать материал в максимально практической и адаптированной для будущих юристов форме.

На учебник представлено две рецензии ведущих российских ученых-экологов: доктора юридических наук, профессора Разгельдеева Назира Тагировича (г. Саратов) и доктора юридических наук, профессора Чубукова Георгия Васильевича (г. Москва).

Использование учебника в учебном процессе ряда волгоградских вузов позволяет (по отзывам студентов) характеризовать его как простого и доступного для восприятия, содержащего все основные материалы учебного курса, позволяющего успешного подготовиться к экзамену и усвоить предусмотренный государственным стандартом материал.

ЗАЩИТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

А.П.Анисимов, И.Н. Житников,

С.В. Нарушкевич

*ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА
Волгоград, Россия*

Интерактивное учебно-методическое пособие разработано с целью организации модульного обучения в высших учебных заведениях,

позволяющего индивидуализировать процесс и подготовить студентов к трудовой деятельности. Наиболее оптимальным для комплексного погружения студентов в тематику модульного курса является переход от углубления общетеоретических знаний, полученных еще на начальных стадиях обучения, к выработке практических умений защиты конкретных, экологических и земельных, прав. Плавный переход от комплексного изучения эколого-правового статуса граждан и их объединений и правового регулирования в области охраны окружающей среды к составлению юридических документов и работе с доказательствами по экологическим делам осуществляется через проведение 12 модульных занятий. Ценность работы заключается в проработанности каждого из занятий: содержатся целевые установки, методические приемы, материально техническое обеспечение, указывается количество лекций и практических занятий, рекомендуемых к проведению по каждому модулю.

Учебно-методическое пособие основано на:

- опыте применения интерактивных методик, полученном в результате работы в качестве участника семинаров и тренингов организованных Фондом развития клинического юридического образования (г. Санкт-Петербург), в рамках программы по поддержке юридических клиник права общественного интереса; а также участия в программе Правовых инициатив для стран Центральной Европы и Евразии (ABA/CEELI);

- результатах анкетирования «кадровиков» 31го предприятия Волгоградской области по вопросам актуальности подготовки юристов экологической и земельной направленности;

- реальных ситуациях защиты экологических и земельных прав граждан и их объединений.

Подобная основа и детальная проработанность каждого модуля позволят преподавателю без труда и дополнительных затрат реализовать в учебных группах задумки авторов, а содержащиеся в конце пособия материалы правоприменительной практики по экологическим делам дадут возможность моделировать практические занятия по своему усмотрению в зависимости от конкретной ситуации.

Особое внимание авторы уделили деловым играм и мозговым штурмам. Несмотря на то, что в пособии заявлении лишь один сценарий деловой игры, в каждом модуле имеются практические ситуации, задания и контрольные вопросы, которые при желании преподаватель может использовать как основу игровой ситуации.

Принципиальной новеллой является безотрывность от действительности. Все ситуации взяты из жизни, основаны на реалиях защиты экологических и земельных прав жителями Волгоградской области, все приложения – копии реально существующих документов.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

С.В. Чернокозинская

Тамбов, Россия

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для того, чтобы помочь студентам в усвоении большого и сложного материала российского уголовного права, его концептуальных основ.

Методическое пособие содержит перечень вопросов, выносимых на практические занятия, краткие методические указания, списки литературы и нормативного материала, а также задачи. Данное пособие призвано помочь студентам в определенном направлении и методики изучения тем Общей части уголовного права России. Оно может служить также для самоконтроля, проверки усвоения необходимых нормативных материалов, рекомендованной литературы, для понимания тех или иных вопросов и тем.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется вопросами уголовного права.