

бор инструментов оценки, позволяющий осуществлять долговременную оценку объема знаний как отдельных учащихся, так и групп обучающихся. Долговременная оценка означает регистрацию прогресса за более длительный срок, т.е. несколько раз в год. Понятие мониторинговых систем за знаниями обучающихся также определяется, как конкретное средство для определения расхождений между прогрессом и целями, установленными образовательным учреждением школой, и для регистрации этого прогресса.

Использование мониторинга в оценке качества образования помогает определить:

- решены ли образовательные цели;
- насколько качественно усвоены знания обучающимися;
- существуют ли показания для усовершенствования работы педагогов.

Обоснование, разработка и использование мониторинга оценки качества образования является дорогостоящим мероприятием и требует значительных временных затрат, но результаты его использования дают очень полезную информацию об эффективности образования. Система мониторинга, используемая в образовании, построена с использованием модели цель-результат с учетом процесса обучения. Результаты мониторинга предназначены для использования как для принятия тактических управленческих решений по коррекции процесса образования, так и для выработки стратегических решений, а в качестве пользователей информации выступают педагоги и администраторы. Использование мониторинга в оценке качества образования имеет множество плюсов:

– включение в образовательный процесс новых педагогических технологий;- компьютеризация образовательного процесса, наглядность изложения материала с использованием мультимедийных обучающих программ;

– включение в учебный процесс тестовой проверкой знаний и возможностью самоподготовки и самоаудита обучающихся;

– развитие образовательных программ с использованием новых подходов в образовании через научно-исследовательскую и проектную деятельность. В последние годы тенденция использования мониторинга в образовании увеличилась и оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Житникова Т.С., Позднякова И.Р.

Одним из основных факторов успешного развития общества является эффективное функционирование его социальной сферы и, в частности, системы образования. Эпоха информатизации общества, интеллектуализации всех сфер деятельности, несомненно, предполагает всевозрастающую значимость общей и профессиональной образованности населения. Высшее образование сегодня является важнейшей составляющей развитие государства, ибо без него невозможно ожидать продвижения науки, культуры, искусства, производства и т.д., что и делает государство сильным.

Качество образовательной деятельности характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессорско-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

В рамках непрерывного образования, обращает на себя внимание несогласованность в разработки Стандартов среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Отсюда был сделан вывод о необходимости разработки Стандартов на единой концептуальной основе, путем усиления научно-теоретического и методологического обоснования.

Качество образования в значительной мере определяется организацией учебного процесса в вузе, которая должна быть нацелена на реализацию требований ГОСТА.

Несомненно переход на новые формы обучения потребует больших временных затрат профессорско-преподавательского состава, изменения нормативов расчета соотношения студенческого контингента по отношению к преподавательскому. Необходимо повысить и наукоемкость учебных программ психолого-педагогического образования, что возможно сделать лишь с учетом использования результатов научных исследований. Таким образом, образовательный процесс сегодня должен строиться на основе органического соединения обучения с научной деятельностью и передовым практическим опытом как отечественным, так и зарубежным.

Проблема качества высшего образования является наиважнейшей для каждого вуза и

каждый стремиться ее решить. Однако серьезно говорить об этом можно лишь тогда, когда изменится государственная политика в области образования. Когда государство поймет, что настоящее столетие будет принадлежать, прежде всего, информационным работникам, своим трудом создающим условия для успешной деятельности во всех сферах науки, культуры, производства, бизнеса.

К ВОПРОСУ ВЫБОРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОГО РЕЗУЛЬТАТА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпенко А.Е., Гладская М.С.,
Позднякова И.Р.

Публикация отражает особенности, по которым студент может не принять уровень профессионализма преподавателей вуза. А также раскрываются параметры, способствующие целостному восприятию качества высшего образования.

Стоит ли убеждать себя, окружающих, близких в том, что качественное высшее образование – залог успешного, обеспеченного будущего. Не факт, конечно, что на человека без диплома о высшем образовании косо смотрят работодатели и коллеги. «Корочка» – синяя или красная – это еще не все. Возможно, что человек без высшего образования, сможет достойно работать, получать заработную плату, но он наверняка будет чувствовать себя не таким успешным, не таким уверенным в своих силах, как другие. Стать настоящим руководителем, достойным хозяином своей жизни – поможет именно высшее образование. Другими словами, если человек не желает быть «белой вороной» в обществе, а хочет чувствовать себя «сливками общества» – высшее образование ему необходимо.

Однако, желание о получении высшего профессионального образования недостаточно. Сразу возникает вопрос: «Куда?». Возможно кто-то идет по «легкой дорожке», кто – то выбирает «тернистый путь». Но каждому хочется, чтобы путь был надежным. Придя в ВУЗ, студент с широко раскрытыми глазами ждет понимания и одобрения. На каждом новом занятии думает, что его преподаватель гений и не хочет в этом разочаровываться. Однако можно все же выделить несколько особенностей, по которым студент может не принять уровень профессионализма его педагогов и мотивация к получению высшего образования резко по-

нижается, если данные пункты не будут соответствовать уровню притязаний студента:

1. соответствие качества учебной программы требованиям студентов ;
2. уровень профессорско-преподавательского состава;
3. контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью студентом;
4. помощь вуза в трудоустройстве;
5. уровень коррумпированности преподавателей.

Каждый из перечисленных пунктов способствует целостному восприятию качества образования, получаемого в ВУЗе. Но, не смотря, ни на что, важную роль будет играть ваша позиция, целеустремленность. Качество образования складывается из многочисленных качеств студентов, профессорско – преподавательского состава, форм, методов и средств проведения занятий, педагогической компетенции и просто человеческих отношений.

Важно понять, что выбирая ВУЗ для поступления необходимо обратить внимание не только на сроки аккредитации, сферы практики, образования, но и на особенности преподавания, сферы трудоустройства и, конечно же, на мнение старших друзей и товарищей, которые непременно дадут верный и дельный совет.

Таким образом, выбирая свой путь, надо смотреть на него сквозь призму, в которой при каждом повороте на свет, будет меняться картина вашей жизни, а качественное высшее образование – это яркая, разноцветная и насыщенная картина мира.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириленко О.Ю., Позднякова И.Р.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.